

# 9<sup>th</sup> International Balkan Education and Science Congress

[www.bes2014.org](http://www.bes2014.org)

16-18 October 2014 / EDİRNE



## PROCEEDINGS



***9. Uluslararası Balkan Eğitim ve Bilim Kongresi***  
***9th International Balkans Education and Science Congress***  
***16-18 Ekim 2014 – 16-18 October 2014***

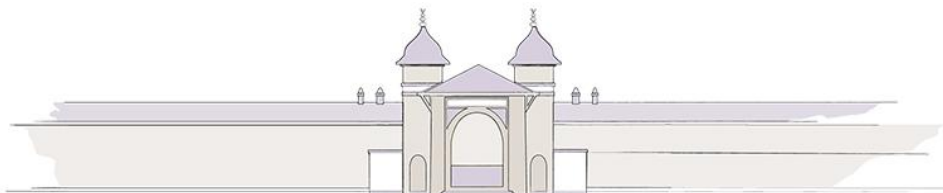
***Trakya University - Edirne***  
***<http://www.bes2014.org>***

# **PROCEEDINGS**

## **Editors**

Assoc. Prof. Dr. Tuncer BÜLBÜL

Assoc. Prof. Dr. Yılmaz ÇAKICI



## COMMITTEES

### Honorary Board

Prof. Dr. Yener YÖRÜK, Rector of Trakya University

Prof. Dr. Aleksa Bjeliš, Rector of Zagreb University

Prof. Dr. Ivan Kostadinov STANKOV, Rector of Trakia University

Prof. Dr. Velimir Stojkovski, Rector of Ss Cyril and Methodius University

### Congress Presidents

Prof. Dr. Ali İhsan ÖBEK, Dean of the Trakya University Faculty of Education, Turkey

Prof. Dr. Vlado Timovski, Dean of the Ss. Cyril and Methodius University Faculty of Education, Skopje, Macedonia

Prof. Dr. Ivan PRSKALO, Dean of the Zagreb University Faculty of Education, Zagreb, Croatia

Assoc. Prof. Dr. Krasimira MUTAFCHIEVA, Dean of the Trakia University Faculty of Education, Stara Zagora, Bulgaria

### Advisory Board

Prof. Dr. Cevat CELEP, Kocaeli University

Prof. Dr. İbrahim Halil DİKEN, Anadolu University

Prof. Dr. Stefanka GEORGIEVA, Trakya University - Stara Zagora

Prof. Dr. İsmail GÜVEN, Ankara University

Prof. Dr. Yüksel KAVAK, Hacettepe University

Prof. Dr. Leyla KARAHAN, Gazi University

Prof. Dr. Kasım KARAKÜTÜK, Ankara University

Prof. Dr. Tehvide KARGIN, Ankara University

Prof. Dr. Hafize KESER, Ankara University

Prof. Dr. Antonina KOLEVA, Trakya University - Stara Zagora

Prof. Dr. Sevinç Sakarya MADEN, Trakya University

Prof. Dr. Ferhan ODABAŞI, Anadolu University

Prof. Dr. Fatma ÖZMEN, Trakya University

Prof. Dr. Mustafa SAFRAN, Gazi University

Prof. Atilla SAĞLAM, Trakya University

Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes University

## **Organizing Committee**

Assoc. Prof. Dr. Tuncer BÜLBÜL, Chairman of Organizing Committee -Trakya University

Assoc. Prof. Dr. Yılmaz ÇAKICI, Chairman of Organizing Committee -Trakya University

Assoc. Prof. Dr. Cem ÇUHADAR, Trakya University

Assoc. Prof. Dr. Lulzim ADEMİ, Ss. Cyril and Methodius University

Assoc. Prof. Dr. Metodi GLAVCHE, Ss. Cyril and Methodius University

Assoc. Prof. Dr. Violeta KARTSELYANSKA, Trakya University - Stara Zagora

Assoc. Prof. Dr. Elizabeta RALPOVSKA, Ss. Cyril and Methodius University

Assoc. Prof. Dr. Hristo SALDZHİEV, Trakya University - Stara Zagora

Assoc. Prof. Dr. Ani ZLATEVA, Trakya University - Stara Zagora

Assist. Prof. Dr. Murat ÇELTEK, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Tuncay ÖZTÜRK, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Şahin DÜNDAR, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Emre GÜVENDİR, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Meltem ACAR GÜVENDİR, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Gökhan ILGAZ, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Hasan ÖZGÜR, Trakya University

Lec. Tonguç BAŞARAN, Trakya University

Lec. Sezgin KONDAL, Trakya University

## **Scientific Board**

Prof. İsmail ATEŞ, Hacettepe University

Prof. Dr. İlayet AYDIN, Ankara University

Prof. Dr. Mustafa AYDOĞDU, Gazi University

Prof. Dr. Servet BAL, Fatih University

Prof. Dr. Ali BALCI, Ankara University

Prof. Dr. Şerif Ali BOZKAPLAN, Dokuz Eylül University

Prof. Dr. Şener BÜYÜKÖZTÜRK, Gazi University

Prof. Dr. Jack CUMMINGS, Indiana University

Prof. Dr. Temel ÇALIK, Gazi University

Prof. Dr. Necati DEMİR, Gazi University

Prof. Dr. Çağlayan DİNÇER, Ankara University

Prof. Dr. Cihangir DOĞAN, Marmara University

Prof. Dr. Yeřim FAZLIOĐLI, Trakya University  
Prof. Dr. Seval FER, Hacettepe University  
Prof. Dr. Ali GÜL, Gazi University  
Prof. Dr. Gelengül HAKTANIR, Ankara University  
Prof. Dr. Carolyn HILDEBRANDT, Northern Iowa University  
Prof. Dr. Georgi IVANOV, Trakya University - Stara Zagora  
Prof. Dr. Aida ISLAM, Ss. Cyril ve Methodius University  
Prof. Dr. Slagjana JAKİMOVİK, Ss. Cyril ve Methodius University  
Prof. Dr. Yücel KABAPINAR, Marmara University  
Prof. Dr. Nesrin KALYONCU, Abant İzzet Baysal University  
Prof. Dr. Hülya KELECİOĐLU, Hacettepe University  
Prof. Dr. Yasemin Karaman KEPENEKÇİ, Ankara University  
Prof. Dr. Aziz KILINÇ, 18 Mart University  
Prof. Dr. Yıldız KOCASAVAŐ, İstanbul University  
Prof. Dr. Nizamettin KOÇ, Ankara University  
Prof. Dr. Tatjana KOTEVA-MOJSOVSKA, Ss. Cyril ve Methodius University  
Prof. Dr. Gökhan MALKOÇ, Istanbul Commerce University  
Prof. Dr. Bonnie NASTASI, Tulane University  
Prof. Dr. Mustafa SAĞLAM, Anadolu University  
Prof. Dr. Bujar SAİTİ, Ss. Cyril ve Methodius University  
Prof. Dr. Mustafa SÖZBİLİR, Atatürk University  
Prof. Dr. Işıl ÜNAL, Ankara University  
Prof. Dr. Adil TÜRKÖĐLU, Adnan Menderes University  
Assoc. Prof. Dr. Oktay Cem ADIGÜZEL, Anadolu University  
Assoc. Prof. Dr. Ömer ADIGÜZEL, Ankara University  
Assoc. Prof. Dr. Emine AHMETOĐLU, Trakya University  
Assoc. Prof. Dr. Yavuz AKBULUT, Anadolu University  
Assoc. Prof. Dr. Yahya ALTINKURT, MuĐla University  
Assoc. Prof. Dr. Duygu ANIL, Hacettepe University  
Assoc. Prof. Dr. Tolga Arıcak, Harvard University  
Assoc. Prof. Dr. Hikmet ASUTAY, Trakya University  
Assoc. Prof. Dr. Bünyamin ATICI, Fırat University  
Assoc. Prof. Dr. Sema BATU, Anadolu University  
Assoc. Prof. Dr. Mücahit COŞKUN, Karabük University  
Assoc. Prof. Dr. Mustafa ÇAKIR, Marmara University

