ISSN 1857 - 92

INTERNATIONAL JOURNAL

Institute of Knowledge Management

KNOWLEDGE

Scientific Papers

Vol. 13.2

IJK, V. 13.2, pp 1-421, Skopje, 2016

Global Impact and Quality Factor 1.023 (2015)
http://globalimpactfactor.com/knowledge-international-journal/

KNOWLEDGE

INTERNATIONAL JOURNAL SCIENTIFIC PAPERS VOL 13.2

17-19 JUNE, 2016
DURRES, REPUBLIC OF ALBANIA

INSTITUTE OF KNOWLEDGE MANAGEMENT
SKOPJE, MACEDONIA

KNOWLEDGE

International Journal Scientific papers Vol. 13.2

Editing Board

Vlado Kambovski PhD, Robert Dimitrovski PhD, Predrag Trajković PhD, Maria Kavdanska PhD, Svetlana Trajković PhD, Zivota Radosavljević PhD, Siniša Zarić PhD, Margarita Koleva PhD, Mile Matijević PhD, Nonka Mateva PhD, Rositsa Chobanova PhD, Mirjana Borota – Popovska PhD, Aleksandar Nikolovski PhD, Jove Kekenovski PhD, Marija Knezević PhD, Ilija Nasov PhD, Irina Singaveskaya PhD, Venelin Terziev PhD, Dzulijana Tomovska PhD, Oliver Dimitrijević PhD, Nedzat Koraljić PhD, Nebojsha Pavlović PhD, Nikolina Ognenska PhD, Dimitrija Popovski PhD, Lisen Bashkurti PhD, Tome Naumov PhD, Trajce Dojcinovski PhD, Jana Merdzanova PhD, Zoran Srzentić PhD, Nikolai Sashkov Cankov PhD

Preparing and correction: Liljana Pushova**,** Jasmina Dimitrovska

Print: GRAFOPROM – Bitola

Editor: IKM – Skopje

For editor
Robert Dimitrovski PhD

KNOWLEDGE
International Journal Scientific Papers Vol. 13.2

ISSN 1857-92

SCIENTIFIC COMMITTEE

President: Academician Prof. Vlado Kambovski, PhD

- Prof. Robert Dimitrovski PhD, Faculty of Management, MIT University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Zivota Radosavljević PhD, Dean, Faculty FORCUP, Union University, Belgrade (Serbia)
- Prof. Rosica Cobanova PhD, Bulgarian Academy of Sciences (Bulgaria)
- Prof. Siniša Zarić PhD, President of the Committee for Awarding (Croatia)
- Prof. Ilija Nasov PhD, Research and Development center PLASMA, Skopje (Macedonia)
- Prof. Aleksandar Nikolovski PhD, Rector of FON University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Anita Trajkovska PhD, Rochester University (USA)
- Prof. Milan Radosavljević PhD, Dean, Faculty of strategic and operational management, Union University, Belgrade (Serbia)
- Prof. Anka Trajkovska-Petkoska PhD, UKLO, Faculty of technology and technical sciences, Bitola (Macedonia)
- Prof. Predrag Trajković PhD, JMPNT, (Serbia)
- Prof. Lidija Tozi PhD, Faculty of Pharmacy, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Bistra Angelovska, Faculty of Medicine, University “Goce Delcev”, Shtip (Macedonia)
- Prof. Misho Hristovski PhD, Faculty of Veterinary Medicine, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Jove Kekenovski PhD, Faculty of Tourism, UKLO, Bitola (Macedonia)
- Prof. Sasho Korunoski, Dean, Faculty of Tourism, UKLO, Bitola (Macedonia)
- Prof. Cvetko Andreevski, Vice rector, Faculty of Tourism, UKLO, Bitola (Macedonia)
- Prof. Margarita Koleva PhD, Dean, Faculty of Pedagogy, University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Roussi Minev PhD, Rousse University (Bulgaria)
- Prof. Krasimir Ivanov PhD, Rousse University (Bulgaria)
- Prof. Boris Sakakushev PhD, Rousse University (Bulgaria)
- Prof. Aleksandar Donchev, MIT University, Faculty of Law, Skopje (Macedonia)
- Prof. Maria Kavdanska PhD, Faculty of Pedagogy, University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Mirjana Borota-Popovska, PhD, Centre for Management and Human Resource Development, Institute for Sociological, Political and Juridical Research, Skopje (Macedonia)
- Prof. Marija Topuzovska-Latkovic, PhD, Centre for Management and Human Resource Development, Institute for Sociological, Political and Juridical Research, Skopje (Macedonia)
- Prof. Marija Knezević PhD, Academic, Banja Luka, (Bosnia and Herzegovina)
- Ljupco Naumovski PhD, Forum for Mobility and Research, Bitola (Macedonia)
- Prof. Oliver Iliev PhD, Faculty of Communication and IT, FON University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Dimitrija Popovski PhD, Faculty of Sport, Ss. Cyril and Methodius University, Skopje (Macedonia)
- Prof. Yuri Doroshenko PhD, Dean, Faculty of Economics and Management, Belgorod (Russian Federation)
- Prof. Sashko Plachkov PhD, Faculty of Pedagogy, University Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Ivan Petkov PhD, Rector, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)
- Prof. Vladimir Lazarov PhD, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)
- Prof. Tosko Krstev PhD, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)
- Prof. Antoanela Hristova PhD, European Polytechnic University, Pernik (Bulgaria)

