

д - р ТАТЈАНА АТАНАСОВА - ПАЧЕМСКА
ЖАКЛИНА РИСТОВСКА
ЛИНДИТА МАМУТИ
САДИЈЕ РАМАДАНИ

ЛИДИЈА БАЛЦИЕВА
ИРЕНА ХРИСТОВСКА
ВЕСНА НИЧЕВА

МАТЕМАТИКА

МАТЕМАТИЧКА РАБОТИЛНИЦА



ПРИРАЧНИК ЗА НАСТАВНИЦИ НАСОКИ ЗА ПРИМЕНА НА УЧЕБНИКОТ ПО МАТЕМАТИКА

ЗА ТРЕТО ОДДЕЛЕНИЕ ЗА ДЕВЕТГОДИШНОТО ОСНОВНО
ОБРАЗОВАНИЕ

Почитувани,

Прирачникот е наменет за наставниците, со цел да им помогне и да ги поттикне на изработка на сопствени планирања. Сите содржини се предлог или идеја како да се презентираат содржините од учебникот и книгата Математичка работилница.

Дневните планирања се работени според најновите насоки и барања од БРО, учебниците и наставниот план и програма за трето одделение на деветгодишното основно образование.

Дидактичките помагла по математика се состојат од:

1. Учебник по математика за III одделение
2. Математичка работилница - работни листови
3. Математичка работилница - листови за проверка на знаењата

Учебникот по математика е конципиран така за да ја задоволи детската љубопитност за усвојувања на знаења за нивна возраст. Низ него, учениците, во усвојувањето на математичките знаења, ги водат ликовите Ана, Кире и верверичката. Во почетокот на секоја содржина се започнува со разговор меѓу ликовите, со цел усвојување на математички поим, постапка, правило, закон или техника на решавање на задачите. Разговорот е во вид на стрип или кратка драматизација, која на многу едноставен начин ја доближува математиката до секојдневието на децата. Истата идеја создава можност за интеграција на содржините од математика со македонски јазик, запознавање на околината и сл.

Книгата Математичка работилница содржи активности за повторување, утврдување и продлабочување на знаењата и активности за следење на постигањата. Задачите се распоредени во три тежински нивоа со што се овозможува ученикот, родителот или наставникот, многу лесно да го открие степенот на усвоеност на материјалот. Со тоа се создава услов за надминување на нејаснотиите при решавање на задачите.

Прирачникот за насоки за работа со учебникот и книгата е наменет за наставниците, со цел да им помогне при изработка на планирања во наставата по математика.

Содржи:

- Годишно и глобално планирање,
- Распоред на содржините по месеци
- Очекувани резултати од секоја тема,
- Модели на дневни подготовки

Се надеваме дека користењето на прирачникот ќе Ви помогне во осмислувањето на Вашите интерни подготовки и ќе Ви го унапреди дидактичко - методичкото искуство.

Сите сугестии, предлози и подобрувања се добредојдени. Можете да ги испратите на следната контакт адреса:

matematika3@t-home.mk

Од авторите

НАСТАВНА ТЕМА		БРОЈ НА ЧАСОВИ			Време на реализација
		обработка	повторување, вежбање, утврдување	вкупно	
1.	Собирање и одземање до 100	37	13	50	IX, X, XI
2.	Форми во рамнината	10	5	15	XII
3.	Множење и делење на броевите до 100	32	23	55	I, II, III, IV
4.	Мерење	10	5	15	V, VI
5.	Работа со податоци	6	3	9	XI, V, VI
Вкупно		95	49	144	

ЦЕЛИ:

Учениците да ги стекнат следниве знаења и способности кои ќе им помогнат успешно да го продолжат своето математичко образование.

- да ги усвојат броевите до 100;
- да се оспособуваат да ги применуваат основните аритметички операции во множеството на природните броеви до 100;
- да се оспособуваат практично да ги применуваат операциите собирање и одземање во решавање на проблемски ситуации;
- да ги совладат операциите множење и делење (таблично);
- да се оспособуваат да воочуваат проблемски ситуации од секојдневниот живот и да наоѓаат начини за нивно решавање;
- да се оспособуваат да ги разликуваат геометриските поими: права, точка, отсечка, искршена линија, правоаголник, квадрат и триаголник;
- да се оспособуваат да цртаат отсечка, искршена линија, правоаголник, квадрат и триаголник;
- да се оспособуваат да именуваат темиња и страни на правоаголник, квадрат и триаголник;
- да се оспособуваат да вршат процени во мерењето на величините и со мерење да ги проверуваат своите процени;
- да се оспособуваат да споредуваат и мерат време, должина, маса и течност;
- да се оспособуваат да користат пари (до 100 денари);
- да се оспособуваат да прибират, класифицират и споредуваат едноставни податоци;
- да се оспособуваат да читат, презентират и интерпретират податоци;
- да се воведат во користење на ИКТ во содржини од математиката

ДИДАКТИЧКИ ПРЕПОРАКИ:

За успешна реализација на програмата и содржините неопходно е поврзување (интегрирање) со другите наставни предмети.

Во реализација на содржините треба да се организираат практични манипулативни активности на учениците:

- манипулација со предмети;

- истражување, разложување, составување;
- конструирање, нижење, проценување и мерење
- изнаоѓање на решенија со комбинирање на идеи и сл.