Assoc. Prof. Dr. Şakir ÇINKIR, Ankara University  
Assoc. Prof. Dr. Atilla ÇİMER, Karadeniz Technical University  
Assoc. Prof. Dr. Ömay ÇOKLUK, Ankara University  
Assoc. Prof. Dr. Nuri DOĞAN, Hacettepe University  
Assoc. Prof. Dr. Ahmet DOĞANAY, Çukurova University  
Assoc. Prof. Dr. Gülay EKİCİ, Gazi University  
Assoc. Prof. Dr. Durmuş EKİZ, Karadeniz Technical University  
Assoc. Prof. Dr. Feyyat GÖKÇE, Uludağ University  
Assoc. Prof. Dr. Yüksel GÖKTAŞ, Atatürk University  
Assoc. Prof. Dr. Hülya GÜVENÇ, Yeditepe University  
Assoc. Prof. Dr. Serhat İREZ, Marmara University  
Assoc. Prof. Dr. Filiz KABAPINAR, Marmara University  
Assoc. Prof. Dr. Mübin KIYICI, Sakarya University  
Assoc. Prof. Dr. Emine KOLAÇ, Anadolu University  
Assoc. Prof. Dr. Özgen KORKMAZ, Mevlana University  
Assoc. Prof. Dr. Suzana KOTOVCEVSKA, Ss. Cyril ve Methodius University  
Assoc. Prof. Dr. Abdullah KUZU, Anadolu University  
Assoc. Prof. Dr. Shannon MELİDEO, Marymount University  
Assoc. Prof. Dr. Hasan Basri MEMDUHOĞLU, Yüzüncüyıl University  
Assoc. Prof. Dr. Aytunga OĞUZ, Dumlupınar University  
Assoc. Prof. Dr. Ebru OĞUZ, Mimar Sinan University  
Assoc. Prof. Dr. Sena Gürşen OTACIOĞLU, Marmara University  
Assoc. Prof. Dr. Muhlise Çosgun ÖGEYİK, Trakya University  
Assoc. Prof. Dr. Güven ÖZDEM, Giresun University  
Assoc. Prof. Dr. Seçkin ÖZSOY, Ankara University  
Assoc. Prof. Dr. Ali ÖZTÜRK, Anadolu University  
Assoc. Prof. Dr. Vanya PETROVA, Trakya University - Stara Zagora  
Assoc. Prof. Dr. Tacettin PINARBAŞI, Atatürk University  
Assoc. Prof. Dr. Rebecca Martinez REID, Indiana University  
Assoc. Prof. Dr. Mariya TENEVA, Trakya University - Stara Zagora  
Assoc. Prof. Dr. Osman TİTREK, Sakarya University  
Assoc. Prof. Dr. Enver TUFAN, Gazi University  
Assoc. Prof. Dr. Binali TUNÇ, Mersin University  
Assoc. Prof. Dr. Vesile YILDIZ, Dokuz Eylül University  
Assoc. Prof. Dr. Kürşad YILMAZ, Dumlupınar University

Assoc. Prof. Dr. Mukadder YÜCEL, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Funda Gündoğdu ALAYLI, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Fatma AKGÜN, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Nurettin AYDINER, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Zerrin BALKAÇ, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Eylem BAYIR, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Ethem Nazif BAYAZITOĞLU, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Lütfiye CENGİZHAN, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Hüsnü CEYLAN, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Ahmet Naci ÇOKLAR, Necmettin Erbakan University  
Assist. Prof. Dr. Aysun ÇOLAK, Anadolu University  
Assist. Prof. Dr. İbrahim DİNÇELİ, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Emrah Oğuzhan DİNÇER, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Seda DONAT, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Hüsnü DURMAZ, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Demirali Yaşar ERGİN, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Deniz Mertkan GEZGİN, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Fatih GÜNAY, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Nesrin GÜNAY, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Şemseddin GÜNDÜZ, Necmettin Erbakan University  
Assist. Prof. Dr. Sabri GÜNGÖR, Kafkas University  
Assist. Prof. Dr. Ersin GÜNGÖRDÜ, Karabük University  
Assist. Prof. Dr. İsmail KILIÇ, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Kerem KILIÇER, Gaziosmanpaşa University  
Assist. Prof. Dr. Oya Onat KOCABIYIK, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Handan KÖKSAL, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Onur KÖKSAL, Selçuk University  
Assist. Prof. Dr. Ömer KUTLU, Ankara University  
Assist. Prof. Dr. Asude MALKOÇ, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Aslıhan OSMANOĞLU, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Muharrem ÖZDEN, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Kenan ÖZDİL, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Hasan ÖZYILDIRIM, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Ebru SELÇİOĞLU, Trakya University

Assist. Prof. Dr. Emel SİLAHSIZOĞLU, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Serkan ŞENDAĞ, Akadeniz University  
Assist. Prof. Dr. Tayfun TANYERİ, Pamukkale University  
Assist. Prof. Dr. Murat TAŞDAN, Kafkas University  
Assist. Prof. Dr. Nilgün TOSUN , Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Yıldırım TUĞLU, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Ayfer UZ, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Levent VURAL, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Banu YAMAN, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Suat YAPALAK, Trakya University  
Assist. Prof. Dr. Birol YİĞİT, Trakya University  
Dr. Hassan ALİ, Maldiv National University  
Dr. Monika DOHŇANSKÁ, Dubnica Technology Institute  
Dr. Slávka HLÁSNA, Dubnica Technology Institute  
PhD. Belgin UZUNOĞLU YEGÜL, Trakya University



## İçindekiler Tablosu/Contents

### **Bildiri ID: 1. Women in Economy**

Drita MEHMEDI .....1

### **Bildiri ID: 2. Life-long Education and Adult Education. European Policies and Strategies**

Martin RANCHEV .....6

### **Bildiri ID: 5. Sınıf Öğretmenliği Eğitiminde Müzik Dersleri**

Sevan NART .....10

### **Bildiri ID: 9. The Module "Word Processing" in the Training of Students of Pedagogical Studies in Information Technologies**

Mima TRIFONOVA .....17

### **Bildiri ID: 11. Concept of the Curriculum According to the Adapted Physical Activity for Future Preschool and Primary Teachers**

Galena TERZIEVA, Vesselina IVANOVA .....23

### **Bildiri ID: 12. Status Of Speechreading Skills In Hearing Impaired Students Integrated In Mainstream Schools**

Diyana GEORGIEVA .....27

### **Bildiri ID: 14. The Point of "Tolerance" Between Teachers and Parents of Children with Chronic Illnesses**

Elena BUYUKLIEVA .....32

### **Bildiri ID: 15. Cooperation as a Form of Social Interest in Children at the Age of 5-7 Raised in Foster Care Institution**

Nedelina ZDRAVKOVA .....38

### **Bildiri ID: 16. Development of Higher Education in the Context of Globalization**

Elena LAVRENTSOVA .....42

### **Bildiri ID: 18. Motor Education at Preschool Age – Actuality and Tendencies**

Veselina IVANOVA, Galena TERZIEVA .....46

### **Bildiri ID: 19. Spread the Delay in Mental Development at the Age of Primary Schooling, the Distribution and Dynamics in Stara Zagora**

Veska SHOSHEVA, Krasimira BENKOVA, Stefka DINCHIYSKA, Anton STOYKOV, Milena ILIEVA .....50

### **Bildiri ID: 20. Autisman Dretention in Mental Development, Dynamics and Problems in Diagnosis**

Mitko SHOSHEV .....53

### **Bildiri ID: 21. Laboratory Work in the Training of Students Majoring in Preschool and Primary School Education**

Vanya PETROVA, Angel SLAVCHEV, Margarita PENEVA .....56

### **Bildiri ID: 22. Project Based Learning Using Information and Communication Technologies**

Christomir ZAFIROV .....61

### **Bildiri ID: 31. Kosova'da Orta Öğretim Düzeyinde Yabancı Dil Türkçe Öğretimi Açısından Misafir Aile Programı Etkinliği**

Salih OKUMUŞ, H.Hüseyin DEMİR .....65

### **Bildiri ID: 32. Kosova'da Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Bir Dinleme/İzleme Etkinliği: Türkçe Dizi Filmler ve Etkileri**

Salih OKUMUŞ, H.Hüseyin DEMİR .....78

### **Bildiri ID: 35. For Some Aspects of Macedonian Multiculturalism in Textbooks for Primary Education**

Snezana MIRASCIEVA, Vlado PETROVSKI .....86

<b>Bildiri ID: 36. Productive Strategies – A Tool for Forming the Transversal Competences of the Students Grade 1 – 4 in the Course of Education in Mathematics</b>	
Maria Petrova TEMNIKOVA .....	90
<b>Bildiri ID: 39. Bilgisayar Bilimleri Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Ulusal ve Uluslararası Değişim Programlarından Yararlanma Talepleri, Beklentileri ve Bu Programlara Uygunluklarının İncelenmesi</b>	
Cenk ATLIĞ .....	95
<b>Bildiri ID: 44. Presentation Of Health Professions At Medical College Of Trakia University - Stara Zagora</b>	
Hristina Milcheva, Mariya Dimova .....	100
<b>Bildiri ID: 45. 5-7 Yaş Arası Çocuklarda Hoşgörü ve Empati Oluşumunda Oyunun Rolü</b>	
<b>Play as a Form and Means for the Formation of Tolerance and Empathy in Children of Age 5-7 Years</b>	
Nadie KARAGYOZOVA .....	105
<b>Bildiri ID: 54. Bulgaristan'da Örnek Bir Eğitim Kurumu Medresetün Nüvvab</b>	
Erhan VATANSEVER, Zerrin BALKAÇ .....	109
<b>Bildiri ID: 56. Cumhuriyetin Halk Eğitimine Örnek Olması Bakımından “Edirne Halk Dershaneleri”</b>	
Veysi AKIN .....	113
<b>Bildiri ID: 59. Some Interdisciplinary Scientific Approaches about the Importance of Music in the Function of Musical Education</b>	
Aida ISLAM, Stefaniya LESHKOVA – ZELENKOVSKA .....	119
<b>Bildiri ID: 60. Medyada 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi</b>	
Zuhal DEMİR, M. Yüsrar ARSLAN.....	123
<b>Bildiri ID: 63. Acceptance of Diversity: A Case for Inclusion</b>	
Seyithan DEMIRDAG .....	131
<b>Bildiri ID: 73. Lojistik Konusunda Önlisans Düzeyinde Verilen Eğitimlerin Ülkemiz Açısından Değerlendirilmesi</b>	
İlhan ATİK.....	136
<b>Bildiri ID: 74. New Approaches in Vocational Education and the Effects of Logistics Sector upon the Employment</b>	
İlhan ATİK, Metin ATAK .....	142
<b>Bildiri ID: 78. Native Language Interference in Learning and Using English Phrasal Verbs, Seen from the Perspective of the Semantic Approach, on the Overall English Learning Outcomes</b>	
Florim AJDINI.....	147
<b>Bildiri ID: 84. Orff Schulwerk Seviye Geliştirme Kursu Katılımcılarının Profillerinin Belirlenmesine ve Bakış Açılarının Ortaya Konmasına Yönelik Bir Durum Çalışması</b>	
Özlem ÇELEBİOĞLU MORKOÇ.....	152
<b>Bildiri ID: 85. Tanzimat Dönemi Eğitim Sistemi</b>	
Zerrin BALKAÇ .....	158
<b>Bildiri ID: 86. Anne-Çocuk Arasındaki Bağ ve Çocuğun İlk Müzik Deneyimi; Ninniler</b>	
S. Özlem KAYA, Berna ÖZKUT .....	163
<b>Bildiri ID: 100. Bulgaristan Cumhuriyetinin Ana Okullarındaki Karışık Yaş Grupları - Gerçekler ve Eğilimler</b>	
Yüliya DONÇEVA, Fatme YAMAKOVA.....	169
<b>Bildiri ID: 101. Temel Eğitimin Başlangıç Aşamasındaki Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Entegre Özelliği</b>	
Yüliya DONÇEVA, Fatme YAMAKOVA.....	173

