
ОНЛАЈН НАСТАВА ПО ФИЗИЧКО
ВОСПИТАНИЕ ВО БУГАРИЈА И
МАКЕДОНИЈА ВО УСЛОВИ НА ПОЧЕТНАТА
ФАЗА НА ПАНДЕМИЈАТА СО КОВИД 19

*Prof. Eleonora Mileva, PHD, National sport Academy – Sofia, Bulgaria
Assoc. prof. Biljana Popeska, PhD Goce Delcev University Stip, N. Macedonia*

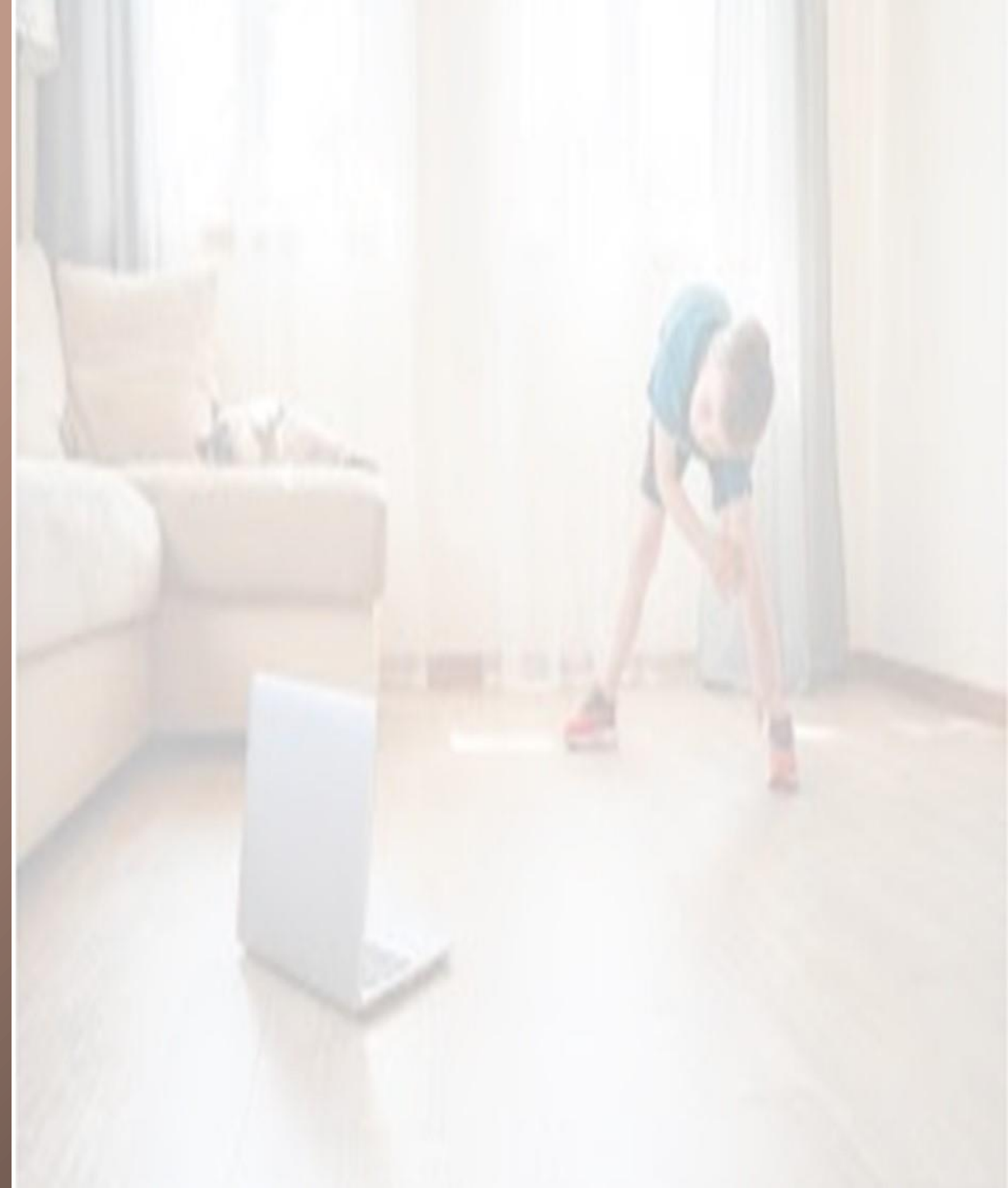
Содржина

01 Предизвици на онлајн наставата по ФВ

02 Мислења на наставниците

03 Резултати

04 Препораки, примери на добра пракса, заклучоци



ПРЕДИЗВИЦИ НА ОНЛАЈН НАСТАВАТА ПО ФЗО/ССА

Лични аспекти на наставникот:

- ИТ вештини
- променет пристап на работа
- личен интегритет и приватност
- компетентност креативност, флексибилност

Нов, поинаков пристап во односот кон учениците, поставените барања и задачи



- Начин на реализација
- Дилеми со можноста за остварување на целите на предметот

Различни просторни можности и материјални услови за реализација на наставата

Потреба од адаптација на содржините и програмата.



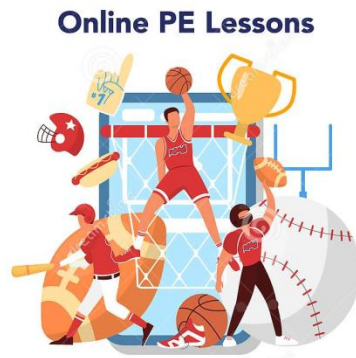
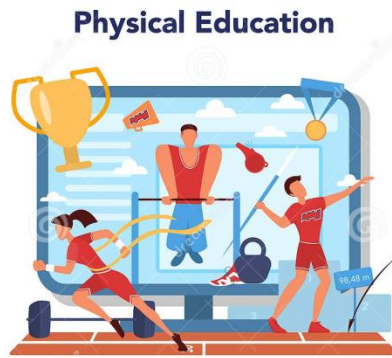
За онлајн наставата по ФВ

ФАКТИ ОД УНЕСКО

- ❑ На 7 Април, 2020 година, образованието во училиштето и универзитетите е сопрено во над 188 земји кои опфаќаат 92% од наставата во светот (UNESCO, 2020)
- ❑ Физичкото воспитани и спортот се трансформирани и организирани како учење на далечина и онлај учење



