

Принципы восстановления связей детей с природой

Снежана Ставрева Веселиновска¹

Марјан Веселиновски²

Резюме

Термины "учение о природе", "экологическое образование и воспитание" используются, чтобы подчеркнуть спонтанное и преднамеренное обучение, которое происходит, когда маленькие дети, иногда одни, а иногда с помощью взрослых взаимодействуют с окружающей средой.

Так что вам нужно позвать семьи, учителей и воспитателей, чтобы те стали снова детьми и заново открыть для себя выгоды от внимания к природе, принять определенные меры для укрепления отношений детей с природой, что создаст устойчивые модели образования о природе, сделает жизнь детей более обогащенной, интегрированной в повседневности. Я предполагаю, что ребенок берет свой первый цветок с таким чувством красоты, которое ботаники никогда не смогут понять.

Ключевые слова: учение о природе, экологическое образование и воспитание, детей.

Введение

Мы годами приближаемся и используем технологию только с одной стороны. Мы восхищались эпохальными изобретениями, которые подавляли человеческий труд от непосредственного процесса производства, называя его гуманизацией работы. Позже, мы обнаружили,

¹ Университет им. Гоце Делчева, Факультет педагогических наук, г. Штип, Македония
snezana.veselinovska@ugd.edu.mk

² Университет им. Гоце Делчева, г. Штип, Македония
marjan.veselinovski@ugd.edu.mk

что технологический прагматизм угрожает потенциальным источникам смысла жизни в местной среде и в планетарном масштабе. В этом не виновата технология, но способ, который мы используем ее и цели, которые мы ставим перед собой. Изобретение автомобиля дает силу, а от непосредственных пользователей ожидается, что они вдохнут разум новшеств и технологий. Таким образом, в статье представляются последствия разрушительной силы и "опоздавшегося ума" на планете Земля.

Темы и уровень сложности материала для младших и старших детей разные. Маленькие дети узнают о свойствах и разнообразиях видов растений и животных не так как старшеклассники. Тем не менее, и младшие, и старшие школьники должны быть подвержены влиянию природы и иметь возможность развивать чувство того, что окружает их, и таким способом, с течением времени и их взрослением, они поймут, что природа имеет очень большое значение. Маленькие дети не могут получить такие сведения в домашних условиях. Теоретические знания о том, как растут растения, не равносильны с копанием и поливанием цветов и уходом за ними. Пока они это делают, они смотрят и ищут знаки жизни и роста.

Поэтому возникают следующие важные вопросы:

- Какой самый лучший способ помочь детям узнать о мире, в котором они живут?

- Как воспитать детей, которые будут заботиться о Земле, если с самого начала не дать им возможность исследовать и уважать ее?

В глобальной и локальной средах перестают управлять чудеса и открываются врата ума. Разум в разумной форме, а не в состоянии хаоса. Потому что, какова будет функция ног, если мы прикуем их; какова будет функция рук, если мы распнем их на кресте; какова будет функция желудка,

если мы не даем ему пищу...? Следуя той же логике, мы задаемся вопросом, какова роль головного мозга, если мы перестаем думать, если царят разные чудеса, лжи и байки, если гуманистическое развитие ограничивается? Передадим эту аналогию и жителям городов планеты. Сцеплены в государствах, разорваны между природной и общественным способами существования, всегда голодны из-за неограниченности и обжорства за индивидуальные потребности, пригодны для манипуляций и войн со всеми. Это не граждане, а субъекты тех или иных иррациональных сил (примечание: замечания о чрезмерном использовании технологии в этой статье не следует воспринимать как отказ от технологий в жизни детей, а следует установить баланс, но сущность баланса часто движется в противоположном направлении.).

Что приводит нас думать, что отношения детей с природой не так важны?

Взрослые должны взять на себя обязательство защищать и поощрять взаимодействие детей с природой. Для поддержки мероприятий в школах и других учебных заведениях, детям нужно сознательно изучать все структуры. Для осуществления этой деятельности, как во внутренней, так и во внешних средах, взрослым следует руководствоваться следующими принципами:

1. Детям нужно проводить время спонтанно и неструктурированно на улице, вместе со сверстниками или семьей. Такая среда позволит усилить наблюдательность, а исследование будет стимулировать творчество и воображение.

2. Взрослые должны создать возможности для улучшения обучения о природе, которые будут, по крайней мере, частично

структурированными, используя природу как источник для изучения и исследования.

3. У детей есть возможность каждый день исследовать почву, воду и животных в их среде. Именно через эти мероприятия они будут развивать отношения с природой и понимание мира и других животных и растительных видов.

4. Школы и общественные проекты должны включать в себе активный и непосредственный доступ к природе и возможность разработки интегрированного знания о природе. Время, проведенное в природной среде, даст возможность детям исследовать и получать важные опыты, потому что плановое обучение и спонтанные мероприятия развивают навыки наблюдения, особенно если взять тот факт, что природное пространство богато вещами, которые нужно почувствовать, Faber Taylor, A., Wiley, A., Kuo, F. & Sullivan, W. (1998).

5. Мероприятия для изучения природы должны быть пригодны к развитию, отмечая, что маленькие дети (тем, которым меньше девяти лет) нуждаются в мероприятиях, которые будут поддерживать их естественную связь с природой и будут непосредственно доступными для них (например, Изучать птиц около нас, а не тех, которые в далеких джунглях). Без возможности почувствовать все это, дети не разовьют отношения с природой и не будут ее уважать. Дети не должны быть завалены отрицательными фактами и словами заботы о природе, прежде чем у них появится возможность развить свои собственные чувства и опыт с ней. Когда дети уже не столь маленькие, они могут узнавать о более сложных вещах, такие, как, например, исчезновение видов, White, R. (2001).

6. Школы и образовательные учреждения должны учитывать сохранение окружающей среды в своих проектах о развитии участков земли и строительстве зданий. Школы и детские сады могут быть замечательными местами для детей и учеников.

7. Нужно создать "зеленые школы", которые будут экономить энергию и обеспечат здоровую среду обучения для детей и для тех, кто работает с детьми в этой среде.

8. Взрослые не должны развивать доминирующее чувство привлекательности технологии над привлекательностью природы. Пока что возможности, предоставляемые технологией для изучения природы, должны быть использованы в дополнение к фактической деятельности в природе.

Результаты исследования обучения детей дошкольного возраста в детских садах, вовлеченных в непосредственную деятельность во дворе детского сада и зеленых территориях около детского сада, в качестве модели для преподавания в природе показывают нам, что они:

1. Делятся своими знаниями о мире с другими;
2. Передают друг другу эмоций;
3. Развивают важные навыки (например, инициативу, уверенность в себе, литературные, математические и научные навыки), которые помогут им стать более успешными в школе, и лучше позволят управлять миром, Miller, D.L. (2007).

Литература

[1] Faber Taylor, A., Wiley, A., Kuo, F. & Sullivan, W. (1998). Growing up in the inner city: Green spaces as places to grow. *Environment and Behavior* 30(1), 3-27.

[2] Miller, D.L. (2007). The seeds of learning: Young children develop important skills through their gardening activities at a Midwestern early education program. *Applied Environmental Education and Communication*, 6(1), 49-66.

[3] White, R. (2001). Moving from biophobia to biophilia: Developmentally appropriate environmental education for children. Kansas City, MO: White

Hutchinson Leisure & Learning Group. Full Text available at:
<http://www.whitehutchinson.com/>. Accessed: April 22, 2008.
Wilson, E.O. (1984). *Biophilia*. Massachusetts: Harvard University Press