<b>Bildiri ID: 102. The Connection Of Questions To Some Psychophysical And Developmental Characteristics Of The Students</b> Leonora JEGENI.....	177
<b>Bildiri ID: 103. Longitudinal Determination of the Differences of the Motor Abilities of Female Students Aged 10 and 12</b> Marjan MALCEV .....	182
<b>Bildiri ID: 104. Cultural Accommodation of English Translations into Albanian, Its Relevance to the Overall Translation Cohesion</b> Florim AJDINI.....	187
<b>Bildiri ID: 105. Multiculturalism and Intercultural Values in Education</b> Emil SULEJMANI.....	192
<b>Bildiri ID: 106. Cultural and Psychosocial Determinants of the Verbal Abilities of Children: The Role of the Experience in the Family and Environment</b> Lulzim MURTEZANI.....	196
<b>Bildiri ID: 107. Mother Language Curriculum and Syllabus in Elementary School in the Republic of Macedonia</b> Lulzim ALIU .....	200
<b>Bildiri ID: 109. Turkish Loan Words in the Latest Generation of Textbooks for the Subject Macedonian Language</b> Blagica PETKOVSKA.....	206
<b>Bildiri ID: 110. Webquest–A Tool for Acquiring Functional Language Literacy in Elementary Education in the Republic of Macedonia</b> Anita SHTERJOSKA.....	213
<b>Bildiri ID: 111. Bazı Kişisel Değişkenlere Göre Sınıf Öğretmenlerinin Okulun Organik Örgütsel Yapısına İlişkin Algılarının İncelenmesi</b> Yusuf CERİT, Nuri AKGÜN, Tuncay ÖZDEMİR, Kaya YILDIZ .....	218
<b>Bildiri ID: 115. The First Foreign Language (English Language) in the Education System of the Republic of Macedonia</b> Lulzim ADEMI.....	223
<b>Bildiri ID: 116. The Educational Software in the Republic of Macedonia and Its Use in Albanian Language Classes</b> Lulzim ADEMI, Lulzim ALIU .....	227
<b>Bildiri ID: 117. Sınıf Öğretmenlerinin Serbest Etkinlikler Dersine İlişkin Görüş ve Sorunları: Bir Durum Çalışması (Şırnak İli Örneği)</b> Musa SARGIN, Mehmet TAŞDEMİR .....	231
<b>Bildiri ID: 118. Sınıf Öğretmenlerinin Eleştirel Düşünme Becerisi Öğretimine İlişkin Görüşleri</b> Volkan ERDOĞAN, Kaya YILDIZ, Yusuf CERİT, Tuncay ÖZDEMİR.....	237
<b>Bildiri ID: 121. Modern Methods Of Teaching Of Social Sciences, Tourism And Economy</b> Mariana Lambova, Tonguç Başaran.....	243
<b>Bildiri ID: 123. Pupils' Creativity Enhancement through School Prints Techniques in the Process of Visual Arts Education in Macedonia</b> Burhan AHMETI .....	250
<b>Bildiri ID: 124. Sanat Eğitiminde Kültürel Kuram</b> Mehtap KODAMAN.....	255

<b>Bildiri ID: 129. Education Technology - A Necessity of the Modern Education Process</b> Sabit VEJSELI, Muamer ALA .....	259
<b>Bildiri ID: 131. Turkish Loan Words as Denominations for the Colors in the Macedonian Language</b> Elizabeta RALPOVSKA .....	264
<b>Bildiri ID: 132. Developing the Interethnic and Intercultural Competencies of the Elementary Education Students in the Republic of Macedonia through the Syllabus</b> Rozalina POPOVA-KOSKAROVA .....	268
<b>Bildiri ID: 133. Commercialization of Children’s Toy</b> Asya VELEVA .....	272
<b>Bildiri ID: 134. Inclusive Education – The Human Aspect of Education</b> Teuta SABANI.....	276
<b>Bildiri ID: 135. Playing Games as an Interactive Environment for Education and Training</b> Maria BECHEVA, Nikola VAKRILOV .....	281
<b>Bildiri ID: 136. The Slavonic Archeographic Collection in Nub “St. Kliment Ohridski” In Skopje and Educational Publishing</b> Violeta MARTINOVSKA .....	285
<b>Bildiri ID: 137. Eğitim Örgütlerinde Kültürel Çeşitlilik: Ampirik Bir Uygulama</b> Işıl USTA, Agah Sinan ÜNSAR.....	287
<b>Bildiri ID: 138. Characteristics, Methods and Classification of the Music – Didactic Games</b> Vladimir TALEVSKI, Ivana TEMELKOSKA .....	292
<b>Bildiri ID: 139. The Importance of the Emotional Competence of the Team Interaction among Healthcare Professionals</b> Marieta TODOROVA, Nely PETROVA .....	297
<b>Bildiri ID: 140. Tarih Yazımı ve Öğretimi Bağlamında Herodotos ve Thukidides</b> Hacı ÇOBAN .....	302
<b>Bildiri ID: 141. An Instructional Design; “Character Education” for Higher Education Students</b> Nida TEMİZ.....	306
<b>Bildiri ID: 142. Students’ Opportunities to Use ICT during the Teaching Process and their Computer Skills</b> Jasmina ARMENSKA, Nace STOJANOV, Goce ARMENSKI.....	312
<b>Bildiri ID: 143. Contemporary Dimensions of the Principles of Family Education</b> Desislava Vasileva STOYANOVA .....	318
<b>Bildiri ID: 147. Kız Teknik ve Meslek Liselerinde Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Mesleki İngilizce Derslerinin Değerlendirilmesi</b> Sevil BÜYÜKALAN FİLİZ, Elif ANDA .....	322
<b>Bildiri ID: 152. Testing and Evaluation in the Practical Training of the Students in the Specialty of Midwife</b> Kremena MITEVA .....	329
<b>Bildiri ID: 153. The Role of the Teacher in the Education of the Health Professionals</b> Kremena MITEVA, Albena ANDONOVA .....	333
<b>Bildiri ID: 154. Characteristics of the Logical-Mathematical Cognition of the Children in the Early Childhood Development</b> Vesna MAKASHEVSKA .....	337

<b>Bildiri ID: 158. Views and Opinions of Teachers Regarding the Impacts of Music Folklore on Pupils from Grade I to Grade V</b> MPhil. Ubavka MILOSESKA .....	341
<b>Bildiri ID: 159. Sanat Yoluyla Eğitim ve Sanat için Eğitim</b> Ayşe ÖZEL .....	347
<b>Bildiri ID: 160. Yapılandırmacı Yaklaşımın Yönelik Akademik Başarı Testi Geliştirme Çalışması</b> Belgin UZUNOĞLU YEGÜL .....	352
<b>Bildiri ID: 165. “Gazlar ve Sıvılar” Konusunun Beyin Temelli Öğrenme Yaklaşımına Uygun Öğretiminin 10. Sınıf Öğrenci Başarısına Etkisi</b> Canan CENGİZ, Faik Özgür KARATAŞ, Büşra TEMİZ, Gülşah AKAN .....	358
<b>Bildiri ID: 166. Kadın Öğretmenlerin Lisansüstü Eğitim Yapma Sürecine İlişkin Görüşleri</b> Nuray SEVİNÇ, Ezgi GÖL.....	363
<b>Bildiri ID: 167. Montessori - Multicultural Education as Educational Choice</b> Marieta PETROVA .....	370
<b>Bildiri ID: 174. Female Wedding Songs from the Village of Simnica near Gostivar</b> Mujaser ILJAZİ.....	374
<b>Bildiri ID: 175. Effective Classroom Managers are Made: Comparison of Novice and Experienced Teachers’ Perspectives on “Withitness” and “Classroom Rules” in Classroom Management</b> Mustafa Onur CESUR .....	380
<b>Bildiri ID: 176. A Neglected Dimension in Teacher Training Program: Professional Deontology</b> Hakan DİLMAN .....	387
<b>Bildiri ID: 177. Social Work in School to Overcome the Aggressive Behavior among Students</b> Desislava Vasileva STOYANOVA, Valentina Nikolova VASILEVA .....	392
<b>Bildiri ID: 178. Deformities of the Spine and Chest of the Primary School Students in the Republic Of Macedonia</b> Biljana GLIGOROVA, Gjoko SPASEVSKI .....	396
<b>Bildiri ID: 180. Designing a Multicultural Environment in Primary Education</b> Florina SHEHU .....	402
<b>Bildiri ID: 184. Ortaöğretim Öğrencilerinin Öğretmenlerinde Gördükleri Estetik Liderlik Davranışları</b> Ejder GÜVEN, Soner POLAT .....	407
<b>Bildiri ID: 185. Teacher’s Intercultural Competence in the Classroom</b> Izeta BABACIC .....	418
<b>Bildiri ID: 187. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının 5e Öğrenme Modeline Uygun Hazırladığı Ders Planlarının Değerlendirilmesi</b> Ayberk BOSTAN SARIOĞLAN.....	423
<b>Bildiri ID: 188. Bir Grup Fen/Matematik Öğretmeninin Kavramların Öğretimi ve Geliştirilmesi İle İlgili Görüşleri</b> Aytekin ERDEM, Gürcan UZAL, Yaşar ERSOY .....	428
<b>Bildiri ID: 191. Bir Grup Fen Öğretmeninin Laboratuvar Uygulama ve Deney Tasarlama Becerileri Konusundaki Görüşleri</b> Gürcan UZAL, Aytekin ERDEM, Yaşar ERSOY .....	433

