



UNIVERSITETI SHETËROR I TETOVËS
ДРЖАВЕН УНИВЕРЗИТЕТ ВО ТЕТОВО
STATE UNIVERSITY OF TETOVA

FAKULTETI FILOZOFIK

Konferenca e parë ndërkombëtare

**“PROBLEMET SOCIO-KULTURORE DHE
SFIDAT E BASHKËKOHËSISË”**

**„СОЦИО-КУЛТУРНИ ПРОБЛЕМИ И
СОВРЕМЕНИ ПРЕДИЗВИЦИ„**

**“SOCIO-CULTURAL ISSUES AND
CHALLENGES OF CONTEMPORANEITY”**

Tetovë, 18-19.10.2013

Valentina Pajaziti, Mensur Pajaziti, Valdeta Zenuni-Idrizi Philosophy in contemporary art installation.....	21
ABSTRAKTET E PUNIMEVE TË PEDAGOGJISË	23
Xheladin Murati Proceset e globalizimit në arsim dhe reflektimi në formimin e vlerave.....	24
Кирил Барбареев Промена на системот на образование.....	25
Fadbi Osmani & Svetlana Grncarovska Mundësitë e komunikimit cilësor në funksion të procesit mësimor-bashkëkohorë.....	27
Buniamin Memedi Identifikimi dhe trajtimi i nxënësve me vështirësi në të mësuar.....	30
Lulzime Lutfiu Kadriu Komunikimi ndërmjet arsimtarit dhe nxënësit faktor i rëndësishëm në realizimin e punës edukative.....	32
Снежана Мирасчиева, Владо Петровски, Емилија, Петрова Ѓорѓева Предизвиците на современото воспитание и образование во контекст на самооценувањето на учениците како социо-културен проблем.....	34
Rabije Murati Demokratizimi i shkollës.....	36
Снежана Јованова – Митковска & Билјана Попеска Интеграциско – корелациска поврзаност на содржините од наставните предмети по физичко и здравствено образование и запознавање на околината во одделенската настава.....	38
Билјана Попеска Холистичкиот пристап во воспитно образовната работа со децата анализиран од аспект на физичкото воспитание.....	40
Снежана Мирасчиева, Владо Петровски Воспитувањето на учениците во контекст на работната култура, социо- културен проблем и предизвик на современото воспитание и образование.....	42
Ardita Ceka, Besa Havziu Norms, rules and transformation of family.....	44
Fatmir Sulejmani Is the process of reformation of elementary school and high school education, in the republic of Macedonia, possible?.....	45

Интеграциско - корелациска поврзаност на содржините од наставните предмети по физичко и здравствено образование и запознавање на околината во одделенската настава

Апстракт

Д-р Снежана Јованова-Митковска & Д-р Билјана Попеска / Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

Имајќи ги во вид тенденциите за тематско, интегрирано планирање на наставата во основното образование, како и начинот на кој усвојуваат знаења учениците од рана училишна возраст, во трудот направивме теоретска елаборација на интеграциско - корелациската поврзаност на содржините од различните наставни предмети како пристап кој овозможува поефикасно усвојување на знаењата и нивна ефикасна примена во секојдневниот живот. Во трудот презентираме резултати од анализата на наставните програми по физичко и здравствено образование и запознавање на околина, и презентираме конкретни примери за корелација на наставните содржини од претходно наведените наставни предмети.

Клучни зборови: наставни содржини, корелација, интеграција, физичко и здравствено образование, запознавање на околината

Integration and corelation between the contents of teaching subjects - physical education and introduction in environment in primary teaching

Abstract

Considering the tendency for thematic, integrated planning of teaching in primary education and the way in which students adopt knowledge of early school age, in this paper we made a theoretical elaboration of integration - correlation relationship of the contents of various subjects as an approach which enables to more efficient acquisition of knowledge and its effective application in everyday life. In this paper we present the results from the

analysis of curricula for health and physical education and introduction of environment, and present concrete examples of correlation between curricula of previously mentioned subjects.