Физическо възпитание и спорт по време на пандемия

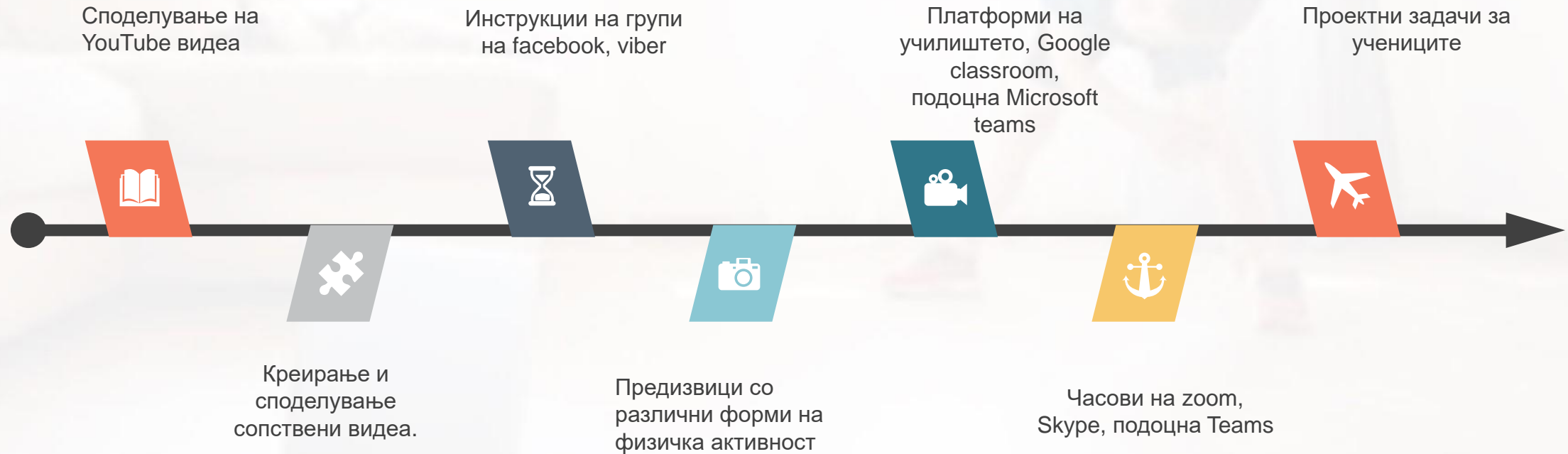


Online Learning

PE Courses



Различни пристапи во реализацијата





ИСТРАЖУВАЊЕ

Методологија

Цел на истражувањето

Да се направи компаративна анализа на мислењето на учителите по Физичко воспитание и образование во *С. Македонија и Бугарија* за ПРЕДНОСТИТЕ, НЕДОСТАТОЦИТЕ И ПОТЕШКОТИИТЕ во реализацијата на онлајн наставата во основните и средни училишта во двете држави во време на првиот бран на пандемијата со КОВИД 19.



МЕТОД НА РАБОТА

☐ Мај - Јуни
2020

☐ **271 наставник
по ФВ**

☐ Мислење за
реализација
на онлајн
настава

Онлајн прашалник

☐ Фокус на
пристапи во
работа

☐ Мислење за
онлајн наставата

- 147 (72,5%) жени
- 124 (27,5%) мажи)
- С. Македонија
(n = 133; 49.1 %)
- Бугарија
(n = 138; 50.9 %)

- Возраст - 24 до
69 години (M =
46.5; SD = 9.76)
- Педагошки стаж
(M±SD
=16.9±10.18)
- Учители во
основни и средни
државни
училишта

МЕТОД НА РАБОТА

❑ Специјално изработен прашалник, согласно потребите на истражувањето

Онлајн собирање на податоците

Преку социјални мрежи, е – меил адреси на наставници и училишта, специјализирани платформи за онлајн учење

АНЛИЗА НА РЕЗУЛТАТИТЕ

- Основни дескриптивни статистички параметри
- Kruskal - Wallis
- SPSS

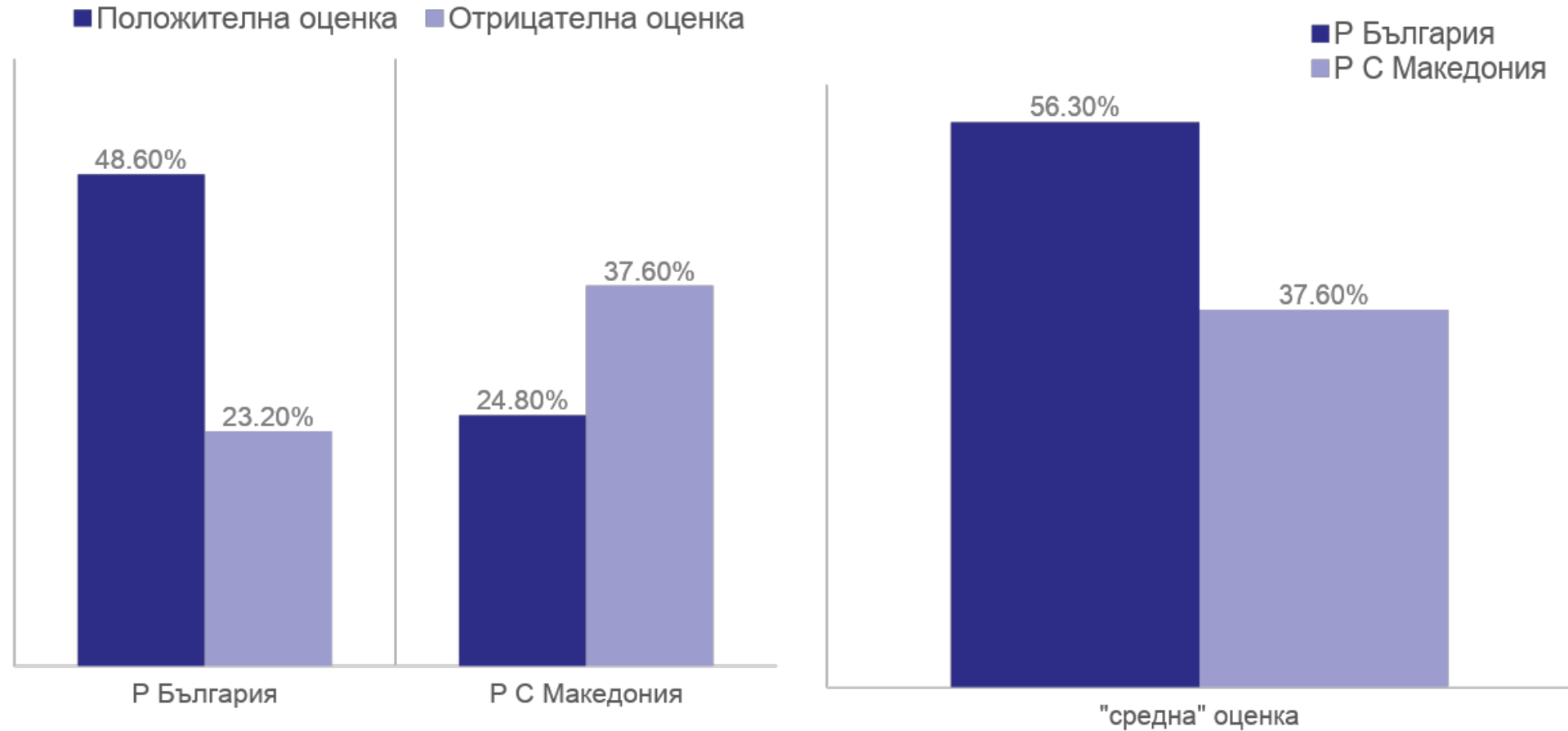
Table 1. Demographic characteristics of the participants