<b>Bildiri ID: 193. Heart Defects (Congenital and Acquired) and Their Prevalence in School Age Children in the Republic of Macedonia</b> Gjoko SPASEVSKI, Biljana GLIGOROVA .....	438
<b>Bildiri ID: 194. Öğretmenlerin Öğrenme-Öğretme Ortamlarında Bilişsel Farkındalık Stratejilerini Kullanma Düzeyleri</b> Hilal KAZU, Nuray YILDIRIM .....	441
<b>Bildiri ID: 196. Yüksek Okulda Tıp Uzmanlarının Kontrol Ve Değerlendirmede En Tercih Edilen Yöntem</b> Alie Havalıyova, Okean Kostov, Nejdie Ismail .....	448
<b>Bildiri ID: 197. Yüksek Okulda Tıp Uzmanlarının Eğitiminde Üçüncü Kademedir Hasta</b> Alie Havalıyova, Okean Kostov, Nejdie Ismail .....	450
<b>Bildiri ID: 198. Meslek Yüksek Okulu Öğretim Elemanları ve Öğrencilerinin Durumlu Öğrenme Yaklaşımını Kullanma Düzeyleri</b> İ.Yaşar KAZU, Emine BOZU EKŞİ .....	454
<b>Bildiri ID: 202. “Beş Şehir/ İstanbul ”da Aktarılan Değerler</b> Asuman AKAY AHMED .....	461
<b>Bildiri ID: 203. Öğretmen Adaylarının Etkili Dinleyici Profilleri</b> Hilal KAZU, Demet DEMİRALP .....	471
<b>Bildiri ID: 205. Multiculturalism and Innovative Approaches in Art Education</b> Maja Raunik KIRKOV .....	477
<b>Bildiri ID: 206. Technology Training Model for Electronic Musical Instruments of the Future Students-Primary Teachers</b> Tsanimir BAYCHEV .....	481
<b>Bildiri ID: 207. Implementation of the Formative Assessment in Combined Classes</b> Jove Dimitrija TALEVSKI, Violeta JANUŠEVA, Milena PEJČINOVSKA .....	487
<b>Bildiri ID: 210. Lise Öğrencilerinde Sanal Zorbalığa Duyarlık ve Sanal Mağduriyet Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</b> Şenay SEZGİN NARTGÜN, Sümeyra Dilek UYLAS, Sefer YERLİKAYA.....	492
<b>Bildiri ID: 211. The significance of Continual Enhancement of Teachers’ Skills at Research Procedures Application in Primary Education</b> Milena PEJČINOVSKA, Jove Dimitrija TALEVSKI, Violeta JANUŠEVA .....	499
<b>Bildiri ID: 212. Teaching Macedonian As A Foreign Language</b> Violeta Januševa, Jove D. Talevski, Milena Pejčinovska .....	504
<b>Bildiri ID: 213. Öğretmelerin Sınıf Yönetimindeki Olumlu Davranışlarının Öğrenci Başarısına Katkısına İlişkin Öğrenci Algıları</b> Şenay SEZGİN NARTGÜN, Sefer YERLİKAYA, Sümeyra Dilek UYLAS .....	510
<b>Bildiri ID: 221. The Satisfaction of the Students from the Education for Promotion of Health Knowledge</b> Albena ANDONOVA .....	518
<b>Bildiri ID: 222. Lecture – Modern Aspects</b> Albena Andonova, Kremena Miteva.....	521
<b>Bildiri ID: 224. Project - Based Education of the Students in the Specialty of "Midwife"</b> Zdravka ATANASOVA.....	525
<b>Bildiri ID: 225. The Student s’ motivation in Health Care to Improve their Communication Skills</b> Zdravka ATANASOVA, Silviya KYUCHUKOVA.....	532

<b>Bildiri ID: 226. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgisayar Yeterlilik Düzeylerinin ve Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik Algılarının Belirlenmesi</b> Muhammet YILMAZ, Lütfi ÜREDİ, Sait AKBAŞLI .....	536
<b>Bildiri ID: 230. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Girişimcilik Eğilimleri Üzerine Bir Araştırma; Mersin Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Bölümü Örneği</b> Fatma ARIK, Lütfi ÜREDİ, Sait AKBAŞLI .....	544
<b>Bildiri ID: 236. “Protect Yourself from Brucellosis”, a Chapter that should be Part of Health Education for Children of Rural Areas in Southern Albania</b> Laura MEZINI, Zamira VLLAHO, Henri KORRO, Bledar LATE .....	549
<b>Bildiri ID: 239. The Care Trends in Elderly Population</b> Bagryana ILIEVA .....	552
<b>Bildiri ID: 240. Developing in the Students With Medical Specialties Training Competencies for Working With Children Deprived of Parental Care</b> Sylvia Kyuchukova .....	558
<b>Bildiri ID: 241. “Knowing Our Learners: Language Learning Strategies and the Affective Filter Hy</b> Igballe MIFTARI .....	561
<b>Bildiri ID: 242. The Methods of Playng Games in the Training of the Medical Specialists</b> Sylvia Kyuchukova, Zdravka Atanasova .....	567
<b>Bildiri ID: 244. Roma Families and Bulgarian School (Case Studies on Motivational and Educational Counseling of Roma Parents and Children in the Psychological Offices at Schools)</b> Denitsa ALIPIEVA .....	570
<b>Bildiri ID: 251. Türkiye ve İsveç Eğitim Sistemlerinin Yönetmelik Açısından Karşılaştırılması</b> Mahmut POLATCAN .....	576
<b>Bildiri ID: 255. Öğretmen Adaylarının Müzik Öğretimi Öz Yeterlilik Algılarının İncelenmesi</b> Belgin UZUNOĞLU YEGÜL .....	583
<b>Bildiri ID: 256. Yunanistan Eğitim Sistemi Üzerine Bir İnceleme: Amaç, Yapı ve Süreç Bakımından Türkiye Eğitim Sistemiyle Karşılaştırılması</b> Ahmet SAYLIK .....	590
<b>Bildiri ID: 259. History of Preschool Institutions and of Pre-Elementary Teachers in the Municipality of Gjiilan</b> Adelina HAJRULLAHU, Merita ZEJNULLAHU .....	597
<b>Bildiri ID: 265. Teachers’ Autonomy In Vocational Training School Units</b> Anastasios MARATOS, Aggeliki LAZARIDOU .....	601
<b>Bildiri ID: 266. Modern Education Policies in the Context of Promoting Concepts for the Development of Gifted Children</b> Biljana KAMCEVSKA .....	605
<b>Bildiri ID: 268. The Issue of Identity in the Contemporary Macedonian Literature</b> Jovanka DENKOVA, Mahmut CELIK .....	609
<b>Bildiri ID: 270. Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Zekâ Puanları ile Öğrenmeye İlişkin Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</b> Gülçin GÜVEN, Dilan BAYINDIR, Ezgi AKŞİN, Elif YILMAZ, Türker SEZER .....	612
<b>Bildiri ID: 274. Taşınabilir Ortaöğretim Uygulaması Sorunları ve Çözüm Önerileri Hakkında Yönetici Görüşleri(Kdz. Ereğli Örneği)</b> Ayhan DİREK, Volkan ERDOĞAN .....	617

