



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

До
Универзитет „Гоце Делчев“ – Штип
Фонд за научноистражувачка работа

Барање за финансирање на научноистражувачки проект

Датум на поднесување	
Проект бр.	

(Се пополнува во Архивата на Универзитетот)

Наслов на проектот	Развој на модел за мешано учење во високото образование
Клучни зборови	Електронско учење, мешано учење, едукативни ресурси, објекти за учење, високо образование
FRASCATI класификација	110 – 11000, 110 – 11002, 212 – 21202

Title	Developing Blended Learning Model in Higher Education
Keywords	E-Learning, Blended Learning, Educational Resources, Learning Objects, Higher Education
FRASCATI clasification	110 – 11000, 110 – 11002, 212 – 21202



ПРВ ДЕЛ 1:

Апстракт (максимум 250 зборови)

Целта на научно истражувачкиот проект е да се развие модел во кој ќе бидат дефинирани технологиите за дизајнирање на мешани курсеви за примена во високото образование.

Мешаното учење е термин кој се користи за да се опише техниката на електронското учење комбинирана со традиционалните методи, создавајќи нова, хибридни методологија. Тоа претставува многу поголема промена во основните техники за настава и учење, отколку едноставно додавање на компјутери во училиниците.

Истражувањето ќе се спроведе со избор на десетина курсеви од разни факултети од УГД, кои ќе се анализираат и ќе се подготват електронски содржини за примена на мешано учење. За овие курсеви ќе се направи имплементација на курсевите на електронска платформа во облик на мешани курсеви и ќе се тестираат во реална средина. Откако ќе се тестираат курсевите, ќе се утврди оптималниот модел за примена на мешано учење во високо школска средина, како што е УГД.

Истражувачкиот тим е составен од студенти на докторски, постдипломски и додипломски студии, сите од УГД.

Abstract (max 250 words)

The aim of this scientific research project is to develop a model that will define the technology for designing blended courses for usage in higher education.

Blended learning is a term used to describe a technique of e-learning combined with traditional methods to create a new hybrid methodology. It represents a greater change in the basic teaching and learning techniques than just adding computers to classrooms.

The research will be conducted on a dozen of selected courses from different UGD faculties, which will be analyzed and electronic content for the application of blended learning will be prepared.

These courses will be redesigned on the electronic platform in the form of blended courses and will be tested in real environment.

Once the courses are tested, the optimal model for the application of blended learning in high school environment, as UGD, will be determined.

The research team consists of students on doctoral, post graduate and undergraduate studies, all active at UGD.



Детален опис на проектот:

Вовед

Мешаното учење е термин кој се користи за да се опише техниката на е-учење комбинирана со традиционалните методи, создавајќи нова, хибридни методологија. Тоа претставува многу поголема промена во основните техники за настава и учење, отколку едноставно додавање на компјутери во училиниците.

Мешаното учење е дел од зближувањето на две архетипски средини за учење. Од една страна, имаме традиционалните F2F (лице в лице) средина за учење која постои со векови. Од друга страна, имаме дистрибуирани средини за учење кои растат и експоненцијално се шират, а се претставени како нови технологии кои ги зголемуваат можностите за дистрибуирана комуникација и интеракција.

Порано, овие две архетипски средини за учење претежно останувале разделени, бидејќи тие користат различни медиуми и комбинации на методи според потребите на различни целни групи. На пример, традиционалното F2F учење обично се случува во средина каде наставник ја води интеракцијата лице-в-лице во живо т.е. синхроно. Од друга страна, системи за учење на далечина имаат нагласена интензивна самостојна обука и учење од материјали со интеракции кои се случуваат асинхроно.

Брзиот наплив на технолошки иновации, посебно во областа на дигиталните технологии, има огромно влијание врз можностите за учење во дистрибуирана околина. Посебно се мисли на можноста за синхрона комуникација во дистрибуирана околина, што порано беше ограничено и можно само во F2F средини. Така, сега сме фокусирани на на олеснување на човечка интеракција во форма на компјутерски поддржана соработка, виртуелни заедници, инстант пораки, блогирањето, итн. Исто така во тек се истражувања и испитувања како да се направат машините и компјутерските интерфејси попростапни за луѓето т.е. како да се направат повеќе социјални и човечки

Широкото прифаќање и достапност на дигитални технологии за учење доведе до зголемување на нивото на интеграција на компјутерски посредувани наставни елементи во традиционалното F2F учење. Од дистрибуирана перспектива на учење, ние гледаме докази за приближување со помош на технологијата кон условите слични како во F2F синхроната комуникацијата.