Key words: teaching contents, correlation, integration, physical and health education, introduction in nature and society.

ИНТЕГРАЦИСКО – КОРЕЛАЦИСКА ПОВРЗАНОСТ НА СОДРЖИНИТЕ ОД НАСТАВНИТЕ ПРЕДМЕТИ ПО ФИЗИЧКО И ЗДРАВСТВЕНО ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАПОЗНАВАЊЕ НА ОКОЛИНАТА ВО ОДДЕЛЕНСКАТА НАСТАВА

Д-р Снежана Јованова - Митковска, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

Д-р Билјана Попеска, Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ - Штип

Абстракт

Имајќи ги во вид тенденциите за тематско, интегрирано планирање на наставата во основното образование, како и начинот на кој усвојуваат знаења учениците од рана училишна возраст, во трудот направивме теоретска елаборација на интеграциско - корелациската поврзаност на содржините од различните наставни предмети како пристап кој овозможува поефикасно усвојување на знаењата и нивна ефикасна примена во секојдневниот живот. Во трудот презентираме резултати од анализата на наставните програми по физичко и здравствено образование и запознавање на околина, и презентираме конкретни примери за корелација на наставните содржини од претходно наведените наставни предмети.

Клучни зборови: наставни содржини, корелација, интеграција, физичко и здравствено образование, запознавање на околината

INTEGRATION AND CORELATION BETWEEN THE CONTENTS OF TEACHING SUBJECTS - PHYSICAL EDUCATION AND INTRODUCTION IN ENVIRONMENT IN PRIMARY TEACHING

PhD Snezana Jovanova – Mitkovska, Faculty of educational sciences, University “Goce Delcev” - Stip

PhD Biljana Popeska, Faculty of educational sciences, University “Goce Delcev” - Stip

Abstract

Considering the tendency for thematic, integrated planning of teaching in primary education and the way in which students adopt knowledge of early school age, in this paper we made a theoretical elaboration of integration - correlation relationship of the contents of various subjects as an approach which enables to more efficient acquisition of knowledge and its effective application in everyday life. In this paper we present the results from the analysis of curricula for health and physical education and

introduction of environment, and present concrete examples of correlation between curricula of previously mentioned subjects.

Key words: teaching contents, correlation, integration, physical and health education, introduction in nature and society.

Вовед

Образованието како значаен сегмент од општественото делување и еден од клучните двигатели на општествениот развој, неминово е изложено на бројните промени и бурните случувања во сите сфери на општественото битисување. Овие промени и случувања влијаат и се рефлектираат врз образованието во смисла на неминовна потреба за континуирано воведување на одредени промени, иновации и новини во наставата и севкупниот наставен процес.

Имајќи во вид дека целта на наставата е учениците да стекнат знаења, вештини, навики, да се оспособат за поуспешно учење и перманентно стекнување на нови знаења, да се оспособат за самообразование и самоучење, суштинско прашање кое се поставува кога станува збор за воведувањето на промени, иновации, а во согласност со заложбите за постигање на квалитет на наставниот процес, е прашањето како да се моделира процесот на наставата, како истиот дидактички да се обликува за да се постигнат највисоки образовни ефекти. Во насока на моделирање на наставниот процес, согласно современите општествени потреби и барања, неопходно е почитување на особеностите на децата, нивните развојни можности и начинот на кој тие усвојуваат знаењата. Ова значи почитување на холистичкиот пристап во детското сфаќање на светот како единствена целина; обезбедување можности за сеопфатен развој, односно почитување и развој на сите сегменти – моторички, когнитивен, емоционален и социјален како меѓусебно условени и подеднакво важни; уважување на личното искуство на детето како најефикасна форма на детско учење, како и креирање на пријателска, безбедна, сигурна, удобна и стимулативна средина и услови на учење на учење приспособени и пристапни за секое дете. Во насока на овие барања, како особено значајно се истакнува и барањето за активен приод кон содржините од сите наставни предмети, изразено преку потребата од моделирање и креирање на т.н. тематски курикулуми односно тематско планирање во образовната работа (Адамческа, С., 1998).

