

**Факултет образовних наука
Универзитет „Гоце Делчев“ Штип**

**РЕФЛЕКСИЈА САВРЕМЕНЕ ТЕХНОЛОГИЈЕ У
ИЗГРАДЊИ ПАРТНЕРСТВА
ИЗМЕЃУ ДЕТЕТА, ВАСПИТАЧА И ПОРОДИЦЕ**

**Проф. д-р Снежана Мирасчиева
Неум, 2023**

Добро утро!
Добро јутро!
Dobro jutro!



УВОД

Ефикасност васпитно-образовног рада уопште одређују бројни фактори. Један од њих је однос детета, родитеља, васпитача и неговатељица. Бројна су истраживања која упућују на налазе да се највећа ефикасност и ефективност у васпитно-образовном раду са децом предшколског узраста постиже јединством фактора родитеља и васпитача.

Јединство утицаја подразумева међусобно поштовање, двосмерну комуникацију, континуиране повратне информације, недирективни међусобни однос, односно равноправан партнерски однос у деловању, са јединим циљем правилног раста и развоја детета.

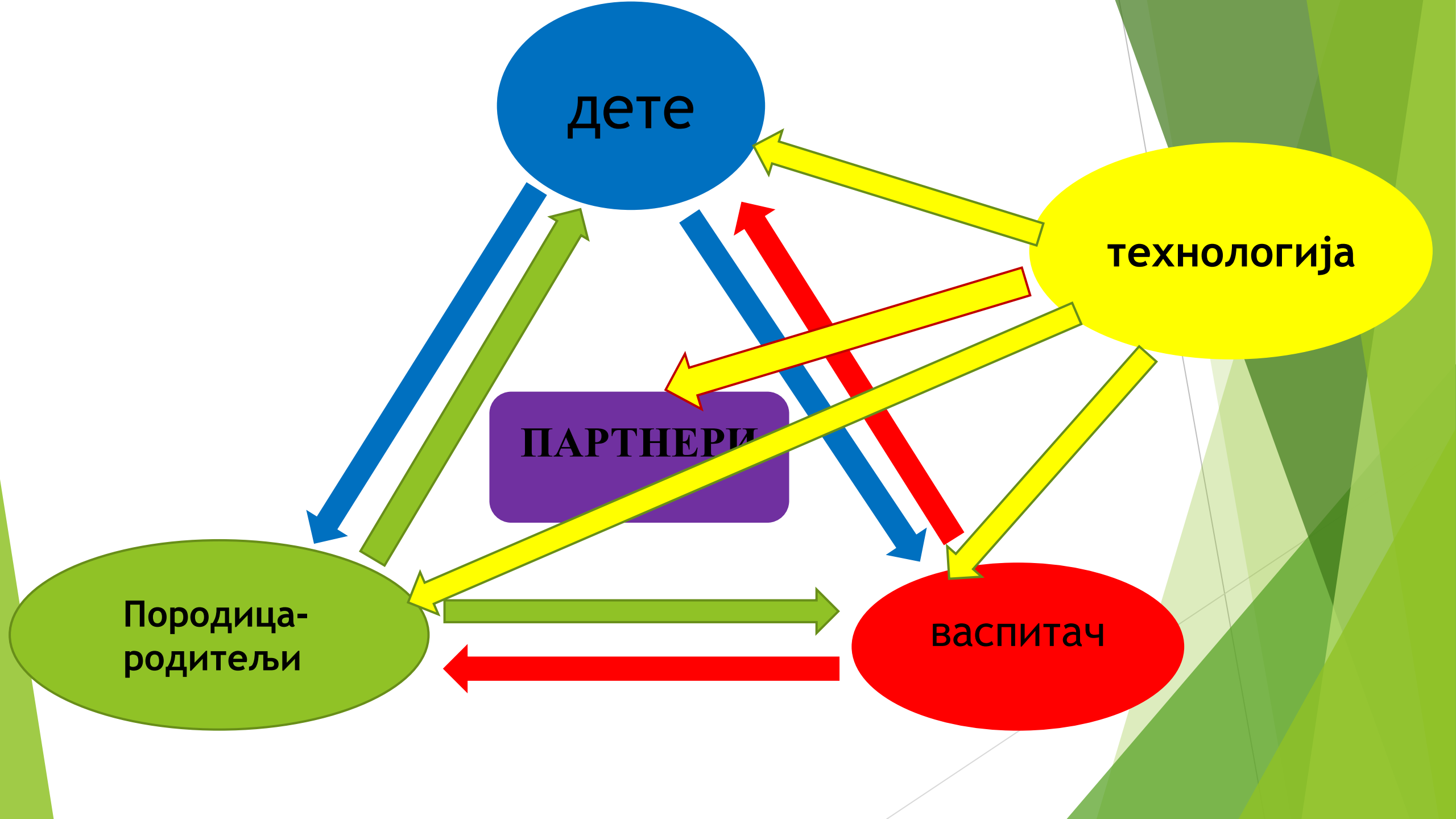
Две институције, породица и вртић, прве су средине које својом сложености и специфичношћу утичу на развој детета.