- Prof. Azra Adzajlić – Dedović PhD, Faculty of criminology and security, Sarajevo (Bosnia and Herzegovina)
- Prof. Zorka Grandov, PhD, Pan-European University APEIRON, Banja Luka (Bosnia and Herzegovina)
- Prof. Aleksandr Korablev, PhD, Dean, Faculty for economy and management, Saint Petrsburg State Forest Technical University, Saint Petrsburg (Russian Federation)
- Prof. Primoz Dolenc, PhD, Faculty of Management, Primorska University, Koper (Slovenia)
- Doc. Igor Stubelj, PhD, PhD, Faculty of Management, Primorska University, Koper (Slovenia)
- Prof. Hristo Beloev PhD, Bulgarian Academy of Science, University of Rousse (Bulgaria)
- Prof. Venelin Terziev PhD, University of Rousse (Bulgaria)
- Prof. Branko Sotirov PhD, University of Rousse (Bulgaria)
- Prof Karl Schopf, PhD, Akademie fur wissenschaftliche forchung und studium, Wien (Austria)
-Prof. Isa Spahiju PhD, International Balkan University (Macedonia)
- Prof. Volodymyr Denysyuk, PhD, Dobrov Center for Scientific and Technologogical Potential and History studies at the National Academy of Sciences of Ukraine (Ukraine)
- Prof. Laste Spasovski PhD, Vocational and educational centre, Skopje (Macedonia)
- Prof. Branislav Simonović PhD, Faculty of law, Kragujevac (Serbia)
- Prof. Dragan Koković PhD, University of Novi Sad, Novi Sad (Serbia)
- Prof. Sasha Kicoshev PhD, University of Novi Sad, Novi Sad (Serbia)
- Prof. Pere Tumbaš PhD, Faculty of Economics , University of Novi Sad , Subotica (Serbia)
- Prof. Natalija Kirejenko PhD, Faculty For economic and Business, Institute of Entrepreneurial Activity, Minsk (Belarus)
- Prof. Zoja Katru PhD, Prorector, Euro College, Istanbul (Turkey)
- Prof. Mustafa Kacar PhD, Euro College, Istanbul (Turkey)
- Prof Evgenia Penkova-Pantaleeva PhD, UNWE -Sofia (Bulgaria)
- Prof. Nikolina Ognenska PhD, Faculty of Music, SEU - Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Tihomir Domazet PhD, President of the Croatian Institute for Finance and Accounting (Croatia)
- Prof. Stojan Ivanov Ivanov PhD, Faculty of Public Health and Sport, SWU Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Maja Lubenova Cholakova PhD, Faculty of Public Health and Sport, SWU Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Daniela Ivanova Popova PhD, Faculty of Public Health and Sport, SWU Neofit Rilski, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Branimir Kampl PhD, Institute SANO, Zagreb (Croatia)
- Prof. Marina Simin PhD, College of professional studies in Management and Business Communication, Sremski Karlovci (Serbia)
- Prof. Miladin Kalinić, College of professional studies in Management and Business Communication, Sremski Karlovci (Serbia)
- Prof. Helmut Schramke PhD, former Head of the University of Vienna Reform Group (Austria)
- Prof. Ahmad Zakeri PhD, University of Wolver Hampton, (United Kingdom)
- Prof. Tzako Pantaleev PhD, NBUniversity , Sofia (Bulgaria)
- Prof. Lisen Bashkurti PhD, Global Vice President of Sun Moon University (Albania)
- Prof. Baki Koleci PhD , University Hadzi Zeka , (Kosovo)
- Prof. Ivana Jelić PhD, University of Podgorica, Faculty of Law, (MNE)
- Prof. Islam Hasani PhD, Kingston University (Bahrein)
- Prof. Rumen Valcovski PhD, Imunolab Sofia (Bulgaria)
- Prof. Jonko Kunchev PhD, University „Cernorizec Hrabar“ - Varna (Bulgaria)
- Prof. Nedjad Korajlić PhD, Faculty of criminology and security, Sarajevo (Bosnia and Herzegovina)