Основни компонети во тематското планирање, односно во креирањето на т.н. тематски курикулум е инкорпорирање на различни теми од различни наставни предмети, односно неминовно почитување на две основни начела - интеграција и корелација.

Општо земено интеграцијата (лат. *integrare* - обновување, дополнување на нешто со она што е битно, премин од распадната, расфлана средина во средина, подредена состојба) се однесува на бројните интеграциони процеси и постапки во наставата и во училиштето воопшто, додека корелацијата (од латинскиот збор *correlatio*) означува сооднос, замен однос, поврзаност. Во

потесна смисла, во рамките на наставата, интегрираната настава подразбира остварување на принципот според кој сите елементи на наставниот процес (содржински, психолошки, сознајни, социолошки и организирани) треба да се функционално поврзани и да чинат хармонична целина, додека корелацијата анализирана во дидактичко-методска смисла означува меѓусебното поврзување и влијание на воспитно-образовните содржини во процесот на наставата, односно воспоставување на меѓусебна функционална врска меѓу оние В – О содржини (елементи или компоненти) кои имаат свои определени сличности и допирни точки. Во рамките на наставата, наставна интеграција согласно нивото на јавување може да биде внатре предметна, меѓу предметна и меѓу системска интеграција, додека корелацијата во наставната практика може да се оствари како: корелација на наставните содржини во рамките на самиот наставен предмет; меѓупредметна корелација и корелација на ученичките знаења со животната стварност и практика.

Тематското планирање реализирано низ различни форми на интеграциско – корелациска поврзаност на содржините од исти или различни наставни предмети како форма за остварување на активен приод кон содржините и активното учење како форма на усвојување на знаењата овозможуваат: стекнување на одреден квантум на поврзани знаења кои би сочинувале еден интегрален кохерентен систем; постапо стекнување на знаењата, односно формирање на содржинско-функционална врска меѓу постојните и новите знаења; поголем степен на трајност на знаењата и ефикасна примена на знаењата во секојдневниот живот.

Тенденциите за тематско, интегрирано планирање на содржините во В – О работа се инкорпорирани во новините втемелени со воведувањето на деветгодишното образование. Конкретно, ова се однесува на новините и во планирањето на наставата, посебно на годишното, глобално планирање кое подразбира да 70% од содржините од одреден наставен предмет да бидат во корелација со содржините од другите наставни предмети, а во функција на реализација на холистичкиот приод, интегралниот развој на децата и целовитост во знаењата на учениците. Во актуелните наставни програми за деветгодишно образование, наставните содржини се предвидени така што содржат извонредни можности за остварување на меѓупредметна корелација. Како истата практично ќе се реализира, зависи од конкретните услови и од умешноста и креативноста на наставникот.

ЗОШТО ИНТЕРАКЦИСКО- КОРЕЛАЦИСКА ПОВРЗАНОСТ МЕЃУ ЗО И ФЗО?

Наставните предмети запознавање на околината¹ и физичко и здравствено образование се дел од наставните предмети меѓу кои може да се воспостават низа на меѓупредметни и меѓутематски интеграции.

¹ Во продолжение во текстот, поради просторната ограниченост, за терминот запознавање на околината ќе ја користиме кратенката ЗО, додека за физичко и здравствено образование ќе се користи кратенката ФЗО

Предметот запознавање на околината ја проучува сложеноста, разновидноста и поврзаноста на севкупните појави, предмети, процеси, како и активностите и односите меѓу луѓето во непосредната околина. Целта на предметот е да ја стимулира љубопитноста и интересот за истражување од најмала возраст преку систематско насочување на спонтаното детско истражување и постепено откривање на поврзаноста и зависноста на појавите и процесите во природната и општествената средина. Овој предмет претставува основа за натамошно диференцирано изучување на природните и општествените науки.