<b>Bildiri ID: 276. Meslekleşmeden Kadrolaşmaya Okul Yöneticiliği</b> İbrahim KALYONCU, Mehmet AKTİN .....	623
<b>Bildiri ID: 277. Factor Structure of the Biomotor Space of the Fourth-Grade Female Students in the Republic of Macedonia</b> Bujar SAITI, Agon SAITI.....	631
<b>Bildiri ID: 278. 2013 MEB Okul Öncesi Eğitim Programına Göre Çocukların Gelişim Özellikleri, Gelişim Takip ve Değerlendirmeye Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi</b> Gülden Uyanık BALAT, Funda ÖNAL, Nesibe Nur ALHAN .....	635
<b>Bildiri ID: 279. Work Project European Track - A Factor for Enhancing Practical Training of Students</b> Milena TSANKOVA, Bozhanka BAYCHEVA .....	643
<b>Bildiri ID: 280. Forming of Communication Skills in Students from Early School Age</b> Bozhanka BAYCHEVA, Kameliya KOYCHEVA .....	649
<b>Bildiri ID: 286. Flipped Classroom – A Pedagogical Model for Active Learning</b> Gabriela KIRYAKOVA, Lina YORDANOVA, Nadezhda ANGELOVA .....	656
<b>Bildiri ID: 287. Application of Physics in Volleyball</b> Petya PETKOVA, Teodora SIMEONOVA, Petko VASILEV, Mustafa MUSTAFA, Darina BACHVAROVA, Nadezhda YORDANOVA and Yanko YANKOV .....	662
<b>Bildiri ID: 288. Educators Views about the Inclusion of the Children with Special Educational Needs in the Regular Groups of the Kindergarten</b> Despina SIVEVSKA, Jadranka RUNCEVA.....	665
<b>Bildiri ID: 289. The Teacher and the Gifted Child</b> Jadranka RUNCEVA, Despina SIVEVSKA .....	670
<b>Bildiri ID: 292. Creativity in Teaching- An Innovative Approach in Education</b> Lulzime Lutfiu KADRIU .....	674
<b>Bildiri ID: 293. Gamification in Education</b> Gabriela KIRYAKOVA, Nadezhda ANGELOVA, Lina YORDANOVA .....	679
<b>Bildiri ID: 294 Pedagojik Formasyon Alan Öğrencilerin Öğretmenlik Mesleğine ve Çağdaş Öğretmen Algılarına Yönelik Tutumları</b> Osman TİTREK, Şerife ÇETİN, Damla BÜLBÜL, A. Gökhan ASLANTÜRK .....	684
<b>Bildiri ID: 295. Using Model Poems in Elementary Classroom: Benefits and Obstacles</b> Daniela ANDONOVSKA-TRAJKOVSKA.....	691
<b>Bildiri ID: 296. Galileo'dan Lorentz'e, Newton'dan Einstein'a Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğrencilerinin Özel Rölativiteyi Kavrama Durumları</b> Müge AYGÜN, Ümmü Gülsüm DURUKAN .....	697
<b>Bildiri ID: 297. Are General Practitioners Satisfied With Their Postgraduate Training Program?</b> Gergana PETROVA, Gergana FOREVA, Radost ASENOVA .....	703
<b>Bildiri ID: 298. Eğitim Örgütlerinde Yönetici ve Öğretmen Gözüyle Öç Alma</b> K. Funda NAYIR .....	707
<b>Bildiri ID: 299. Motivation Rate Among Postgraduate Students in General Medicine</b> Gergana PETROVA, Gergana FOREVA, Radost ASENOVA .....	713
<b>Bildiri ID: 300. Physical Capability and Coordination of Students in grades 5 - 8</b> Teodora SIMEONOVA, Petya PETKOVA, Nadezhda YORDANOVA, Yanko YANKOV, Petko VASILEV, Mustafa MUSTAFA, Darina BACHVAROVA.....	716



<b>Bildiri ID: 306. Noktalama İşaretlerinin İlköğretim II. Kademe Türkçe Dersi Öğretim Programlarına ve Ders Kitaplarına Yansımaları</b> Şenol SANCAK, Mehmet ALVER.....	721
<b>Bildiri ID: 312. Ortaöğretim Öğrencilerinin Siber Zorba Davranışların Anne Baba Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</b> Nilgün BELLİCİ, Erol YALÇINKAYA .....	729
<b>Bildiri ID: 314. Ortaokul Öğrencilerinin Fen ve Teknolojiyle İlgili Merak Ettikleri Soruların Konulara Göre Dağılımının Belirlenmesi</b> Gamze DOLU, İbrahim VESEK .....	735
<b>Bildiri ID: 315. Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Görüntü Çizimi ve Görüntünün Özellikleri Hakkındaki Bilgilerinin Belirlenmesi</b> Ümmü Gülsüm DURUKAN, Müge AYGÜN .....	740
<b>Bildiri ID: 319. The Use of Action Researches for Developing Multiculturalism in the Primary Education</b> Florina SHEHU, Marieta PETROVA .....	745
<b>Bildiri ID: 320. Makedonya’da Türkçe Eğitim</b> Mahmut CELIK, Jovanka DENKOVA.....	749
<b>Bildiri ID: 321. Gastronomi Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım: Sınıf Dışı Eğitim</b> Mehmet SARIOĞLAN .....	753
<b>Bildiri ID: 327. Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Nano-Teknoloji ve Uygulama Alanlarıyla İlgili Görüşleri</b> Nazlı ÜLKER, Faik Özgür KARATAŞ .....	758
<b>Bildiri ID: 333. Ortaokul 7.Sınıf Öğrencilerinin Dörtgenleri Sınıflandırma Konusundaki Becerilerinin Uzamsal Yetenekleri Açısından İncelenmesi</b> Merve Koçyiğit .....	764
<b>Bildiri ID: 335. Educational Context and Continuity in the Transition of Children from Preschool toward Primary Education</b> Tatjana Koteva – Mojsovska.....	771
<b>Bildiri ID: 342. 2013 MEB Okul Öncesi Eğitim Programına Göre Fiziksel Ortamın Düzenlenmesine Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi</b> Gülden Uyanık BALAT, Nesibe Nur ALHAN, Funda ÖNAL .....	776
<b>Bildiri ID: 346. Bando Okulları Komutanlığı’nda Çok Kültürlü Müzik Eğitimi</b> Bahadır ÇOKAMAY .....	784
<b>Bildiri ID: 348. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri ile Mesleki Gelişme Etkisi Konusunda Öğretmen Adaylarının Algıları</b> Filiz AKAR .....	791
<b>Bildiri ID: 350. Çalışanların Örgütsel Destek Algılamaları: Dershane Öğretmenleri Üzerinde Bir Araştırma</b> Adil OĞUZHAN, Agah Sinan ÜNSAR, Bünyamin SAKAL .....	797
<b>Bildiri ID: 351. Hikmet Barutçugil’in Ebrularında Efsun Çiçeği</b> Feryal BEYKAL ORHU, Şule TEKEŞİ .....	803
<b>Bildiri ID: 352. Yöneticilerin Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Uygulamalarına Yönelik Değerlendirmeleri (Tekirdağ İli Örneği )</b> Kenan ÖZDİL, Hakan BULUT.....	810

<b>Bildiri ID: 354. Okul Yöneticilerinde Tükenmişlik (Tekirdağ/Süleymanpaşa Merkez İlçesi Örneği )</b> Kenan ÖZDİL, Dilek BAŞTÜRK TÜRKSOY .....	823
<b>Bildiri ID: 355. Öğretmenlerin Stres Kaynakları ve Stresle Baş Etme Yolları (Edirne İli Keşan İlçesi Örneği )</b> Sinem ENGİN ÖZDİL, Halime TURNA.....	835
<b>Bildiri ID: 357. Pedagojik Formasyon Öğrencilerinin Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Öz Yeterlik İnançları</b> Nuri AKGÜN, Tuncay ÖZDEMİR, Mahmut Remzi SOYSAL, Sümeyra Dilek UYLAS.....	847
<b>Bildiri ID: 360. Docimological Categories in the Education Process</b> Suzana NIKODINOVSKA – BANCOTOVSKA .....	853
<b>Bildiri ID: 361. The School Libraries in the Function of Successful Realization of Modern Education</b> Suzana KOTOVCEVSKA .....	856
<b>Bildiri ID: 368. Interculture and the Literary Discourse</b> Mito SPASEVSKI.....	860
<b>Bildiri ID: 373. Öğretmen Adaylarının Mesleki Öz-Yeterlik Algıları ile Teknopedagojik Eğitim Yeterlikleri Arasındaki İlişki</b> Suat YAPALAK .....	864
<b>Bildiri ID: 374. Öğretmen Adaylarının Epistemolojik İnanç ve Güdülenme Stratejileri Arasındaki İlişkisi</b> Suat YAPALAK .....	869
<b>Bildiri ID: 375. Contributions of Estimable Educationalist of the 2nd Constitutionalist Period Sati` Al-Husri to Turkish Education System</b> Sabri Can SANNAV .....	873
<b>Bildiri ID: 376. The Prominent Educationist of the Second Constitutional Era, Emrullah Efendi and His Contributions to Turkish Education System</b> Sabri Can SANNAV .....	877
<b>Bildiri ID: 381. Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dörtgen ve Aile İlişkileri Algıları</b> Funda GÜNDOĞDU ALAYLI, Elif TÜRNÜKLÜ, Elif Nur AKKAŞ .....	882
<b>Bildiri ID: 382. Köy Okullarındaki 7. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Becerileri, Bilimsel Tutum, Fen Öğrenmeye Karşı Motivasyon ve Akademik Başarılarının İncelenmesi</b> Hüsnüye DURMAZ, Seçkin MUTLU .....	888
<b>Bildiri ID: 383. Multiculturalism and Interculturalism in Education</b> Snezana JOVANOVA – MITKOVSKA, Biljana POPESKA.....	895
<b>Bildiri ID: 384. Self-Evaluation in Pre-School - Situation, Challenges</b> Snezana JOVANOVA-MITKOVSKA .....	902
<b>Bildiri ID: 386. An Enquiry of Some Factors Referring to the Children with Special Educational Needs</b> Plamen PETKOV, Zhivko ZHEKOV, Svetlana IGNATOVSKA, Nalyan CHAKAROVA-SAAMIEVA .....	908
<b>Bildiri ID: 387. Neuropsychological Evaluation of Children with Special Educational Needs</b> Plamen PETKOV, Ivan KARAGIYOZOV, Kalina ALEXIEVA.....	913
<b>Bildiri ID: 389. Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Bulunan Öğrenme Merkezlerinin Milli Eğitim Bakanlığı Programına Uygunluk Durumunun İncelenmesi</b> Fatma ALİSİNANOĞLU, P.Tuğba ŞEKER, Rana Nur BAŞKAL, Serap ERDEM, Gözde KARAHALİLOĞLU .....	918