Ваквото приближување доведува до преклопување на дел од можностите на двата архитипа, а нивниот пресек овозможува појава на мешано учење.

Иако е невозможно да се види целосно што носи иднината, со сигурност може да се каже дека трендот на мешано учење системски ќе се зголемува. Тоа дури може да стане толку присутно да на крајот ќе се изгуби "мешано" и ќе го нарекуваат само учење. Но, без оглед како ќе се вика во иднината, јасно е дека феноменот на мешано учење е тука да остане. И тоа претставува императив за унапредување на дигиталните технологии и создавање на услови за ефикасна примена на ефикасно мешано учење кое содржи F2F елементи и компјутерски посредувани (CM) елементи.



Description of the project

Introduction

Blended learning is a term used to describe a technique of e-learning combined with traditional methods to create a new hybrid methodology. Thus, it represents a greater change in the basic teaching and learning techniques than just adding computers to classrooms.

Blended learning is a part of the convergence of two archetypal learning environments. On one hand, we have the traditional F2F (face-to-face) learning environment that has been existing for centuries. On the other hand, we have distributed learning environments that have been growing and exponentially expanding, and are presented as new technologies that increase the possibilities for distributed communication and interaction. In the past, these two learning environments generally remained separate because they use different media and combinations of methods according to the needs of different target groups. For example, traditional face-to-face learning typically occurs in a teacher-directed environment with person-to-person interaction live that is synchronous. On the other hand, distance learning systems have emphasized self-paced training and learning from materials with interactions that occur asynchronously.

The rapid emergence of technological innovations, particularly in the field of digital technologies, has a great impact on the possibilities for learning in distributed environment. In particular, it refers to the possibility for synchronous communication in distributed environment that was once limited and only possible in F2F environment. Thus, we are now focused on facilitating human interaction in the form of computer supported collaboration, virtual communities, instant messaging, blogging, etc. At the same time there are ongoing researches and investigations on how to make machines and computer interfaces friendlier to people, that is how to make them more social and human.

The widespread acceptance and availability of digital learning technologies has led to increased level of integration of computer mediated teaching elements in the traditional F2F learning. From distributed learning perspective we can see proves of convergence by means of technology into conditions similar to F2F synchronous communication.

Such convergence leads to overlapping of a part of the possibilities of the two archetypes, and their intersection enables the occurrence of blended learning.

Though it is impossible to see entirely what the future brings, we can state with certainty that the trend of blended learning will systematically increase. It can even become so present that eventually the word “blended” will be lost and it will be called simply learning. However, no matter what it will be called in future, it is clear that the phenomenon of blended learning is here to stay. Therefore, it is imperative to improve the digital technologies and create conditions for effective blended learning which incorporates both F2F elements and computer mediated (CM) elements.



Предложени истражувања

Цел на истражувањето:

Целта на ова истражување е да се утврди прифатлива методологија за имплементација на мешано учење во високото образование. Тоа подразбира утврдување на информатичка и комуникациска технологија која ќе биде применета при креирањето на едукативни ресурси (објекти за учење) наменети за дизајнирањето на мешаните курсевите за разни факултети. Понатаму утврдувањето на постапките и методите на користење на информациско комуникациска технологија и алатки при креирањето на објектите за учење, како и постапките за складирање и преземање на тие објекти за учење. Последно, но не и помалку важно, е дизајнирањето на обука за наставниот кадар на УГД со која ќе можат самостојно да дизајнираат објекти за учење т.е. едукативни ресурси и да дизајнираат мешани курсеви за примена во секојдневната настава.

Истражувачки прашања:

Утврдени се неколку истражувачки прашања, и тоа:

- Која наставна методологија за примена на мешаното учење во високото образование е прифатлива и употреблива, од аспект на добивање подобри резултати во учењето?
- Кои алатки и која информациско комуникациска технологија се најмногу применливи при дизајнирањето на едукативни ресурси за примена во мешаното учење?
- Кои се методолошките постапки за дизајнирање на мешани курсеви, од аспект на ИКТ?