Од друга страна пак, предметот физичко и здравствено образование на специфичен начин, преку примена на различни телесни вежби, движења, игри и останати содржини на физичкото воспитание, овозможува не само јакнење на телото, подобрување на здравјето, и поттикнување на навики за здрав начин на живот, туку и развој на моторичките способности и усвојување на различни форми на движење преку кои поволно се влијае на севкупниот развој на сите сегменти од антрополошкиот простор (моторички, когнитивен, конативен и социо - емоционален). Изучувањето на содржините од предметот ФЗО во првиот циклус на основно образование претставува основа за вклучување во различни спортски активности во текот на натамошното образование и живот.

Основите на интеграциско – корелациската поврзаност меѓу овие два предмети ги идентификувавме во: природата, начинот на усвојување на знаењата на децата и поставените цели на предметите ЗО и ФЗО во првиот циклус од деветгодишното образование.

Природата како непосреден предмет на проучување на наставниот предмет ЗО и природата како препорачана средина за реализирање на содржините по ФЗО, односно делувањето на сонцето, водата и чистиот воздух како дополнителни средства на физичкото воспитание се основа на бројните можностите за интеграција меѓу овие два наставни предмети.

Реализацијата на наставните содржини по предметот ЗО се остварува преку непосредно набљудување, примена на истражувачки постапки во наставата и активно искуствено учење. Овие активности честопати се реализираат надвор од училишната средина, во природа, во директен контакт со предметите и појавите кои треба да се истражат. Оттука, различните форми на движење, односно утврдените модели на движечки вештини и навики кои се фундамент на човековата моторика, но истовремено и се содржини на програмата по ФЗО, се клучни во успешната реализација на овој процес.

Поставените цели на предметите ЗО и ФЗО во првиот циклус од деветгодишното образование се уште една значајна компонета во остварувањето на интеграциско – корелациската поврзаност меѓу овие два наставни предмети. Поставените цели генерално се во насока на сестран развој на личноста. Деталната анализа на нивната поврзаност е прикажана во Табела 1.

Метод на работа

За да одговориме на основната цел на овој труд, односно да укажеме на можностите, но и формите на интеграциско – корелациска поврзаност на содржините од наставните предмети по ЗО и ФЗО во првиот циклус од основното деветгодишно образование направена е анализа на предметните програми по овие два наставни предмети како основа за натамошен приказ на можните корелации меѓу предвидните наставни содржини.

Во трудот детално се анализирали: застапеноста на двата анализирани наставни предмети, целите за периодот од прво до трето одделение, тематските целини и конкретните содржини и примери на активности и можностите за воспоставување на интеграциско – корелациски врски меѓу нив.

Можности за интеграциско – корелациска поврзаност на содржините од наставните предмети запознавање на околината и физичко и здравствено образование

Наставниот предмет ЗО се изучува во првиот циклус на деветгодишно образование, односно прво, второ и трето одделение. Предметот е застапен со 2 часа неделно, односно со 72 часа годишно. Овој предмет претставува основа за натамошно диференцирано изучување на природните и општествените науки.

Наставниот предмет ФЗО се реализира со 3 часа неделно, односно 108 часа годишно. Изучувањето на содржините од предметот ФЗО во првиот циклус на основно образование претставува основа за вклучување во различни спортски активности во текот на натамошното образование и живот. Во сите три циклуси на основно образование, ФЗО е застапен со фонд од три часа неделно.

