



Професионален развој на наставниците во Република Македонија – состојби и перспективи



Опис на проект

Значаен фактор од кој зависи квалитетот на воспитно-образовната работа во училиштата е наставникот. Интензивниот техничко-технолошки и научен развој, како и изразените тенденции за демократизација и хуманизација на училишното воспитание и образование претставуваат сериозни предизвици за наставникот. Од него се бара да ги следи и прифаќа иновациите, компетентно да учествува во нивно продуцирање, што пак е поврзано со неговиот професионален развој и подготвеноста доживотното учење да го прифати како основен принцип во неговото работење. Професионалниот развој на наставниците претставува процес на континуирано стекнување, проширување и продлабочување на знаењата, развивање на вештини и способности кои се релевантни за успешно извршување на наставните и безбедува квалитетна и успешна соработка, квалитетен однос со родителите и локалната заедница, подготовка за прифаќање на промените, нивна успешна примена и активно учество и иницијативност во спроведувањето на реформите (Попович Д, 2010, стр.2)

Во таа насока ова истражување е насочено кон детектирање на состојбите на професионалниот развој на наставниците во Република Македонија од аспект на политики, законодавство, институционална поддршка (државно, локално и внатре училишно ниво) и откривање на можни начини за унапредување на истите.

Методологија

Предмет и цел

ПРЕДМЕТ: ставови и мислење на наставниците за политиките и праксата на професионалниот развој на наставниците во Република Македонија.
ЦЕЛ: Да се проучи поставеноста и функционалноста на системот на професионалниот развој на наставниците во Република Македонија.

Популација и примерок

ПОПУЛАЦИЈА: Ограничен вид-наставници од основни и средни училишта во Источно планскиот регион (урбана и рурална средина).

ПРИМЕРОК: 10% од популацијата наставници, алоцирани според пропорцијата на наставници во рурална и урбана средина и определени според случаен избор.

Варијабли

НЕЗАВИСНА ВАРИЈАБЛИ: училиште (рурална и урбана средина, основно-средно училиште, работен стаж на наставниците, стручност, претходно искуство во професионалниот развој).

ЗАВИСНИ ВАРИЈАБЛИ: ставовите и мислењата на наставниците по однос на функционалноста и поставеноста на системот за професионален развој.

ОЧЕКУВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Ставовите и мислењата на наставниците во однос на дејноста која ја извршуваат се клучни за ефективно и ефикасно извршување на истата. Од тие причини очекуваме дека ова истражување ќе даде конкретни насоки за креирање на квалитетен модел за професионално усовршување на наставниците.

АПЛИКАТИВНО ЗНАЧЕЊЕ

Добиените податоци и сознанија ќе можат да бидат имплементирани во рамки на државните и локалните образовни политики, како и во развојните планови на училиштата

ТЕК НА ИСТРАЖУВАЊЕТО

Истражувањето ќе се реализира во 8 (осум) основни и 8 (осум) средни училишта во Источно планскиот регион (рурална и урбана средина) во текот на 2015 година.

Истражувачки тим:

Главен истражувач: проф.д-р Соња Петровска

Останати истражувачи: доц. д-р Деспина Сивевска, доц.д-р Билјана Попеска, асс.м-р Јадранка Рунчева, Јована Ступариќ