Породица као заједница одраслих и деце је прва средина са којом се дете сусреће. Рефлексија односа у породици се огледа у другој средини, окружењу вршњака у васпитној групи и одраслих у вртићу. Разноликост односа и окружење имају снажан утицај на развој детета у свим сферама као што су когнитивна, социјална, комуникациона, конативна и психомоторна.

Из тих разлога, више је него потребно јединство фактора у њиховом утицају на развој деце.

Савремени свет са технолошким напретком пружа услове за несметану континуирану комуникацију превазилажењем просторних и временских баријера.

Савремена технологија има снажан одраз у комуникацији између родитеља и васпитача. Друштвене мреже и друге алатке које користе ИКТ омогућавају континуирану и садржајно богату комуникацију међу њима, али истовремено одражавају слабости и изазове комуникације у виртуелном свету између детета, родитеља и васпитача.



Васпитач.....

Изградња партнерског односа између породице и васпитача је сложен процес, за чију делотворност је потребан континуитет и недирективна међуљудска комуникација.

Један од субјеката у том процесу је и васпитач. Ток и квалитет комуникације у процесу изградње партнерског односа са породицом, директно зависи од личности васпитача, његовог стила понашања и односа са децом.

Васпитач је педагошки уметник, у коме се синтетишу креативност уметника и оригиналност научника!

Дете....

А дете у вртићу је свет за себе, појединац који има своје потребе и жеље, могућности и интересовања

Одавно је познато и прихваћено да је свако дете појединац који има посебан интегритет који утиче на средину у којој постоји, како и у окружењу, тако и у породици и у институцији. С друге стране, окружење са свим својим утицајима се мање-више одражава на личност детета, то исто окружење у коме дете расте и развија се, учи и стиће сазнања.

Породица, родитељи....

Изградњу партнерског односа одређују и породица и родитељи.

Родитељи су посредни комплексни фактор који је у нераскидивој вези са децом

Они имају сталан и одлучујући утицај на своју децу.

Улога родитеља је делимично или потпуно изражена у личности и понашању детета

Родитељи су живи примери како дете треба да се понаша и контактира са другима. Атмосферу у породици, живот, рад и односе у њој треба организовати и уредити тако да ће позитивно утицати на дете. Сараднички односи, односи узајамне помоћи, поштовања и разумевања, као и равноправно учешће у решавању породичних проблема, дају позитивне утицаје. Компактна, топла и складна породица снажан је покретач правилног развоја личности детета. Комуникација у таквој породици је двосмерна, симетрична и емпатички обојена.

Такву комуникацију у породици дете очекује и настоји да оствари у вртићу, у окружењу ван породице и куће.