Поставените цели и задачи во наставните програми по ЗО и ФЗО се согласно општите цели на системот на основно образование кои се однесуваат на хармоничен развој на учениците согласно индивидуалните способности и развојни законитости; оспособување за усвојување на систем на знаења и вештини, ефикасно и креативно делување; развивање граѓанска свест и негување на национален и културен идентитет и развивање свест и грижа за сопственото здравје и значењето на здравата околина (Концепција за деветгодишно образование). Меѓу конкретните цели за прво, второ и трето одделение, дефинирани во наставните програми по ЗО и ФЗО може да се воспостават бројни интеграциско – корелациските врски. Дел од нив детално се образложени и презентирани во Табела 1. Сублимирано, заедничко помеѓу ЗО и ФЗО е тоа што се насочени кон формирање на општествена свест кај учениците, придонесува за развојот на нивните позитивни општествено-морални особини, а со тоа и за нивно изградување како општествена личност. Преку различните форми на физичко воспитување особено преку активностите во природа и слободните спортски активности, излетот во природата или парковите, исто така, се придонесува за

формирање на колективна и општествена свест кај децата. Преку ваквите и други форми и активности што се организираат во рамките на физичкото ФВ кај децата се развива детската свест за дисциплина, нивната самоиницијативност, нивниот здрав натпреварувачки дух, односно особини неопходни за сестрано формирана личност. Реализацијата на наведените цели е формализирана и конкретизирана низ трите групи задачи: образовни, функционални и воспитни кои исто така укажуваат на бројни интеграциско – корелациски врски меѓу ЗО и ФЗО.

Табела 1: Интеграциско - корелациска поврзаност меѓу целите по ЗО и ФЗО во развојниот период од прво до трето одделение

<i>Предмет</i>	<i>Дефинирана цел</i>	<i>Интеграциско – корелациска поврзаност</i>
ЗО	Да ја запознава околината како природна и општествена средина; Да го осознава своето опкружување (дом, одделение, училиште, крај, Р. Македонија);	Преку учење и практикување на различни форми на движење децата имаат можност да се движат и непосредно да ги запознаат природата и своето опкружување. Ова особено се истакнува во формите на физичкото воспитание како што се пешачења, излети, кросевите и останатите активности во природа.
ФЗО	Да се поттикнува да ги развива природните локомоторни движења и совладувањето нови движења и моторички вештини;	
ЗО	Да развива позитивна слика за себе, самоверба, самопочит;	Преку развој на различни моторички способности и усвојување на различни форми на движење, децата ќе ги запознаат своите можности, ќе стекнат сигурност во своите способности и што се може да направат со своето тело. Ова понатаму овозможува формирање на позитивна слика за себе, самоверба и самопочит
ФЗО	Да ја развива способноста за координирано моторичко движење и ориентација во просторот; Да ги развива психомоторните способности (димензии) низ игра и физички активности; Да се оспособува да прави проценка на своите физички можности;	
ЗО	Да развива способност за ориентирање во просторот и времето;	Преку практикување на различни вежби и усвојување на координациски сложени движења, како и нива изведба во различни услови (природа, сала и сл) кај децата се развива способноста за ориентација во простор.
ФЗО	Да се поттикнува во психомоторниот развој и правилното држење на телото во различни положби и движења;	
ЗО	Да се оспособува да се грижи за сопственото здравје и животна околина; Да се поттикнува на хумани односи помеѓу половите, меѓусебна комуникација и мултикултурно разбирање;	Цели насочени кон грижа и чување на сопственото здравје и околината. Интегрираното реализирање на содржините по ЗО и ФЗО овозможуваат практична имплементација на теоретските сознанија за здравјето, здравото тело и здравите навики.
ФЗО	Да усвојува здравствено хигиенски знаења и вештини за чување и унапредување на сопственото здравје; Да се ослободува од стрес и напнатост преку организирани физички активности;	
ЗО	Да се поттикнува за развојот на морални и патриотски чувства и развивање почит кон различните култури.	Сознанијата за различните култури и почитта кон нив ќе ги научат децата на рамноправност и почитување на сите луѓе. Различните форми на колективни подвижни игри и игри со правила позитивно влијаат врз емоционалноо изразување, но и моралниот развој на детската личност, односно развој на дисциплина, самоиницијативност и здрав натпреварувачки дух.
ФЗО	Да се оспособува за соработка, тимска работа и фер плеј однесување при изведба на активностите, игрите во училиштето, како и надвор од него; Да развива способност за позитивно емоционално изразување низ игра и адекватни физички активности	