- Prof. Alisabri Šabani PhD, Faculty of criminology and security, Sarajevo (Bosnia and Herzegovina)
- Prof. Jova Ateljević PhD, Faculty of Economy, University of Banja Luka, (Bosnia and Herzegovina)
- Prof. Branislav Simonović PhD, Faculty of law University of Kragujevac (Serbia)
- Doc. Tatyana Sobolieva PhD, State Higher Education Establishment Vadiym Getman Kiyev National Economic University, Kiyev (Ukraine)
- Prof. Svetlana Trajković PhD, High college for professional applied studies, Vranje (Serbia)
- Prof. Suzana Pavlović PhD, High health – sanitary school for professional studies, Belgrade (Serbia)
- Prof. Zorka Jugović PhD, High health – sanitary school for professional studies, Belgrade (Serbia)
- Prof. Dragan Marinković PhD, High health – sanitary school for professional studies, Belgrade (Serbia)
- Prof. Dusan Ristić, PhD Emeritus – Faculty of Management, Sremski Karlovci (Serbia)
- Prof. Rumen Stefanov, PhD, Dean, Faculty of public health, Medical University of Plovdiv (Bulgaria)
- Prof. Stojna Ristevska PhD, Dean, High Medicine School, Bitola, (Macedonia)
- Prof. Snezana Stoilova, PhD, High Medical School, Bitola, (Macedonia)
- Prof. Lence Mircevska PhD, High Medical School, Bitola, (Macedonia)
- Prof. Dzulijana Tomovska, PhD, Dean, Faculty of Biotechnical sciences, Bitola (Macedonia)
- Prof. Mitre Stojanovski PhD, Faculty of Biotechnical sciences, Bitola (Macedonia)
- Prof. Ljupce Kocovski PhD, Faculty of Biotechnical sciences, Bitola (Macedonia)
- Prof. Vasil Zecev PhD, College of tourism, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Nikola Bozkov PhD, College of tourism, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Vasil Pehlivanov PhD, College of tourism, Blagoevgrad (Bulgaria)
- Prof. Oliver Dimitrijević PhD, High medical school for professional studies “Hipokrat”, Bujanovac (Serbia)
- Prof. Venelin Madanski PhD, National Military University Veliko Trnovo (Bulgaria)
- Prof. Svilen Stefanov PhD, National Military University Veliko Trnovo (Bulgaria)
- Prof. Vanja Banabakova PhD, National Military University Veliko Trnovo (Bulgaria)
- Prof. Erzika Antić PhD, High medical school for professional studies “Hipokrat”, Bujanovac (Serbia)
- Prof. Jelena Stojanović PhD, High medical school for professional studies “Hipokrat”, Bujanovac (Serbia)
- Prof. Miodrag Smelcerović PhD, High medical school for professional studies “Hipokrat”, Bujanovac (Serbia)
- Doc. Marija Kostić PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, Vrnjačka Banja (Serbia)
- Doc. Sandra Živanović PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, Vrnjačka Banja (Serbia)
- Doc. Snežana Milićević PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, Vrnjačka Banja (Serbia)
- Doc. Nebojsa Pavlović PhD, Faculty of Hotel Management and Tourism, Vrnjačka Banja (Serbia)
- Prof. Kamal Al-Nakib PhD, College of Business Administration Department, Kingdom University (Bahrain)
- Venus Del Rosario, Arab Open University (Philippines)
- Nishad M. Navaz, Kingdom University (India)