Demographic variables	Total Sample		Macedonia	Bulgaria
All participants (n/%)	271 (100)		133 (49.1%)	138 (50.9%)
Female (n/%)	147 (53.3)		48 (32.7)	99 (67.3)
Male (n/%)	124 (46.7)		85 (68.5)	39 (31.5)
M \pm SD age (yrs)	45.45 \pm 3.43		45.9 \pm 3.44	45.0 \pm 3.41
M \pm SD work experience in PE teaching (yrs)	16.9 \pm 10.18		16.9 \pm 9.85	16.9 \pm 10.5
Private school	5		1	4
Public school	261		132	129
Other	5		-	5
Primary school	156		99	57
Secondary school	75		34	41
Other	40		-	40



 **Результати**

Оценка за онлајн наставата по ПФ



V5=easier implementation of core curriculum content, e. g. relating to health education						
Primary School		212.2			287.7	
Kruskal-Wallis	H (5) = 25,32, p = .0001					
Secondary School		127.3			165.4	
Kruskal-Wallis	H (5) = 15,22, p = .0094					
V6=opportunities to use interesting forms of motivating pupils to learn						
Primary School		256.3			311.0	
Kruskal-Wallis	H (5) = 32,53, p = .0001					
Secondary School		124.7			141.2	
Kruskal-Wallis	H (5) = 6,90, p = .2275					
V7=an attractive and effective way of testing the material						
Primary School		249.9			258.5	
Kruskal-Wallis	H (5) = 45,48, p = .0001					
Secondary School		106.3			132.4	
Kruskal-Wallis	H (5) = 21,47, p = .0007					
V8=live view of student performance for me, parents and students						
Primary School		243.5			267.5	
Kruskal-Wallis	H (5) = 49,88, p = .0001					
Secondary School		112.5			149.9	
Kruskal-Wallis	H (5) = 16,28, p = .0061					
V9=an attractive way of presenting my competences to the students						
Primary School		281.0			241.6	
Kruskal-Wallis	H (5) = 9,00, p = .1088					
Secondary School		128.0			155.6	
Kruskal-Wallis	H (5) = 7,88, p = .1627					



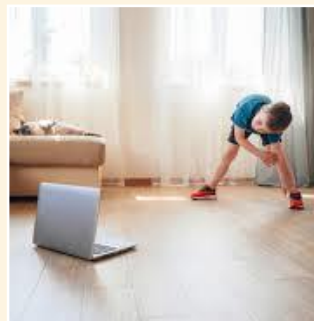
Предности на онлајн наставата по ФВ



Можност за примена на модерни технологии во наставата (исто мислење во двете земји))

Индивидуален пристап кон студентите

- исто мислење во двете земји)
- Разлики во мислењето на наставниците во средните училишта