<b>Bildiri ID: 391. Patchwork Algoritması ile Yazılmış Masaüstü ve Mobil Bilgi Gizleme Uygulamalarının Dayanıklılık ve Histogram Analizi</b> Sinan SERBESTOĞLU, Andaç ŞAHİN MESUT .....	925
<b>Bildiri ID: 395. Multicultural Education – One of the Concepts and Philosophies for Inclusion in Early Child Development</b> Biljana CVETKOVA DIMOV, Tatjana ATANASOSKA, Marzanna SEWERYN-KUZMANOVSKA.....	931
<b>Bildiri ID: 396. Kimya Eğitiminde Kavram Karikatürleri Kullanımı: Gazlar Konusu</b> Gamze DOLU, Handan ÜREK .....	935
<b>Bildiri ID: 399. Ortaöğretim Demokrasi ve İnsan Hakları Programının Değerlendirilmesi</b> Pervin Oya TANERİ .....	941
<b>Bildiri ID: 400. Some Regular in the Development of Adult Education in Bulgaria</b> Valentina Nikolova VASILEVA .....	947
<b>Bildiri ID: 401. Nörodidaktik ve Nörobiyolojik Gelişmeler Açısından Erken Yaşta Yabancı Dil Eğitiminin Önemi</b> Mukadder Seyhan YÜCEL .....	950
<b>Bildiri ID: 402. New Approach in the Practical Training of Students for Prevention of Spinal Deformities in Kindergartens</b> Ruska PASKALEVA, Hristina MILCHEVA, Katya MOLLOVA, Mariyana PETROVA, Anushka UZUNOVA .....	955
<b>Bildiri ID: 404. Motivation and Participation of Students from Specialty « Rehabilitation Therapist » In Additional Internships and Practices</b> Ruska PASKALEVA .....	959
<b>Bildiri ID: 409. The Lexis in the Literature for Children</b> Biljana MALENKO .....	965
<b>Bildiri ID: 411. Astronomi Dersinin Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Yıldızlar Hakkındaki Kavramsal Anlamalarına Etkisi</b> Emrah OĞUZHAN DİNÇER, Derya ÇOBANOĞLU AKTAN .....	970
<b>Bildiri ID: 412. Müziksel İşitme Okuma Yazma Derslerinde Bilgisayar Destekli Programlı Öğretim Yönteminin Etkililiği</b> Eda NAZLIMOĞLU .....	976
<b>Bildiri ID: 413. Özel Okul ile Devlet Okulunun Öğrencilerin Görüşüne Dayalı Olarak Eğitim Yönünden Karşılaştırılması</b> Nurcan ÖZKAN .....	984
<b>Bildiri ID: 414. Characteristics of Successful Systems for the Evaluation of Teachers' Work</b> Sonja PETROVSKA .....	990
<b>Bildiri ID: 415. Process Quality of the Preschool Education Centers</b> Belkis TEKMEN.....	994
<b>Bildiri ID: 417. İlk ve Ortaokullarda Çevre Eğitiminin İncelenmesi</b> Ertuğ CAN, İbrahim SERENÇELİK .....	1000
<b>Bildiri ID: 418. Öğretmen Adaylarının Eğitsel İnternet Kullanımının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</b> Hasan ÖZGÜR, Fatma AKGÜN.....	1009

<b>Bildiri ID: 419. BÖTE ve Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Bilgisayar ve İnternet Kullanımına İlişkin Etik Dışı Davranışlarda Bulunma ve Maruz Kalma Durumları</b> Fatma AKGÜN, Hasan ÖZGÜR.....	1015
<b>Bildiri ID: 420. Yazın Dersinde Kısa Film İncelemesi</b> Hikmet ASUTAY .....	1023
<b>Bildiri ID: 422. Almanca Yapı Bilgisine Yönelik Karşılaştırmalı Bir Uygulama</b> Handan KÖKSAL .....	1027
<b>Bildiri ID: 427. Web-Siteleri Yardımıyla Almanca Yabancı Dil Becerilerinin Geliştirilmesi ve Yaşam Boyu Öğrenme</b> Yıldırım TUĞLU .....	1033
<b>Bildiri ID: 428. Almanca Dil Kurslarında İşitsel Materyallerle Dil Becerilerin ve Kelime Haznesinin Geliştirilmesi</b> Yıldırım TUĞLU, Banu TABAK .....	1038
<b>Bildiri ID: 429. Bir Testin Sınıflama Doğruluğunun Kümeleme ve ROC Analizi ile İncelenmesi</b> Ömay ÇOKLUK, Fazilet TAŞDEMİR .....	1044
<b>Bildiri ID: 433. Preparation and Qualification of Teachers - European Models and Bulgarian Specifics</b> Iliana PETKOVA.....	1050
<b>Bildiri ID: 434. Proje, Performans ve Araştırma Ödevlerinde Etik: Öğrenciler Ne Söyledi?</b> Yıldırım AYDIN, Sabri SİDEKLİ, Kasım YILDIRIM .....	1056
<b>Bildiri ID: 435. Vefa Değeri: Öğrenciler Ne Söyledi?</b> Sabri SİDEKLİ, Yıldırım AYDIN, Sevgi ÇAKIR .....	1062
<b>Bildiri ID: 439. Öğretmen Adaylarının “Öğretmenlik Uygulaması” Dersine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi (Trakya Üniversitesi Örneği)</b> Yücel Atıla ŞEHİRLİ.....	1069
<b>Bildiri ID: 443. Türkiye’de Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitimi: Nitel Bir Değerlendirme</b> Seda DONAT BACIOĞLU .....	1082
<b>Bildiri ID: 446. Çocuk Üniversitesi Programına İlişkin Veli Görüşlerine Dayalı Bir Program Değerlendirme Çalışması</b> Şule ÇEVİKER AY .....	1089
<b>Bildiri ID: 451. Bir Durum Çalışması: Çocuk Üniversitesi Programı, Öğrencilerin Beklentileri ve Değerlendirmeleri</b> Şule ÇEVİKER AY .....	1096
<b>Bildiri ID: 452. Okul Öncesi Kurumların Önemi ve Bu Kurumların Çocuk Üzerindeki Etkileri</b> Berrin MAZICI .....	1103
<b>Bildiri ID: 458. İşbirliğine Dayalı Okul Yönetimi: Alacabal İlkokulu Örneği</b> Muhammet YILMAZ, Fatih DEMİR, Ömer ASLAN.....	1114
<b>Bildiri ID: 459. Matematiği Sevdirmek İçin Kriptoloji</b> Derya ARDA .....	1120
<b>Bildiri ID: 463. Toplam Kalite Yönetimi: Köşe Bucak Matematik Projesi Uygulama Örneği</b> Fatih DEMİR, Ömer ASLAN, Muhammet YILMAZ.....	1126
<b>Bildiri ID: 464. Cartographic Literacy for Pedagogy Students</b> Marian DELCHEV .....	1134

<b>Bildiri ID: 465. Self-assessment of the professional competencies for social work by Social pedagogy students</b> Tsveta DELCHEVA .....	1140
<b>Bildiri ID: 466. Is the Multiculturalism in The Process of Globalization an Objective? Or a Tool? Different Interpretations of Multiculturalism and Its Reflections upon Education</b> Cemile ARIKOĞLU-ÜNDÜCÜ .....	1146
<b>Bildiri ID: 468. Hesap Verebilirlik Diline Dair Bir Çalışma</b> Münevver ÇETİN, Şamil TATIK, Sıtar KESER, Ayşe DURMAZ .....	1155
<b>Bildiri ID: 469. Representation of fractions in the mathematics textbooks: A comparative look in Kosovar, Albanian and Macedonian mathematics textbooks</b> Eda VULA, Fitore PODVORICA.....	1162
<b>Bildiri ID: 471. Sanat Eğitiminde Yenilikçi Yaklaşımlar İçinde Etkili Öğrenmede Öğrenci ve Öğretmenin Rolü</b> Hatice KETEN .....	1169
<b>Bildiri ID: 472. Türkiye’de Eğitim Politikaları Alanında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi (2002-2014)</b> Güven ÖZDEM.....	1176
<b>Bildiri ID: 479. Ortaokul Matematik Ders Kitaplarının Probleme Dayalı Öğrenme Yaklaşımının Uygulanabilirliği Açısından Değerlendirilmesi</b> Neslihan USTA, Fatih TAŞ .....	1184
<b>Bildiri ID: 488. Akademik Yazında Pragmatik Tutum: Eğitim Yönetimi Alanına Bir Bakış</b> Binali TUNÇ, Gündüz GÜNGÖR .....	1193
<b>Bildiri ID: 491. Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Akademik Motivasyonları ve Öğrenme Yaklaşımlarının Akademik Başarılarını Tahmin Etmesi</b> Barış Çetin .....	1202
<b>Bildiri ID: 492. Teknolojik Araç ve Sistemlerin Okulların “Gözetiminde” Kullanılmasına Dair Olgubilimsel Bir Çalışma</b> Binali TUNÇ, Pınar ULUTAŞ .....	1209
<b>Bildiri ID: 496. Kelime Hazinesi ve Okuma Arasındaki İlişkinin İncelenmesi</b> Bengisu KAYA .....	1218
<b>Bildiri ID: 502. Üniversite Birinci Sınıf Öğrencilerinin İngilizceye Yönelik Motivasyonlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</b> Emine Şeyda SÜME .....	1224
<b>Bildiri ID: 510. Araştırma Etiğine İlişkin Senaryo Denemeleri: Bir Örnek Uygulama</b> Ömay ÇOKLUK, Gizem UYUMAZ .....	1232
<b>Bildiri ID: 512. Günümüz Sanat Eğitimi Bağlamında Güncel Sanat Dersleri ve Öğrenci Projelerinden Örnekler</b> Ü.İlgaz (ÖZGEN) TOPCUOĞLU.....	1239
<b>Bildiri ID: 513. Vaka Temelli Öğrenmeye İlişkin Öğrenciler Neler Düşünüyorlar? Eğitim Psikolojisi Dersi Uygulaması</b> Ayten EREN ARTAN, Sevilay YILDIZ.....	1245
<b>Bildiri ID: 517. Türkiye Ve Japonya Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırılması</b> Sevilay YILDIZ, Mehtap YILDIRIM, Fatih YALÇIN, Demet BAYCAN, Ender KAHRAMANOĞLU .....	1252