CONTENTS

DIRECTIONS OF DEVELOPMENT STRATEGY, MISSION AND GOALS OF QUALITY HIGHER EDUCATION IN MONTENEGRO 2011-2020 13
ZORAN TODOROVIC, PHD 13
CONTROL OF ORGANIZATIONAL SUCCESS OR A STRATEGY TO IMPROVE THE FACTOR "KNOWLEDGE" 23
EVGENIY STOYANOV, D.SC. 23
IMPROVING THE PRACTICAL TRAINING IN VOCATIONAL EDUCATION THROUGH INTERNATIONAL COOPERATION 29
SONJA RISTOVSKA, PHD 29
COMPETENT CONTRIBUTORS – THE NEW VISION FOR MODERN TRAINING AND A LEARNING LIBRARY AS AN INSTITUTION OF MEMORY AND KNOWLEDGE 35
IVANKA YANKOVA, PHD 35
RUMELINA VASILEVA, PHD 35
COMPETENT TEACHER - LEADER IN EDUCATION 43
DRAGANA BOGAVAC, PHD 43
IVICA RADOVANOVIĆ, PHD 43
JASMINA KOVAČEVIĆ, PHD 43
THE EDUCATIONAL CLUSTER AS A FORM FOR IMPLEMENTING INNOVATIVE POLICIES AND PRACTICES IN EDUCATION AND TEACHER TRAINING 47
GALYA KOZHUHAROVA, PHD 47
DANIELA IVANOVA 47
MICHAIL KOZHUHAROV 47
DIGITAL NATIVES IN THE CLASSROOM – UNEXPECTED CONSERVATISM OF FUTURE TEACHERS 53
DRAGANA JOVANOVIC, PHD 53
TATJANA MILIVOJEVIC, PHD 53
THE EDUCATION AND SCIENCE CONTRIBUTION TO THE TOURISM OF MONTENEGRO 59
OLIVERA BLAGOJEVIĆ – POPOVIĆ 59
SOME ASPECTS OF PROFESSIONAL AND PERSONAL PROFILE OF THE TEACHER IN THE XXI CENTURY 65
VALENTINA SHARLANOVA, PHD 65
CREATING A CONTEMPORARY CLASSROOM 71
DRAGANA KUZMANOVSKA, PHD 71
SNEZANA KIROVA, M.A. 71
PROFESSOR – PRIMUS INTER PARES 75
DRAGANA RANĐELOVIĆ, PHD 75
JELENA RAKIĆ, MSC 75
THE INNOVATED ROLE OF TEACHERS IN IMPLEMENTATION OF OBJECTIVES AND TASKS OF ECOLOGICAL EDUCATION AND UPBRINGING 79
ALEKSANDAR VUKANOVIĆ, MSC 79
HOW DOES TECHNOLOGY INFLUENCE ON EDUCATION IN NOWADAYS? 85
SONILA TATILI 85
TOMI TRESKA, PHD 85
IMPAKTI I FAKTORËVE STRESANTË NË NIVELIN E STRESIT AKADEMIK TË STUDENTËVE 91
Petrit Taraj 91
THE CHALLENGES OF TEACHING IN A GLOBALIZED EDUCATION 103
VIKTORIJA KAFEDJISKA, PHD 103
THE ACHIEVED KNOWLEDGE, SKILLS AND ABILITIES OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL FACULTY "GOCE DELCEV" STIP AS "SINE GUA NON" FOR SUCCESSFUL MASTERING OF THE PHYSICAL EDUCATION CURRICULIM 107
EMILIJA PETROVA 107
LIDIJA SIMONOVSKA 107
THE INVOLVEMENT OF TEACHERS IN THE QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION IN SCHOOLS 111
RUMYANA GYOREVA, PHD 111
FOR THE PROFESSIONAL SOCIAL COMPTETENCES OF THE CONTEMPORARY TEACHER IN TECHNOLOGICAL EDUCATION 117
DIANA MITOVA, PHD 117