Поголема контрола и независност на учениците

- Различни ставови на наставниците во двете земји
- Поголема согласност за овој став имаат наставниците во средните училишта

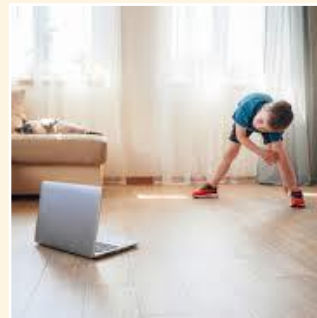


Останати предности



Реализација на содржини поврзани со здравственото образование

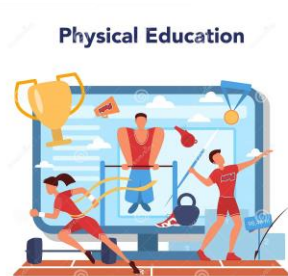
Можност за примена на нови форми за мотивација на учениците за настава и нови форми на тестирање на постигнувањата на учениците



Вклучување на учесници кои претходно биле пасивни



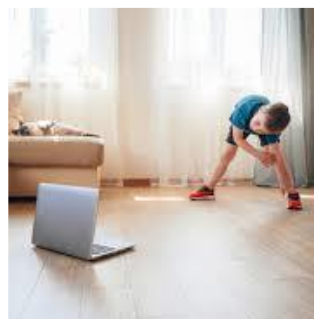
НЕДОСТАТОЦИ



Ограничен контакт со учениците
Слаба контрола над наставниот процес
Лимитирани можности за индивидуален пристап кон ученикот

Нема можност да се реализира целата наставна програма

Повеќе теорија, помалку пракса



Неискуство со користење на ИТ алатки
Недостаток на ИТ опрема
Слаба мотивација на наставниците за работа

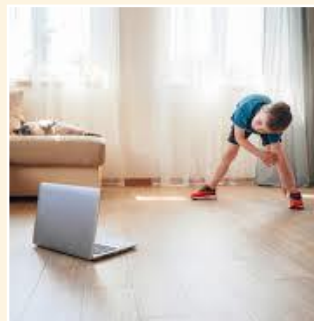
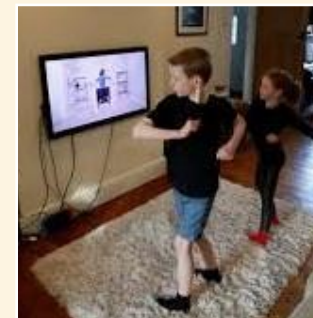


Споредба- различни мислења меѓу наставниците од двете земји



Онлајн наставата како форма за презентирање на личните компетенции на наставникот

Неискуство во користење на ИТ алатки



Големина на групите со кои се работи

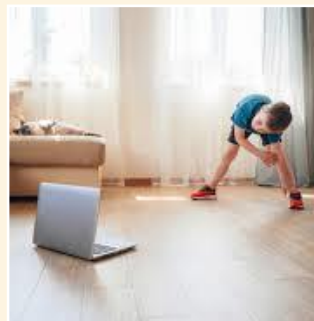


Споредба- различни мислења меѓу наставниците од основно и средно образование



Основно образование
-помалку развиени вештини
за ИТ

Децата во средно училиште и наставниците полесно ги користат ИТ технологиите



Во средно образование недостасува поддршка од менаџментот на училиштето



ЗАКЛУЧОЦИ

Позитивни искуства и придобивки

Се имплементира ИТ во наставата на ефикасен и корисен начин.



01



Внимание на здравствената компонента на ФЗО – здрав режим на живот, правилна исхрана, грижа за здравјето

Безбедно од аспект на здравјето, нема повреди



02



Мотивирање за активности во природа и на отворено

Креативни активности и решенија кои ефикасно се применуваат во наставата, а претходно биле запоставени.



03



Теоретски предавања за важноста на физичката активност кои претходно ретко беа вклучувана во наставата

Поголем акцент на корективни вежби и вежби за одделни мускулни групи кои претходно беа занемарувани.



04



Креативност, иновативност на наставниците, посветеност.