Програмските содржини по ЗО и ФЗО својата база ја имаат во предучилишното воспитание. Во Првиот циклус од основното образование овие содржини се надградуваат, прошируваат и продлабочуваат овозможувајќи на овој начин континуитет во стекнувањето на знаењата согласно развојните можности на децата и принципите на воспитно – образовната работа.

Програмските содржини по ЗО во прво одделение се структурирани во следниве пет тематски целини: Јас и др., Моето училиште, Мојот дом, Местото каде живеам, Јас сум дел од природата и Сообраќај. Надоградени и надополнети во второ одделение, програмските содржини по ЗО во второ одделение се реализираат низ следниве 7 теми: Јас со другите, Животот и работата во училиштето, Моето место, Мојот дом, Јас сум дел од природата, Јас истражувам и Сообраќај. Во трето одделение содржините се структурирани во 8 теми именувани како: Јас со другите и другите со мене, Училиштето и знаењето, Односи во семејството, Мојот роден крај, Ја истражувам и природата, Одлики на животната средина, Ориентација во времето и просторот, Сообраќај.

Програмата по ФЗО е структурирана во 6 задолжителни тематски целини во прво одделение именувани како: Запознај се, Вежби за организирано поставување и движење, Вежби за оформување на телото, Основи на атлетика, Основи на гимнастика и Игри. Програмските содржини од наведените тематски целини со исклучок на темата Запознај се, надополнети, проширени и надградени се реализираат и во второ и трето одделение. Покрај задолжителните теми, во програмата по ФЗО во сите циклуси на деветгодишното образование, вклучувајќи го и првиот развоен циклус, се предвидени и изборни теми, односно теми кои се реализираат во договор и соработка со родителите. Истите се именувани како: Активности на вода, Активности на снег, Возење велосипед, тротинет, излети и пешачења, Училиштен спорт, спортски школи и проекти. Реализацијата на содржините од овие тематски целини е во директна релација со условите на локалната средина и околина и користење на нејзините можности.

Анализата и споредбата на темите и програмските содржини по ЗО и ФЗО укажуваат на бројни можности за воспоставување на интеграциско – корелациски врски, овозможувајќи стекнување на целовити знаења и севкупно влијание врз детскиот развојот. Истите својата основа ја имаат во природата, активноста на децата, целите и задачите на наставата по ЗО и ФЗО. Анализирани низ конкретни теми и содржини можностите се бројни. Ќе наведеме некои од нив.

Темите јас и другите, јас со другите и јас со другите и другите со мене кои се дел од наставната програма по ЗО имаат за цел децата да се запознаат самите со себе, деловите од своето тело, што можеме со своето тело, во што сме слични, а во што различни итн. Што може моето тело, како можам да ползам и да се тркалам, да се качувам и да скокам, што можам да направам со рацете и нозете, колку брзо можам да трчам, колку далеку можам да скокнам, кој е побрз, кој е посилен и слично како содржини од ФЗО се можности преку кои детето директно ги согледува, но

и проценува своите и можностите на останатите деца, сличностите и разликите, но и како истите да ги уважуваат, како да се почитуваат и да си помагаат.