Методологија:

Четири главни чекори се идентификувани во методологијата на истражување:

1. Анализа – ќе се идентификуваат десетина курсеви од различни факултети при УГД и детално ќе се анализираат за да се утврди можноста за нивно дизајнирање како мешани курсеви. Очекувани резултати од оваа анализа се:
 - a. Кои и какви онлајн активности можат да дојдат предвид за користење при дизајнирањето на курсеви за мешано учење;
 - b. Во кои наставни единици можат да се вметнат онлајн активности кои студентите би можеле да ги совладаат онлајн надвор од универзитетот, од дома или на трето место.
2. Предлог решение – ќе се истражат достапните ИКТ и ќе се предложи кои ИКТ може успешно да се користат за оваа намена.
 - a. Постапката за ова ќе се одвива со онлајн пребарување за идентификување на достапните технологии, како и со
 - b. практично тестирање за да се утврди која технологија и алатки се најлесни за употреба и која технологија дава задоволителни резултати.
3. Имплементација – ќе се имплементираат десетина пилот мешани курсеви за да се провери квалитетот на одбраната методологија и



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

да се утврди моделот за имплементација на мешаните курсеви во високото образование.

- a. Постапката овде ќе биде спроведена на одбраните курсеви од чекорот „анализа“ при што ќе се изврши дизајнирање и креирање на едукативните ресурси – објектите за учење.
 - b. Понатаму, ќе се изврши обука на корисниците (наставниот кадар) за користење на алатките и технологијата за креирање на едукативни ресурси и на алатките и на технологијата за практична примена на креираните курсеви
4. Сумирање – утврдување на резултатите, заклучување на истражувачките прашања и публикување резултатите.

Мерливост на успешноста на научно истражувачкиот проект:

Дали проектот е успешен ќе утврдиме преку овие критериуми:

- Број на дизајнирани пилот мешани курсеви, планирани се минимум 5 курсеви да се префрлат како мешани курсеви, оптимално би било тоа да бидат 10 курсеви
- Број на обучени наставници, планирани се минимум 10 наставници да бидат обучени за дизајн на мешани курсеви
- Број на објавени публикации, очекуваме најмалку еден објавен труд во меѓународни списанија во тек на траењето на проектот и уште најмалку два труда по завршувањето на проектот.



Research proposal

Aim of the research:

The aim of this research is to determine acceptable methodology for implementation of blended learning in higher education. It means determination of information and communication technology that will be applied when creating educational resources (learning objects) for the blended courses at different faculties. Then, determination of the procedures and methodologies of the usage of information communication technology and tools for creating learning objects, as well as procedures for their storage and downloading. Last but not least, is designing of training for the UGD teaching staff that will enabled them to individually create learning objects, that is educational resources, and to design blended courses for their daily curriculum.

Research questions

The following research questions have been determined:

- Which teaching methodology for blended learning in higher education is acceptable and usable, from the aspect of gaining better learning results?
- Which tools and which information communication technology are most applicable while designing educational resources for blended learning?
- What are the methodological procedures for designing blended courses from the ICT aspect?

Methodology

Four main steps have been identified in the research methodology:

1. Analyses – A dozen of courses from different UGD faculties will be identified and analyzed in details so that we can determine the possibility of designing them as blended courses. The expected results of this analyses are:
 - a) Which and what type of online activities may be taken into consideration while designing blended learning courses
 - b) At which teaching units we can incorporate online activities that students could master online out of the university, from home or from third place
2. Suggested solution – the existing ICT will be examined and suggestions will be given on which ICT could be successfully used for this purpose.
 - a) This procedure will be realized by online search to identify available technologies, as well as
 - b) Practical testing to determine which technology gives satisfactory results
3. Implementation – a dozen of pilot blended courses will be implemented in order to test the quality of the selected methodology and to determine the model of implementation of the blended courses



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

in higher education.