CREATING A CONTEMPORARY CLASSROOM

Dragana Kuzmanovska, PhD
Snezana Kirova, M.A.
University "Goce Delcev" Stip, R. Macedonia snezana.kirova@ugd.edu.mk

Abstract: Contemporary life is characterized by great and fast changes in each field of life, work, and education. Further perspectives are not seen yet, but it is for sure that there will be great changes that will reach to basic function of the classroom. In order to respond to its new role, the classroom must go through several operative processes, needs to have a strategy for accomplishing the goals and build new capacities. The classroom represents primary pedagogical and spatial element of the school. As basic element of each educational institution, it has enormous significance because the process of peoples' education starts in the classroom. It should be noted that a classroom cannot reach a level of a contemporary one without extraordinary leadership and coordination by the teacher, who as 'invisible' leader and information manager encourages the students and offers them various sources and learning possibilities. The teacher should follow new tendencies in education and create changes in the classroom.
Keywords: traditional, contemporary, classroom, board, student, teacher.

КРЕИРАЊЕ СОВРЕМЕНА УЧИЛНИЦА

д-р Драгана Коцева
м-р Снежана Кирова
Универзитет „Гоце Делчев" Штип, Р. Македонија snezana.kirova@ugd.edu.mk

Резиме: Современиот живот се карактеризира со големи и брзи промени во сите области од животот и работата, па и во образованието. Сè уште не се видливи далечните перспективи, но сигурно е дека нема да изостанат големи промени што ќе допрат до основната функција на училницата. За да може да одговори на својата нова улога, училницата мора да помине низ повеќе оперативни процеси, да поседува стратегија за постигнување на целите и постојано да гради нови капацитети. Училницата претставува примарен педагошки и просторен елемент на училиштето. Како основен елемент на секоја образовна институција, има исклучително големо значење од причина што процесот на едукација на човекот, односно неговото образование и воспитание во организирана форма, започнува токму во училницата.
Треба да се има предвид сознанието дека една училница не може да се издигне до нивото на современа без добро водство и координација од страна на наставникот, кој како "невидлив" водач и менаџер на информации ги поттикнува учениците и им нуди разни извори и можности за учење. Наставникот треба да ги следи новите тенденции во образованието и да креира промени во училницата.
Клучни зборови: традиционална, современа, училница, табла, ученик, наставник.

1. ВОВЕД

Светот на промените ни укажува дека во животот нема апсолутна среќа или постојана хармонија, но и дека во истиот тој свет има луѓе кои успеваат многу повеќе од другите, се разбира тоа се оние луѓе што знаат и умеат да ја согледаат промената, да се справат со неа и истата да ја иницираат. Нашата цел е да се стремиме, доколку е тоа можно, промените да не ги сфаќаме како евентуална пречка во нашиот развој туку како патоказ во животот кој не води до изворот на среќата, кон кој се стремиме сите ние.

2. КРЕИРАЊЕ СТИМУЛАТИВНА СРЕДИНА НА УЧЕЊЕ

Овие промени имаат свои импликации и во доменот на образованието. Импресивно расте обемот на знаења до кои доаѓа човештвото, обем кој од своја страна влијае на постојните концепции на воспитание и образование, во смисла на промена на целите, задачите, содржините, методите. Во вакви услови на молскавично брз развој на науката, училиштата не се снаоѓаат соодветно. Наместо да се прилагодат на новото време и барања, тие се обидуваат да го спречат текот на промените, жалејќи за „*старите и добри времиња*", што доведува до критики од сите страни за традиционалната настава. Се истакнуваат низа слабости како во поглед на употребените форми, методи, средства, позицијата и улогата на наставникот, позицијата и улогата на ученикот, начинот на учење кој се состои од меморирање на факти според однапред подготвена структура и сл. Ваквиот застарен начин на работа, доведува до продуцирање на кадри кои се несоодветно подготвени да одговорат на потребите на пазарот на трудот. Во таа смисла се бара трансформација, промена на сите овие аспекти, т.е. промена на наставните стратегии кои се сметаат за редуцирани, изолирани, насочени исклучиво кон наставникот, со