Технологија....

У литератури постоје бројне дефиниције, али је општеприхваћена дефиниција да технологија обухвата вештине, знање и способност прављења и употребе корисних алата (техне-вештина, умеће, знање).

Технологија обухвата средства, начине и алате који су производ свесног напора човека да преживи и задовољи друге своје потребе.

Технологија је заправо организација знања за постизање практичних циљева.

Карактеристичне су три основне делатности у технологији: технологија процеса, технологија производа и информациона технологија (ИТ).

ИТ (Информациона технологија) подразумева прикупљање, обраду и преношење информација, па су њени основни ресурси информације које се обрађују. Она је део савремене технологије и својим основним ресурсима моделира друштвену страну комуникације. При томе користи друштвене медије и друштвене мреже које су део савремене технологије и мењају друштвени контекст савременог живота.

У том контексту, размишља се о изградњи партнерских односа са породицом, родитељима и децом.

Данас ...

- друштвене мреже имају предност у комуникацији пре свега због могућности размене разноврсних информација и садржаја, али и могућности сарадње;
- чињеница је да „онлајн” комуникација путем друштвених медија може креирати понашање, ставове и мишљење сваког појединца у вези са одређеним питањима, али и покренути различите активности.
- друштвени медији су динамични онлајн медији који мењају начин рада појединца у свим сегментима.

- Иако су слични традиционалним масмедијима, посебно по сврси и циљу, друштвени медији нуде веће могућности за прикупљање и дељење информација и двосмерну комуникацију и иницирање промена.

-Пренос информација преко Интернета поставља друштвене медије у реалном времену у високо интерактивне друштвене мреже у глобалним и регионалним оквирима

Рефлексија савремене технологије у процесу изградње партнерских односа између васпитача, породице и детета

- Разговори (индивидуални и групни)
 - Тематске консултације
- Родитељски састанак (индивидуални и групни)
 - Учешће родитеља у пројектним активностима групе
 - Радна активност родитеља
 - Мини извештаји
 - Спортске активности
 - Мајсторски курсеви са родитеље
 - Отворени погледи за родитеље (надворешни посматрачи ВО активности у групи)
 - Анкетирање
 - Посета породице
- Форум/Питања и одговори на web страницу вртића

- Дан отворених врата (посматрачи или активно вежбају, помажу)
- Презентација вртића (уознавање са установом, програмом рада, услугама, организација живота и рада)
 - Распоред дужности (на захтев родитеља, родитељи учествују у шетњама, екскурзијама)
- Излети (заједничке посете на значајна места у родном крају, излете у природи)
- Породичне претставе (родитељи са својом децом играју представу за остале деце групе и васпитаче, „Три прасета“)

А која су наша искуства?!

- ▶ радионице (деца, родитељи) тематске, три до четири пута годишње;
- ▶ родителтљске састанке до два пута годишње;
- ▶ информације, фотографије, саопштења (група на фејсбуку или вибер);

Ако партнерство подразумева међусобно познавање, међусобно поштовање и разумевање, искреност и емпатију, континуирану размену информација, прихватање различитости и сарадњу, онда остаје питање Како то исто покренути, развијати и примењивати?!

На крају.....

Родитељи су најважнији људи у животу детета јер од њихове бриге и подршке зависи даљи развој личности детета. Укључивање детета у вртић не слаби однос родитеља и деце, нити смањује нити преузима. Пуни и потпуни развој детета захтева активно укључивање родитеља у рад и живот вртића.

Зато интензивирање сарадње родитеља и
васпитача подразумева примену различитих
облика, садржајно богатих и разноврсних,
континуираних, без обзира
да ли је „традиционална” или
„нетрадиционална”, не искључујући и
савремену технологију.

Благодарам на вниманието!

Хвала на пажњи!

Hvala za vašo pozornost!

Hvala na pažnji!

Thank
you!