- a) The procedure for this activity will be conducted on the selected courses from the step 'analyses' and designing and creation of educational resources – learning objects will be carried out.
 - b) Furthermore, training for the users (teaching staff) will be carried out in order to enable them to use the tools and the technology for creating educational resources and the tools and the technology for practical implementation of the created courses.
4. Summarizing – determination of the results, answering the research questions and publishing of the results.

Measurement of the successfulness of the scientific research project

We will use these criteria in determination the successfulness of the project

- The number of the designed pilot blended courses, the minimum of 5 courses should be transformed to blended courses, the optimum would be 10 courses
- The number of trained teachers, the minimum of 10 teachers should be trained to design blended courses
- The number of publications, we expect at least one article published in an international journal during the life of the project and at least two articles after the completion of the project



ВТОР ДЕЛ:

Истражувачки тим:

Главен истражувач:

Име и презиме	Зоран Здравев
Титула	Доктор на информатички науки
Позиција	Вонреден професор
Адреса	Крсте Мисирков, бб, Штип, Р. Македонија
Тел. / Факс	+389 32 550 108
Е-пошта (e-mail)	zoran.zdravev@ugd.edu.mk

Кратка биографија:

Образование:

- Доктор на информатички науки, Природно-математички факултет, УКИМ, 2011.
- Магистер на технички науки, Електротехнички Факултет во Скопје, УКИМ, 1993.
- Дипломиран градежен инженер, Градежен факултет - Скопје, УКИМ, 1988.

Работно искуство:

- Вонреден професор на Факултет за информатика при УГД, Штип, 2016
- Доцент на Факултет за информатика при УГД, Штип, 2011 - 2016
- Раководител на Центар за електронско учење, УГД, Штип, 2009 -
- Асистент на Факултет за информатика при УГД, Штип, 2009-2011
- Главен ИТ администратор, УГД, Штип, 2007-2008

Апликативни проекти:

- UGD Academic Repository <http://eprints.ugd.edu.mk>
- UGD Scholars <http://scholar.ugd.edu.mk>
- UGD E-Library <http://e-lib.ugd.edu.mk>
- UGD Journal System <http://js.ugd.edu.mk>

Поле на научен интерес:

- Дигитални репозиториуми и библиотеки
- Дигитални ресурси и објекти за учење
- Процесирање на природни јазици
- Теории за информациски системи

Член на управен одбор на:

- ICT COST Action IC1207 - Parsing and multi-word expressions. Towards linguistic precision and computational efficiency in natural language processing (PARSEME)
- ICT COST Action IC1307 - The European Network on Integrating Vision and Language (iV&L Net): Combining Computer Vision and Language Processing For Advanced Search, Retrieval, Annotation and Description of Visual Data

Членство во меѓународни организации:

- Association for Information Systems (AIS)
- Association for Computing Machinery (ACM)
- Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE)

**Трудови објавени во последните пет години во стручни списанија кои се наоѓаат на меѓународно признатата листа СЦИ (SCI - Science citation index), со назначен импакт фактор за секој труд:**

- Stanimirovic, Predrag and Stojanovic, Igor and Pappas, Dimitrios and Chountasis, Spiros and Zdravev, Zoran (2016) On Removing Blur in Images Using Least Squares Solutions. Filomat, 30 (4). pp. 3855-3866. ISSN 0354-5180 (IF2015=0.603)
- Stanimirovic, Predrag and Stojanovic, Igor and Katsikis, Vasilios and Pappas, Dimitrios and Zdravev, Zoran (2015) Application of the Least Squares Solutions in Image Deblurring. Mathematical Problems in Engineering, 2015. ISSN 1024-123X (IF2014=0.762).
- Mirjana Kocaleva, Done Stojanov, Igor Stojanovik, Zoran Zdravev, "Pattern Recognition and Natural Language Processing: State of the Art", TEM Journal, Vol. 5, No. 2, pp. 236-240, 2016.
- M. Kocaleva, I. Stojanovic, Z. Zdravev, "Model of e-Learning Acceptance and Use for Teaching Staff in Higher Education Institutions", International Journal of Modern Education and Computer Science, ISSN: 2075-0161 (Print), ISSN: 2075-017X (Online), vol.7, no.4, pp.23-31, 2015.DOI: 10.5815/ijmecs.2015.04.03.