цел наставата да биде поинтересна, поприфатлива за учениците, насочена кон реципиентот од кој ќе се бара критичка интерпретација и негово активно партиципирање при учењето. Значи се јавува потреба од стекнување на нови знаења и вештини, не само од страна на ученикот туку пред се од страна на наставникот, а пак тоа од своја страна наметнува потреба за користење на современа образовна технологија и за воспоставување на квалитативно нови односи помеѓу учениците во воспитно-образовниот процес. Како императив на воспоставената филозофија на учење за цел живот, се наметнува потребата за институционализирање на систем за континуирано образование и образование на возрасните. За таа цел неминовно е навлегувањето на современата технологија како во сите сфери на општеството така и во самиот процес на образованието. Имајќи предвид дека образованието едно од најперспективните подрачја во животот, училиштето има должност да ги подготви учениците не за ова што е светот „денес" туку за оној „утре" создавајќи пријатна и топла атмосфера во функција на идните потреби на учениците и заедницата.

Креирање стимулативна средина на учење значи создавање средина во која учениците ќе имаат можност да ги развиваат сопствените потенцијали, можност да решаваат комплексни проблеми, користејќи ги неограничените ресурси на технологијата. Како неминовна потреба која се наметнува пред наставниците е да ја познаваат, сфаќаат и прифаќа теоријата за тоа како учат децата или теоријата на детскиот развој. Оттука и креирањето на стимулативна средина на учење подразбира користење разновидни стимулации, активности, кои освен што се дел од наставните програми треба да се базираат и на различните стилови за учење на учениците почитувајќи ги индивидуалните разлики и вредности. Зошто училницата има важна улога во наставата- затоа што училницата е првата средина, првото искуство со кое децата се среќаваат и која по многу нешта се разликува од нивниот родителски дом. За да биде стимулативна, за ученици на помала возраст, таа треба да биде комбинација од настава и игра, со постапно развивање на работни навики, и прилагодување на колективна работа и заеднички живот. Во повисоките одделенија треба да се прилагодува на развојните карактеристики и интереси на учениците, со добро изготвен распоред, организациска структура и амбиент, позитивна клима, дидактички материјал.

Училницата претставува примарен педагошки и просторен елемент на училиштето. Како основен елемент на секоја образовна институција, има исклучително големо значење од причина што процесот на едукација на човекот, односно неговото образование и воспитание во организирана форма, започнува токму во училницата. Таа е дел од системот на образование, каде што се изведува процесот на наставата по дидактички начела и во согласност со потребите на образованието. Основната функција на секоја училница е реализација на наставата. Наставата претставува процес во кој се реализираат содржините од наставниот план и програма. Наставниот план и програма одговара на потребите на државата, потребите за лично и стручно усовршување на индивидуата и потребите за стручно оспособување на индивидуата. Во центарот на планот и програмата треба да се учениците, кои освен потребните знаења треба да стекнат вештини и ставови што ќе им помогнат да се соочат со сите предизвици понатаму. Со самиот факт што од училницата се бара да биде што поделотворна и попродуктивна, сè поважни стануваат квалитетите или карактеристиките кои ја определуваат како современа. Затоа е неопходна трансформацијата на училницата од училница каде доминира наставникот, до училница насочена кон детето. Училиштата во новиот век ќе настојуваат ученикот да биде во центар на наставата и учењето, а наставниците да создадат пракса, да ги почитуваат способностите и напорите на ученикот. Споредбата помеѓу традиционалната училница и современата го поставува прашањето како училиштето и наставниците да бидат насочени кон детето и успешно да ги подготват учениците за годините кои следат насочувајќи се кон примарните аспекти: улогата на училиштето, содржината на програмата, стратегиите на наставникот, учеството на семејството во животот на училиштето и оценувањето.