Истражувањето и стекнувањето на знања за училиштето, животот и работата во училиштето, мојот дом, моето семејство, местото во кое живеам и мојот поширок роден крај, се истражуваат доколку претстојваме во нив, ги посетиме и директно ги набљудуваме. Низ училиштето и училишниот двор, до и низ мојот крај можеме да се движиме во една или две колони, во парови или групи, брзо или бавно, со одење или со лесно трчање. Носењето, туркањето и влечењето на различни предмети ќе им помогне на децата во разубавувањето на училницата, училиштето и училишниот двор. Навиките како да се грижиме и да ја одржуваме личната хигиена, хигиената во училницата и домот се задача и цел поднакво на ЗО и ФЗО. Родниот крај изобилува со бројни убавини, но и предизвици. Истите може да ги совладаме со одење по надолнини и угорнини, со трчање, скокање или поскокнување. За време на излетот во блиското место децата ќе предокнуваат поточиња и гранки, ќе ги заобиколуваат големите карпи, ќе се качат на помалите за да го набљудуваат хоризонтот, да ги научат страните на светот, да се ориентираат во природа.

Истражувајќи го родниот крај ја истражуваме и осознаваме природата, промените во сите годишни времиња, природните појави, сонцето, водата, воздухот, звуците околу нас. Ова е можност децата да се запознаат со поволното влијание на сонцето, водата и чистиот воздух, да им се пренесе љубовта за често престојување во природата, но и како треба да се грижат за неа.

Моделот “набљудување на природни појави” бара оддалечување на децата од урбаната средина, што би било продуктивно ако децата до определена локација пристигнат со организирано одење. Одењето како моторичка активност го поттикнува природниот раст и развој на целиот организам, а особено делува на развој на функционалните способности и мускулатурата на долните екстремитети. При набљудување на природните феномени покрај река или езеро, децата секогаш ќе се обидат со ситни каменчиња кои ќе ги најдат по пат, да фрлат со нив по вода, обидувајќи се на различни начини да се натпреваруваат во фрлање во далечина или во поголем број произведени отскокнувања на каменчиња од водената површина. При тоа децата ќе увежбуваат различни начини на фрлање, фрлање на предмети со различна тежина и големина и во различна цел. Ваквите моторички активности непосредно влијаат на развој на мускулатурата на рацете и рамената регија, експлозивната снага и прецизноста.

Веќе споменавме дека природата ќе ја освоиме и со скокање, прескокнување, качување, но ова може да го направиме и со санки на снег. Престојот во природа во секое годишно време е непроценлив извор на знаења, но и средство за физички раст и развој. Децата во есен ќе ги набљудуваат промените на лисјата и дрвјата, но и имаат можност да трчаат во лисја, да ги фрлаат и фаќаат, да се тркалаат, да прават кули со нив, да ги собираат и нижат, но и да ги користат како

средство во бројни елементарни игри. Можостите во зима се уште поголеми. Лизгање, тркалање, фрлање, фаќање, санкање на ридот во близина на училиштето, влечење со рачно изработени санки во училишниот двор, чистење а снегот во училишниот двор, градење снешко и игло, се само дел од активностите кои децата може да ги практикуваат на часот по ФЗО и во слободното време во училиште. При тоа учат за снегот, неговата форма, различните агрегатни состојби на водата, но и она можеби најзначајното како да се грижиме за своето здравје во зима, додека играме на снег, но и после тоа.

Природата е извор на здравје и храна. Зеленчуковата и овошната градина зимзелени и листопадни дрвја, домашните и дивите животни, сетилата и нивните можности се дел од содржините кои децата треба да ги научат. Но истите се средства и содржини и на ФЗО. Децата го имитираат скокот на зајачето, еленот, кенгурот и жабата, летот на врапчето, одот на пингвините, ползењето на змијата, движењето на ракот, летот на пеперутката. При тоа учат за особините на наведените животи и инсекти. Преку вежбите во подготвителниот дел, но и бројни подвижни игри со клекнување, станување, туркање, влечење и носење децата имитираат берење на јагоди и крушки, носење на продукти на пазар и од пазар. Преку натпреварувачки игри ги повторуваат овошјето и зеленчукот, дивите и домашните животни, селектираат здрава и нездрава храна. Играат подвижни игри со како рибарот и рипката, волкот и јарињата, море, авиони и поплава, сонце, мраз и поплава, елени и ловци, пингвини и мечки и сл.