Учество во научноистражувачки проекти:

Наслов на проектот	Период	Финансиран од	Улога во проектот (главен истражувач или учесник)
Erasmus+ KA201 project: "Integrating E-Learning and Open Educational Resources into Classroom":	2015-2018	ЕУ	Проект Координатор
Erasmus+ KA201 project: "Developing OER and Blended Modules for Agriculture and Rural Development"	2015-2018	ЕУ	Проект Координатор
Примена на директни методи за дигитална реставрација на слики	2014-2017	УГД	Истражувач
Истражување и развој на гео-информационен систем на Универзитетот „Гоце Делчев“	2015-2017	УГД	Истражувач



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

TEMPUS “Innovation and Knowledge Management towards eStudent Information System” – iKnow	20010-2012	EU	Локален Проект Координатор
Tempus “Integrating E- Learning across Teachers Curriculum” - IETC	2006-2009	EU	Проект Координатор

Задолженија во предлог-проектот со временска рамка:

- Ќе управува со истражувањето во тек на целото траење на проектот;
- Ќе учествува во реализацијата на следните чекори:
 - Анализа, во месеците 1 и 2
 - Предлог решение, во месеците 2, 3 и 4
 - Имплементација на предлог решението, во месеците 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10
 - Сумирање на резултатите, во месеците 11 и 12



Млад истражувач: (приложете посебен формулар за секој истражувач вклучен во проектот)

Име и презиме	Далибор Серафимовски
Титула	Студент на докторски студии на Факултетот за Информатика
Позиција	Млад истражувач - студент
Адреса	Ген. Михајло Апостолски 34/12 Штип
Тел. / Факс	+38970330057
Е-пошта (e-mail)	serdalibor@icloud.com

Кратка биографија:

Далибор Серафимовски, роден во Штип на 28.08.1988 год. Основно и средно образование завршува во Штип. Во 2011 дипломира како редовен студент на Факултет за Информатика, МИТ Универзитет – Скопје и се стекнува со титула дипл. Инж по Информатика во 2012 дипломира како вонреден студент на Факултет за Природни и Технички Науки, Универзитет “Гоце Делчев” – Штип и се стекнува со титула дипл. Инж. Геолог. Во 2013 Магистрира на Факултет за Информатика, УГД Штип на тема “Креирање на Мултиплатформски Мобилни Апликации”. Од Октомври 2013 година е редовен студент на трет циклус – докторски студии на Факултет за Информатика, УГД Штип. Од 2015 година работи докторска дисертација на тема “Анализа и имплементација на напреден систем за далечинско мониторирање на пациенти со помош на мобилни уреди”. Полиња на интерес: Софтверско Инженерство, развој на мобилни апликации, примена на напредни технологии во медицински цели, дизајн и имплементација на информациона системи во медицински цели. Учествувал на повеќе интернационални научни конференции во Турција, Хрватска, Србија Грција, Бугарија и Словенија каде презентирал резултати од своите истражувања. Течно зборува Англиски, Шпански и Српски јазик, има основни познавања од Германски јазик.

Задолженија во предлог-проектот со временска рамка:

- Ќе учествува во реализацијата на следните чекори:
 - Анализа, во месеците 1 и 2
 - Предлог решение, во месеците 2, 3 и 4
 - Имплементација на предлог решението, во месеците 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10
 - Сумирање на резултатите, во месеците 11 и 12



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

Млад истражувач: (приложете посебен формулар за секој истражувач вклучен во проектот)

Име и презиме	Тања Стефанова
Титула	Студент на постдипломски студии на Факултетот за Информатика, Информациски системи - 1 година
Позиција	Млад истражувач
Адреса	Васил Главинов, бр.18, Кочани, Р. Македонија
Тел. / Факс	+389 71365357
Е-пошта (e-mail)	tanja_stefanova@hotmail.com

Кратка биографија:

Родена е на 29.05.1993 во Кочани. Во јуни 2012 го завршува средното образование во СОУ “Љупчо Сантов”, Кочани, на економско-правна и трговска струка. Студиите ги започнува во септември 2012 на Факултет за Информатика при Универзитет „Гоце Делчев“, Штип – насока: Компјутерско инженерство и технологии. Дипломира во септември 2016, и се стекнува со назив: Дипломиран инженер по информатика-компјутерско инженерство и технологии.