3. ЗАКЛУЧОК

Одговорноста на наставниците е да ги мотивираат учениците за доживотно учење преку создавање: креативност, продуктивност, љубопитност, соработка, решенија, да развиваат вештини, да умеат да пренесуваат сопствени идеи и мислења низ различни медиуми. Во современата училница учениците треба да создадат чувство на идентитет, чувство за сопствени вредности, да ги претстават културните вредности и да се стремат да станат дел од заедницата. Современата училница има особено важна улога во организирањето и спроведувањето на наставата по странски јазици каде што освен креативност потребно е и вклучување на најновите технолошки иновации, кои се во функција на олеснување на самиот наставен процес. Што сè би требало да има во една таква современа училница? Секоја современа училница се карактеризира со: добро изготвен распоред на времето, добра организациска структура, пријатен амбиент, позитивна клима за работа, дидактички и потрошни материјали и се разбира, освен стандардниот училиштен мебел и компјутер со интернет за секој ученик,

електронска табла, ДВД и телевизор, ЛЦД и сл. Пред сѐ, современа училница е училница во чиј што центар се учениците и нивните различни аспекти на развој, индивидуални потреби, темпо на развој и различни стилови на учење, потоа програмата што се реализира во современата училница е флексибилна, прилагодлива на конкретните потреби на учениците, поаѓа од нивните интереси и се надоврзува на истите мотивацијата за учење е внатрешна, поттикната од активни методи на учење, а успехот на учениците се следи постојано и се користат најразлични модели на процена. Во современата училницата, родителите, односно семејствата, се чувствуваат како партнери кои исто така партиципираат во идниот успех на учениците. Доколку едно училиште може да ги исполни наведениве услови, тогаш тоа училиште може да се здобие со називот модерно или пак современо училиште. Училиштата во Република Македонија го започнаа процесот на модернизација, а некои дури и го добија називот модерни. Треба да се има предвид, исто така, сознанието дека една училница не може да се издигне до нивото на современа без добро водство и координација од страна на наставникот, кој како “невидлив” водач и менаџер на информации ги поттикнува учениците и им нуди разни извори и можности за учење. Наставникот треба да ги следи новите тенденции во образованието и да креира промени во училницата. Јасно е дека денешниве наставници, како носители на образовниот процес, ќе имаат улога и можности сосема различни од нивните претходници. Со тоа што покрај своите класични познавања тие ќе мораат да развиваат нови вештини и способности. За да можат да одат во чекор со промените ќе треба да научат да прифаќаат ефикасни стратегии, како читање и следење на технички публикации, да поминуваат низ перманентна обука, да посетуваат разни страници на Интернет и да ги применуваат новите знаења. Наставниците, исто така, мораат да имаат визија за целите на нивната работа, да ја препознаат инфраструктурата која им е потребна за остварување на визијата и да се потрудат да го изградат технолошкиот систем за поддршка на нивната работа. Овие активности мораат да станат дел од репертоарот на идните наставници. Технологиите и понатаму ќе ги потсетуваат дека тие никогаш не треба и не можат да бидат задоволни од методите, нивото на знаења и од резултатите.

4. ЛИТЕРАТУРА

[1] Fullan, N. (1995). *Change forces,* London.
[2] Roblyer, M.D. (2003), *Integrating educational technology into teaching,* Merrill Prentice Hall.
[3] Stevanović, M. (2000). *Modeli kreativne nastave,* Tuzla.
[4] USAID, from the American people (2005). *Прирачник за примена на ИКТ во наставата за наставници од средните училишта*.
[5] Miller, D. & Glover, D. (2002). *The interactive whiteboard as a force for pedagogic change: the experience of five elementary school in an English authority*. Information Technology in Childhood Education Annual.
[6] Promethean, (2007). *Improving classroom results, The case for interactive classroom systems*, BETT.
[7] Paul, A. (1990). *Options in the classroom*. Tucson: University of Arizona Press.
[8] Hyerle, D. (1996). *Visual tools for constructing knowledge*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
[9] Jackson, S., & Woods, L. (1988). *Tips for tutors*. Alexandria, VA: National Association of Partners in Education, Inc.