<b>Bildiri ID: 529. Yaşam Boyu Öğrenmede Televizyonun Rolü Bağlamında Bir Gündüz Kuşağı Programı: “Gülben”</b>	
M. YüsrarARSLAN, Zuhal DEMİR.....	1260
<b>Bildiri ID: 530. Necati Cumalı’da Rumeli Coğrafyası</b>	
Esat Can, Salih Okumuş .....	1267
<b>Bildiri ID: 532. Demokratik Okul Kültürü Stratejisi ve Faaliyetlerinin Denendiği Pilot Okullarının Demokratik Okul Kültürü Oluşturma Bakımından Uygunluğu (Edirne Örneği)</b>	
Ethem Nazif BAYAZITOĞLU .....	1275
<b>Bildiri ID: 536. International Mobility of the Students from Medical College -Trakya University, Stara Zagora in Turkey</b>	
Mariya DİMOVA Hristina MILCHEVA .....	1278
<b>Bildiri ID: 538. Religious Education in Function of Multiculturalism from Macedonian Perspective</b>	
Snezana MIRASCIEVA, Daniela KOCEVA.....	1281
<b>Bildiri ID: 544. Eğitimde Anadil: Uluslararası ve Ulusal Belgeler ve İki Dilli Eğitim İstekleri</b>	
Yücel Atila ŞEHİRLİ.....	1285
<b>Bildiri ID: 547. Coğrafi Mekanı Planlamada Coğrafya Eğitiminin Rolü</b>	
Ersin GÜNGÖRDÜ .....	1300
<b>Bildiri ID: 565. Öğrenme Güçlüğü Olan Bireylerde Kendini İzleme Stratejisiyle Yapılmış Araştırmaların İncelenmesi</b>	
Mehmet YAVUZ, İbrahim COŞKUN .....	1304
<b>Bildiri ID: 566. Öğretmen Adaylarının Fizik Problemi Çözmede Kullandıkları Öz-Düzenleme Stratejileri ile Fizik Dersi Öz-Yeterlik Algılarının İlişkisi</b>	
Murat ÇELTEK .....	1312
<b>Bildiri ID: 567. Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojilerine Yönelik Tutumları ile Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Öz-Yeterlik Algılarının İlişkisi</b>	
Murat ÇELTEK .....	1318
<b>Bildiri ID: 574. The Problems from Mathematical Olympiads in the Teaching of Students - Future Primary School Teachers</b>	
Hristo MELEMOV .....	1323
<b>Bildiri ID: 575. Semantic Classification of the Turkish Names of the Villages in the Smolyan Region</b>	
Elena NIKOLOVA, Vanya KRASTANOVA, Miroslav MIHAYLOV .....	1327
<b>Bildiri ID: 576. Archaisms and borrowings of languages in contact in the regions of the Balkans</b>	
Zarije NUREDİNİ.....	1333
<b>Bildiri ID: 577. Developing Intercultural Communicative Competence in Foreign Language Teaching</b>	
Blerta DEMİRİ.....	1336
<b>Bildiri ID: 578. Opportunities for the Development of Emotional Intelligence of Student- Teachers with Art Music</b>	
Penka MARCHEVA .....	1343
<b>Bildiri ID: 579. Educational Aspects of Portfolio in the Development of University Students-Future Music Teachers</b>	
Penka MARCHEVA .....	1346
<b>Bildiri ID: 580. Pedagogical skills essential for working in "interfaith classroom“ in elementary school (Or: how to teach the knowledge of religions in elementary school?)</b>	
Rumyana NEMİNSKA .....	1350

<b>Bildiri ID: 581. Factors of School Effectiveness</b>	
Mariya TENEVA .....	1354
<b>Bildiri ID: 582. Permanent Education of Teachers</b>	
Simona PALCHEVSKA .....	1358
<b>Bildiri ID: 584. Social Media In Education</b>	
Violeta Georgieva .....	1362
<b>Bildiri ID: 586. Dilbilim Kuramları ve Kuramların Uygulama Boyutu: Bir Dizi Film Betimlemesi “ Kadın İsterse”</b>	
Nur CEBECİ .....	1367
<b>Bildiri ID: 589. E-Learning And E-Services For Student-Kosovo Case Study</b>	
Lulzim SHABANI .....	1372
<b>Bildiri ID: 590. Characteristics of social inclusion model for overcoming destructive tendencies of student behavior in 4.-5. Class</b>	
Maria SIMITEVA .....	1378

## CHARACTERISTICS OF SUCCESSFUL SYSTEMS FOR THE EVALUATION OF TEACHERS' WORK

Sonja Petrovska<sup>1</sup>

### Abstract

Although the evaluation of teachers is essential for the development of the quality of work of the school and consequently the quality of education, this segment of school reform is often neglected or formalized. It seems that the reasons for this situation should be noted in the efficiency/inefficiency of the realisation of created system for evaluation (insufficient commitment and incompetent implementation techniques for evaluation) rather than in the effectiveness.

In this paper, we analyzed and elaborated experiences and scientific findings that provide directions for creation and implementation of successful systems of evaluation. In this sense, established dynamic balance between development needs of the school as an institution, as well as the needs for improvement of the teachers, are the essential condition for high - quality systems for evaluation of the teachers' work. Studies reveal that it is necessary to develop mechanisms for the functioning of several components, important for the quality of the system of evaluation. These components are: systematic communication, proper culture for evaluation, technically effective and efficient structure of the system of evaluation as well as the use of multiple data sources.

**Keywords:** *evaluation , teacher, system,*

### 1. INTRODUCTION

Modern education is characterized by an increased responsibility to society and seriousness in the analysis of the factors that affect its outcome. Inspirational messages are written in the No Child Left Behind Act<sup>2</sup>, adopted in 2001 by the U.S. Congress and Re-authorized in the U.S. law for primary and secondary education. Attention should be paid to the quality of the teacher, legislation, public policy and principles in each state, and the main emphasis should be put on creating high-quality evaluation models for teachers to the extent that has not previously existed.

Teacher's work evaluation becomes a current issue that has been discussed by all those (scientists, teachers, experts, politicians) who are connected or dependent on one or another way or involved in the process of upbringing and education of children and the youth. The need for evaluation is commonly justified by its basic function - getting feedback on the success of one of the key factors of educational work – the teacher. Supporting the need for systematic and continuous monitoring and assessment of the teacher provides incontrovertible scientific findings that confirm the thesis that without highly qualified teachers there are neither successful students and schools nor successful educational reforms. There is no doubt that highly expressed stochasticity of the educational work requires evaluation for planning and design of its development, but not always the pedagogical context that must be respected in modeling and implementing evaluation systems has been taken into account.

#### ***Pedagogical context:***

- Primary tasks of the teacher: planning, organizing and implementation of educational work with students. The teacher should be evaluated in these areas.
- The quality of his work depends on the development of his competencies to perform these tasks. It is not that easy to evaluate the teacher's competences. One cannot be 'labeled' with a number or descriptions since the development of the competences as well as their manifestations are influenced by factors that originate from a wider social context. For example: recruitment of young people into the profession, the attractiveness of the profession and its social status, quality of initial education, school, material and cultural features.
- The basic element of the educational process is its dynamic feature. Observed through the prism of the teacher's professional development, the dynamic feature, usually but not necessarily, improves gradually. There is a similar situation when the quality of the educational process depends on the external influence (social, scientific, technical and technological context). So we have a complicated issue over the reference of the quality measures, including the issue concerned with the aspects of the

---

<sup>1</sup> University Goce Delcev, Faculty of Educational Sciences, Stip, R Macedonia, [sonja.petrovska@ugd.edu.mk](mailto:sonja.petrovska@ugd.edu.mk)

<sup>2</sup> <http://www2.ed.gov/nclb/landing.jhtml>



teachers' evaluation. It is inappropriate for a trainee teacher and an experienced teacher to be evaluated identically. In fact it is hard to talk about static and unified quality of the teachers' work.

- Factors affecting educational outcomes are numerous, and they operate with different intensity, different continuity and it is difficult to discover a strict cause and effect relationships.