Задолженија во предлог-проектот со временска рамка:

- Ќе учествува во реализацијата на следните чекори:
 - Анализа, во месеците 1 и 2
 - Предлог решение, во месеците 2, 3 и 4
 - Имплементација на предлог решението, во месеците 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10
 - Сумирање на резултатите, во месеците 11 и 12



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

Млад истражувач: (приложете посебен формулар за секој истражувач вклучен во проектот)

Име и презиме	Бојан Десподов
Титула	Студент на Факултетот за Информатика - 4 год.
Позиција	Млад истражувач - студент
Адреса	Партизанска, бр.41/13, Штип, Р. Македонија
Тел. / Факс	+389 78 451 481
Е-пошта (e-mail)	bojan.101596@student.ugd.edu.mk

Кратка биографија:

Роден е на 17.12.1994 во Штип. Во јуни 2013 го завршува средното образование во СОУ “Коле Нехтенин”, Штип. Студиите ги започнува во септември 2013 на Факултет за Информатика при Универзитет „Гоце Делчев“, Штип – насока: Компјутерски науки.

Работно искуство:

- Веб програмер во Здружение на рударски и геолошки инженери на Република Македонија, Август 2016 - *
- Веб програмер – дел од тимот за изработка на Веб апликација за центар за развој на ИПР, Штип, Август 2016 – Октомври 2016
- Веб програмер во тимот на проектот Developing OER and Blended Modules for Agriculture and Rural Development, Јули 2016 – Август 2016

Задолженија во предлог-проектот со временска рамка:

- Ќе учествува во реализацијата на следните чекори:
 - Анализа, во месеците 1 и 2
 - Предлог решение, во месеците 2, 3 и 4
 - Имплементација на предлог решението, во месеците 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10
 - Сумирање на резултатите, во месеците 11 и 12



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

Млад истражувач: (приложете посебен формулар за секој истражувач вклучен во проектот)

Име и презиме	Марија Накова
Титула	Студент на Факултетот за Информатика - 3 год.
Позиција	Млад истражувач - студент
Адреса	Коле Неделковски, бр.23, Штип, Р. Македонија
Тел. / Факс	+389 78 328 067
Е-пошта (e-mail)	marija.101837@student.ugd.edu.mk

Кратка биографија:

Родена е на 19.07.1996 во Штип. Во јуни 2014 го завршува средното образование во СОУ „Славчо Стојменски“, Штип. Студиите ги започнува во септември 2014 на Факултет за Информатика при Универзитет „Гоце Делчев“, Штип – насока: Компјутерски науки. Во текот на студиите се има здобиено со неколку сертификати:

- сертификат за партиципација доделен од COST (European Cooperation in Science and Technology)
- сертификат за приство на обука од професор др. др. J.M Елзенбах во ЕТФ при Универзитет "Гоце Делчев"
- сертификат за учество во работилница како дел од USAID Interethnic Integration in Education Project

Работно искуство:

- Дел од тимот за изработка на Веб апликација за центар за развој на ИПР, Штип, Август 2016 – Октомври 2016

Задолженија во предлог-проектот со временска рамка:

- Ќе учествува во реализацијата на следните чекори:
 - Анализа, во месеците 1 и 2
 - Предлог решение, во месеците 2, 3 и 4
 - Имплементација на предлог решението, во месеците 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10
 - Сумирање на резултатите, во месеците 11 и 12



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

Млад истражувач: (приложете посебен формулар за секој истражувач вклучен во проектот)

Име и презиме	Симона Атанасова
Титула	Студент на Факултетот за Информатика - 3 год.
Позиција	Млад истражувач - студент
Адреса	Скопска, бр.58, Штип, Р. Македонија
Тел. / Факс	+389 77 544 819
Е-пошта (e-mail)	simona.101839@student.ugd.edu.mk

Кратка биографија:

Родена е на 27.06.1996 во Штип. Во јуни 2014 го завршува средното образование во СОУ „Коле Нехтенин“, Штип. Студиите ги започнува во септември 2014 на Факултет за Информатика при Универзитет „Гоце Делчев“, Штип – насока: Компјутерски науки. Во текот на студиите се има здобиено со неколку сертификати:

- сертификат за партиципација доделен од COST (European Cooperation in Science and Technology)
- сертификат за приство на обука од професор др. др. Ј.М Елзенбах во ЕТФ при Универзитет "Гоце Делчев"

Работно искуство:

- Дел од тимот за изработка на Веб апликација за центар за развој на ИПР, Штип, Август 2016 – Октомври 2016

Задолженија во предлог-проектот со временска рамка:

- Ќе учествува во реализацијата на следните чекори:
 - Анализа, во месеците 1 и 2
 - Предлог решение, во месеците 2, 3 и 4
 - Имплементација на предлог решението, во месеците 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10
 - Сумирање на резултатите, во месеците 11 и 12



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

Млад истражувач: (приложете посебен формулар за секој истражувач вклучен во проектот)

Име и презиме	Јован Димитров
Титула	Студент на Факултетот за Информатика - 4 година
Позиција	Млад истражувач - студент
Адреса	С.Таринци, 2207 Карбинци, Р. Македонија
Тел. / Факс	+389 78 602 115
Е-пошта (e-mail)	jovan.101603@student.ugd.edu.mk

Кратка биографија:

Роден е на 31.03.1995 во Штип. Во јуни 2013 го завршува средното образование во СОУ “Коле Нехтенин”, Штип. Студиите ги започнува во септември 2013 на Факултет за Информатика при Универзитет „Гоце Делчев“, Штип – насока: Компјутерски науки.

Работно искуство:

- Програмер – дел од тимот за изработка на апликација за работа со фискални каси на компанијата Digit Soft, Штип, Август 2015 – Септември 2015

Задолженија во предлог-проектот со временска рамка:

- Ќе учествува во реализацијата на следните чекори:
 - Анализа, во месеците 1 и 2
 - Предлог решение, во месеците 2, 3 и 4
 - Имплементација на предлог решението, во месеците 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 10
 - Сумирање на резултатите, во месеците 11 и 12



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

Истражувачка инфраструктура

Истражувачки капацитети/опрема

Дадете детален опис на инфраструктурата и опремата која ќе биде на располагање на истражувачите во институциите кои учествуваат во проектот

Истражувањето ќе се врши во Центарот за електронско учење, каде на располагање постојат персонални компјутери, сервер, видео камери, фото апарати, табли за цртање. Снимањето (видео и аудио) ќе се врши во студијата на Центарот за односи со јавноста.



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

Финансиски план:

Трошоци (во МКД)

Бр.	Вид на трошок	Прва година	Втора година	Вкупно
420	Патни и дневни трошоци	20.000 ден.		20.000 ден.
426	Семинари и конференции	50.000 ден.		50.000 ден.
480	Опрема	50.000 ден.		50.000 ден.
485	Компјутерски софтвер, книги и учебници	70.000 ден.		70.000 ден.
423	Ситен инвентар	10.000 ден.		10.000 ден.
ВКУПНИ ТРОШОЦИ		200.000 ден.		200.000 ден.



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

Анекс 1

Наслов на проектот: Развој на модел за мешано учење во високото образование

Проект бр.: _____

Согласност на истражувачите и институциите вклучени во проектот (од сите истражувачи вклучени во проектот - по потреба да се зголеми бројот на соодветните полиња):

Главен истражувач: (име, потпис и датум)	Зоран Здравев
Млад истражувач: (име, потпис и датум)	Далибор Серафимовски
Млад истражувач: (име, потпис и датум)	Тања Стефанова
Млад истражувач: (име, потпис и датум)	Бојан Десподов
Млад истражувач: (име, потпис и датум)	Марија Накова
Млад истражувач: (име, потпис и датум)	Симона Атанасова
Млад истражувач: (име, потпис и датум)	Јован Димитров
Раководител на институцијата на главниот истражувач	Име и презиме, звање: Д-р Зоран Здравев, вонреден професор
	Институција: Центар за електронско учење
	Потпис и печат



УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ ВО ШТИП

Анекс 2

И з ј а в а

Јас проф. д-р Зоран Здравев, како главен истражувач, под морална и материјална одговорност изјавувам дека предложениот научен проект не се финансира од други извори на финансирање.

Датум

Потпис