Можност да се докаже вредноста на професијата во услови на здравствена криза

Позитивни искуства и придобивки

Децата се слободни, опуштени дома и активни



01



Можност за користење на различни апликации

Нема дополнителни финансиски трошоци за спортска опрема



02



Нема навредување меѓу децата и срам додека вежбаат

Можност да се прикажат и научат повеќе вежби кои понатаму може самостојно да ги применуваат



03



Ново искуство за наставниците, идеи за вклучување на децата во услови на подолготрајно отсуство во иднина

Презентацијата на видео содржините ја поттикнува мотивацијата кај децата.



04



Подобрување на информатичките вештини на наставникот и развој на креативноста

Но, има и спротивни размислувања и забелешки од наставниците

Нема позитивни страни



01

Чиста импровизација



02

Тешко за оценување



03

Не е соодветно за нашата професија и е штетно за децата.



04



ПРИМЕРИ НА ДОБРА ПРАКСА



Снимените видеа од колеги
Издвоени се видеата на колегите од



Користење на реквизити од
домаќинството беа интересен поттик
за децата



Мотивација преку користење на
апликацијата Strava – да
пешачат, возат велосипед, трчаат и
како доказ да праќаат реализирани
активности на неделно ниво



Мотивација за работа на вежби за
подобрување на моторичките
способности.

ЗАКЛУЧОЦИ



Предностите се гледаат во

- усовршување на примената на ИТ технологии
- Акцент на здравствено – насочени содржини
- Нови пристапи во работата



Недостатоци

- Поддршка
- Обука
- Технички аспект (опрема, интернет)



Најголем проблем

НЕДОСТАТОК НА МАТЕРИЈАЛИ, РЕСУРСИ И ОБУКА ЗА НАСТАВНИЦИТЕ

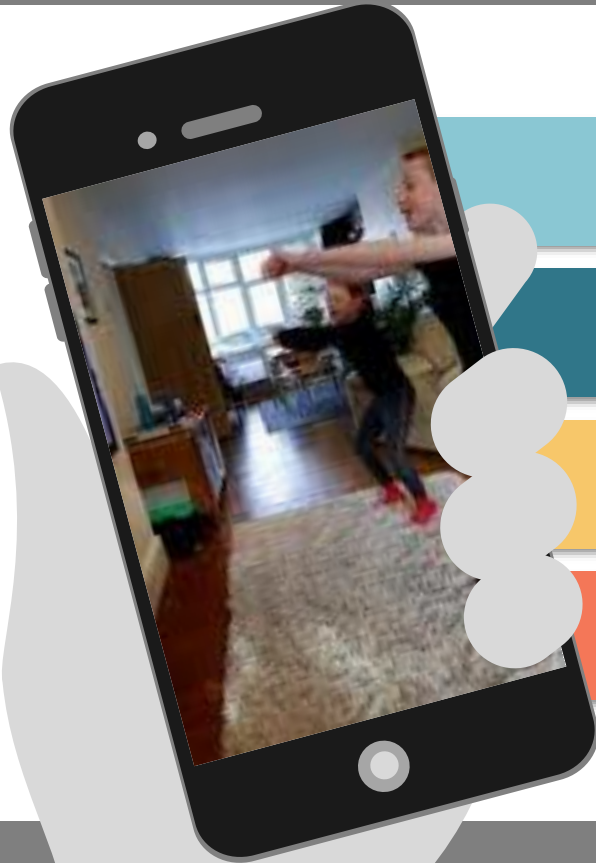


СЛИЧНИ СТАВОВИ НА НАСТАВНИЦИТЕ ВО ДВЕТЕ ЗЕМЈИ

РАЗЛИКИ МЕГУ СТАВОВИТЕ НА НАСТАВНИЦИТЕ ВО ОСНОВНО И СРЕДНО ОБРАЗОВАНИЕ



Заклучоци



Слични проблеми и предизвици за сите наставници



Значајна е помошта од колегите и меѓусебната поддршка.



ТЕХНОЛОГИЈАТА Е НЕШТО ШТО СЕ СОВЛАДУВА И НЕ Е СЕРИОЗЕН ПРОБЛЕМ



МОЖЕ ДА СЕ ИЗНАЈДАТ УСПЕШНИ РЕШЕНИЈА



ВИ БЛАГОДАРИМЕ

ЗА ВНИМАНИЕТО