Upbringing and education are complex processes and their outcomes can be seen after long and continuous operation. Perhaps this confirmed thesis looks trivial, but according to us it is still not taken seriously in any educational practice, neither in science, nor in creation of educational policies.

This is confirmed by numerous scientific findings which detect the weaknesses of work evaluation models for teachers. Darling at al., (Darling-Hammond, Wise, & Klein, 1999) criticize traditional programs and practices for evaluation because of their limitations (only the teacher's work in the classroom is evaluated), which suspend objectivity and relevance of the process of assessing the quality of teacher work. This is accomplished by administrators including vestigial inventory of teaching skills, typical grades, and inappropriate time frame for providing adequate instructional support for the successful educational work, poor training and inadequate communication with school principals. (Darling-Hammond, 1986; Jacob & Lefgren, 2008; Medley & Coker, 1987; Haefele, 1993; Peterson, 2000; Scriven, 1981). (according to: Glenn Daley and Lydia Kim, 2010)

Perhaps one of the basic questions connected to the problem is the motivating function of evaluation. Instead of using it as a tool for instruction leadership, it is used for detecting irresponsibility, which is seen as a burden. (Darling-Hammond et al., 1999). The question of competence / incompetence of supervisors (Loup, Garland, Ellett, & Rugutt, 1996) and the relevance and sufficiency of resources for evaluation is also asked very frequently. (James H. Stronge, 2005)

Finally, in the Republic of Macedonia, a widely spread attitude among the teachers, schools and scientists is that traditional models for work evaluation of teachers fulfill only administrative aims which do not correspond to the needs of the school practice. In fact, if anyone wants to give the evaluation a developmental dimension and the models for evaluation are structures that provide mechanisms for implementation of the process to realize not only meritorious but also motivating functions should be aimed at achieving three objectives: professional and career development of teachers, creating schools where professional cooperation will dominate, and enhancing the quality of students' educational outcomes. Everything else would be pointless and anti pedagogical without achieving these objectives. Once the society creates a climate and culture where teachers will be accepted as central figures responsible for students' achievements, and teachers themselves will interiorize the attitude that they are lifelong students, then we can talk about reforms that will be a result of sharing the vision declared in the modern world – the knowledge is a capital that has the biggest fertilizing power.

## **2. GUIDELINES FOR CREATING SUCCESSFUL MODELS FOR EVALUATION OF TEACHERS**

If one wants to create high-quality evaluation model for teachers, which will be based on the dynamic balance between school development and improvement of teachers that model should promote goals that will be useful for both, teachers and schools. If the achievement of the aim is fundamental for the success of the teacher and the school, then the work evaluation model should correspond to this balanced attitude (Stronge & Helm 1992). Sharing individual attitudes is an important challenge for the development of a quality work evaluation model of the teachers. Setting compatible institutional and individual aims cannot be expected if there isn't an organized process of sharing ideas while those models are built. Johnson (1997) emphasizes that difficulties and observations during the development of the models for work evaluation of the teachers should not be underestimated. We need to talk and give time to realize its applicability, reality, sustainability and legitimacy. This is where the main feature of successful models for teachers' work evaluation comes from - establishing systematic communication between all parties involved. (Polovina, N. and J. Pavlovic. 2010: 185). Quality models for evaluation promote the importance of systematic and effective communication. It plays an important role in the evaluation process, including aspects of a public nature (relations and public relations), as well as aspects that require private communication (such as interpersonal relations). (Stronge, J., 1995) Therefore sharing certain things such as: setting school goals; determining the goals of teacher's evaluation, and their task/s, role and responsibility as well as determining the time frame for evaluation as an essential part. "At the beginning of the discussion on determining the needs / goals of the school in the context of a thorough assessment of the effectiveness of teachers, all parties involved should be informed in detail of the overall model of evaluation. The manual should state that teachers need to be informed about the way they will be evaluated

and that during their assessment all factors that affect performance and results of the work should be taken into account." (Seyfarth, 2002: 153).

Issue that has also been raised and is related to the type and manner of communication is the interaction between the evaluator and the teacher. It can significantly help in the process of building the model for evaluation because it: enables cooperative development plan for evaluation; provides an opportunity to strengthen individual skills and improves performance; raises expectations of the teacher; increases the likelihood of change in performance; identifies different ways of achieving higher standards. Systematic communication between the evaluator and the teacher in the evaluation process reduces side effects and greatly enhances organizational effectiveness (Cummings & Schwab, 1973).

If it is treated as an assessment process focused on the diagnosis of certain conditions, prevention of deviations in educational work, or a process of information then evaluation can generate strong guiding function (indicating the way to proceed with the implementation of successful programs, and development of less successful programs). In this respect, public communication (social environment) is essential.

The nature of communication, especially between the one who evaluates and the one being evaluated determines the quality of the evaluation model. Some studies show that the interaction between the evaluator and teacher significantly determines the quality of the evaluation model since assessment is a personal and emotional thing. Although assessment often produces doubt or open conflict in effective systems for evaluating teachers, the trust between the assessor and the assessed often dominates. (Stronge, J., 1991). Hence, proper training of assessors is crucial in the development of models for evaluating teachers (Seyfarth, 2002).

James Stronge (1995) proposes a model of open communication between the evaluator and the teacher which involves: common development of the evaluation plan, providing opportunities for individual development and improving performances, encouraging teachers' self expectations, increasing the possibilities for change in performances, identifying ways of setting higher standards in quality of work, open check and constant balancing of the model. (James H. Stronge, 1995: 8) Not only interactive relations in one institution are important for the climate and culture in the same but also dominant attitudes among the employees in terms of fairness and dignity. Thus the climate of trust can be treated as another feature of successful models for evaluation.

Although, particular model appears conceptually and technically correct, it does not guarantee efficient and quality evaluation of teachers and models that are technically flawed and irrational and are likely to experience failure. Models for evaluation of teachers that are conceptually and technically well structured have bigger chances of achieving the desired goals. But this depends on appropriate setting of the standards for quality measurement of the teachers' work as well as the appropriate use of the same. This could be reflected in the development of models for evaluating teachers, and technically in terms of their justification (legal and ethical), usefulness (informative, timely and influential), viability (effective, relatively easy to use) and precision (serious and credible). (Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. 2007)

Using multiple data sources in teacher evaluation is an important feature of effective models for evaluation. It means using various techniques, methods and instruments. In general, in practice key sources of data for evaluation of the teacher are: Observation (observation of the teacher in the classroom, in the workplace, ongoing surveillance and monitoring of students); Feedback to students, parents, colleagues and superiors; Data on student achievement - marks; Portfolio (current achievement certificates, notes, lesson plans); Self-evaluation (i.e. own analysis of the results). Using multiple data sources within the evaluation of the results of the teachers, can greatly increase the reliability and productivity of the models for evaluation.

### 3. CONCLUSION

A lot of knowledge about the problem indicates the need of removing organizational barriers associated with the mismatch between individual and institutional need for development and overcoming personal barriers (disappointment, lack of confidence, stress, fear of failure). Also it is necessary a distinction to be made between monitoring and evaluation, and systematic communication to be ensured between those who are assessing and those who are being evaluated. Despite this, it seems that assessors' reference, cooperation between assessors and those being assessed in designing mechanisms for evaluation and commitment in the process of planning and implementation of the evaluation are essential for providing quality models for evaluation.

#### 4. REFERENCE

- Cummings, L.L. and Schwab, D.P. (1973). Performance in Organizations: determinants and appraisal, *Glenview. Scott, Foresman and Company*.
- Darling-Hammond, L., Wise, A. E., & Klein, S. P. (1999). A license to teach: Raising standards for teaching, San Francisco, CA: *Jossey-Bass*.
- Glenn Daley and Lydia Kim. (2010). A Teacher Evaluation System That Works, *National Institute for Excellence in Teaching*, Santa Monica, CA 90401.  
Retrieved from: [http://www.tapsystem.org/publications/wp\\_eval.pdf](http://www.tapsystem.org/publications/wp_eval.pdf)
- Loup, K.S., Garland, J.S., Ellett, C.D., & Rugutt, J.K. (1996). Ten years later: Findings from a replication of a study of teacher evaluation practices in our 100 largest school districts, *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 10(3), 203-226.
- Polovina, N. and J. Pavlovic. (2010). The theory and practice of professional development of a teacher. *Belgrade, Institute for Educational Research*.
- Seyfarth, J.T. (2002). Human resources management for effective schools (3rd Ed.). *Boston, Allyn and Bacon*.
- Stronge, J. H. (1991). The dynamics of effective performance evaluation systems in education; Conceptual, human relations, and technical domains. *Journal of Personnel Evaluation in Education*, 4, 405-411.
- Stronge, J. H., & Helm, V. M. (1992). A performance evaluation system for professional support personnel. *Educational Evaluation and Policy Analysis*. 14, 175-180.
- Stronge, J. H. (1995). Balancing individual and institutional goals in educational personnel evaluation: A conceptual framework. *Studies in Educational Evaluation*, 21, 131-151.
- Stronge, James H. (2005). Teacher evaluation and school improvement.  
Retrieved from: [http://www.corwin.com/upm-data/7808\\_Stronge01.pdf](http://www.corwin.com/upm-data/7808_Stronge01.pdf)
- Stufflebeam, D. L., & Shinkfield, A. J. (2007). Evaluation theory, models, & applications. *San Francisco, CA: Jossey-Bass*.