Темата сообраќај е уште еден непроценлив извор за интеграциско – корелативни врски меѓу ЗО и ФЗО. Знаењата стекнати по ЗО: како да се движиме на улица, пат, место за игра во училиштето, на раскрсница, што значат сообраќајните знаци како и различните видови на сообраќај практично ќе ги утврдиме и повториме со примена на различни подвижни игри од типот на движење како возови, автомобили на семафор, игра раскрсница, возови на станица, брз, товарен и експресен воз, бродови во магла, авиони и поплава и слични подвижни игри со различни видови на одење и трчање. Преку овие и слични игри се утврдуваат и просторните односи и релаци: под – над, горе – доле, лево - десно, блиску – далеку, големо – мало, широко – тесно и сл.

Содржините како народни танци и игри, елементари подвижни игри на музика како содржини по ФЗО овозможуваат стекнување знаења за различни култури, културните вредности и културното богатство на државата. На овој начин кај децата се развива националниот идентитет, се зачувува традицијата, се јакне чувството за припадност, но и чувството за толеранција и почитување на останатите култури и народи.

Заклучок

Наставните предмети ЗО и ФЗО се дел од наставните предмети меѓу кои може да се воспостават низа на меѓупредметни и меѓутематски интеграции. Основите на интеграциско –

корелациската поврзаност меѓу овие два предмети ги идентификувавме во: природата, начинот на усвојување на знаењата на децата и поставените цели на предметите ЗО и ФЗО во првиот циклус од деветгодишното образование. Преку анализа на наставните програми по запознавање на околината и физичко и здравствено образование, односно преку анализата на нивната застапеност, целите, задачите и тематските целини, направивме сумиран приказ на бројни содржини кои може да се реализираат во наставната практика кои ја отсликуваат интеграциско – корелациската врска меу ЗО и ФЗО. Овие релации се однесуваат пред се на користењето на природата како средина за учење и движење и користење на различните форми на моторички движења како средство и форма за истражување и активно усвојување на знаењата. На овој начин децата стекнуваат целовити практични и трајни знаења и вистински вредности. Примената на овој природ во воспитно – образовната работа овозможува користење на потенцијалните можности на децата, уважување на индивидуалните карактеристики, холистички природ кон развојот преку сестран развој на личноста, но и нуди непроценливи можности за воспоставување на силни врски со семејството, околината, родниот крај, местото на живеење, како и можности за користење на сите расположливи природи ресурси во процесот на формирање на комплетна личност со здрави навики и здрав живот.

Речиси и да не постои тематска целина во програмите на овие два предмети меѓу кои не може да се воспостават интеграциско - релациски односи. Нивата примена и реализација зависи единствено од отвореноста на училиштето кон ваков пристап, но и од наставникот, неговата креативност и желба.

КОРИСТЕНА ЛИТЕРАТУРА

Адамческа, С, (1998), Активна настава, Скопје: ЛЕГИС

Јованова – Митковска, С., Цацков, К.(2013) Методика на наставата по природа и наставата по општество, Штип: УГД, <http://e-lib.ugd.edu.mk/ugd/index.php?id=166>.

Findak, V. (1996) *Tjelesna i zdravstvena kultura u osnovnoj školi*, Zagreb: Školska knjiga

Findak, V. (2003) *Metodika tjelesne i zdravstvene kulture*, Zagreb: Školska knjiga

Наставна програма за прво одделение во деветгодишното основно образование (2007) Скопје: Биро за развој на образованието

Наставна програма за второ одделение во деветгодишното основно образование (2007) Скопје: Биро за развој на образованието

Наставна програма за трето одделение во деветгодишното основно образование (2007) Скопје: Биро за развој на образованието

Концепција за деветгодишно основно воспитание и образование (2007) Скопје: Министерство за образование и наука