Преку овие манипулативни активности се поттикнуваат мисловните активности на учениците со што се овозможува изградување на систем на математички претстави и поими.

Тема 1 : СОБИРАЊЕ И ОДЗЕМАЊЕ ДО 100

I Цели:

Ученикот / ученичката:

- да собира и одзема броеви до 20 (повторување);
- да се оспособува:
 - да чита и запишува броеви до 100;
 - да споредува броеви до 100;
 - да одредува претходник следбеник;
 - да применува редни броеви во практични примери;
 - да ги одредува парните и непарните броеви до 100;
 - да собира и одзема десетки до 100;
 - да собира двоцифрен и едноцифрен број (без премин);
 - да одзема едноцифрен од двоцифрен број (без премин);
 - да собира двоцифрен и едноцифрен број (со дополнување до полна десетка);
 - да одзема едноцифрен број од полна десетка;
 - да собира двоцифрен и едноцифрен број (со премин);
 - да одзема едноцифрен од двоцифрен број (со премин);
 - да собира и одзема двоцифрени броеви во ред и колона;
 - да решава бројни изрази со една или две операции;
 - да решава проблеми од секојдневниот живот;
 - да решава задачи во кои непознатиот број е заменет со буква (равенки);
 - да врши проверка на точноста на решението на равенката;
 - на конкретно ниво да ја воочува непроменливоста на збирот при промена на местата на собироците;
 - да групира три и повеќе собироци;
 - да решава текстуални задачи со две операции;

II Содржини на темата

- Собирање и одземање до 20
- Броеви до 100
- Споредување на броеви до 100
- Претходник - следбеник
- Редни броеви до 100
- Парни и непарни броеви до 100
- Собирање десетки до 100
- Одземање десетки до 100
- Собирање на двоцифрен и едноцифрен број (без премин и со премин)
- Одземање на едноцифрен од двоцифрен број (без и со премин)
- Собирање на двоцифрени броеви
- Одземање на двоцифрени броеви
- Собирање и одземање на броеви во ред и колона

- Бројни изрази со една и две операции
- Групирање на собироците
- Решавање равенки
- Решавање текстуални задачи

III Наставни средства, материјали и други услови за реализација (се планира според условите за работа)

IV Следење и оценување на постигањата на ученикот (се планира според условите за работа)

V Очекувани резултати

Ученикот/ученичката:

- чита, запишува и споредува броеви до 100;
- одредува претходник и следбеник на даден број до 100;
- применува редни броеви до 100 во конкретни ситуации;
- одредува парни и непарни броеви до 100;
- собира и одзема броеви до 100;
- ги применува знаењата за собирање и одземање во решавање на бројни изрази и текстуални задачи со една и две операции;
- решава равенки со една непозната и ја проверува точноста на решението на равенката;
- ги применува знаењата собирање и одземање во решавање на проблемски ситуации од секојдневниот живот;

Тема 2 : ФОРМИ ВО РАМНИНАТА

I Цели:

Ученикот / ученичката:

- Да се оспособува:
 - да препознава, именува и разликува права, точка и отсечка;
 - да црта и означува права, точкаи отсечка;
 - да мери и споредува отсечки по должина;
 - да препознава искршена линија и да го објаснува начинот на нејзиното формирање;
 - да мери и пресметува должина на искршена линија;
 - да означува и именува страни и темиња на правоаголник, квадрат и триаголник;
 - да ги именува, споредува и разликува соседните и спротивните страни на правоаголник, квадрат и триаголник;
 - да мери и споредува должини на страни на правоаголник, квадрат и триаголник.

II Содржини на темата

- Права, точка, отсечка
- Искршена линија
- Темиња и страни на правоаголник, квадрат и триаголник

III Наставни средства, материјали и други услови за реализација (се планира според условите за работа)

IV Следење и оценување на постигањата на ученикот (се планира според условите за работа)

V Очекувани резултати

Ученикот/ученичката:

- ги препознава геометриските поими: права, точка, отсечка и искршена линија;
- ги препознава и именува геометриските форми: триаголник, правоаголник, квадрат и круг;
- означува и именува страни и темиња на триаголник, правоаголник и квадрат;
- ги применува знаењата од геометрија во секојдневниот живот;

Тема 3 : МНОЖЕЊЕ И ДЕЛЕЊЕ НА БРОЕВИ ДО 100

I Цели:

Ученикот / ученичката:

- да го разбира множењето како собирање на еднакви собироци;
- да го препознава и користи знакот за множење;
- да умее да запише производ од два броја;
- да ги разбира и применува термините: множител и производ;
- да се оспособува да множи со 2, 3 и 4 (таблично);
- да се оспособува да го применува множењето со 2, 3 и 4 во решавање на бројни изрази и текстуални задачи;
- да се оспособи да ја воочи непроменливоста на производот, независно од местото на множителите на конкретно ниво;
- да се оспособи да множи со 1 и 0;
- да го разбере делењето како разделување на даден број на еднакви делови;
- да го препознае и користи знакот за делење;
- да умее да запише делење на два броја;
- да ги разбира и применува термините: деленик, делител и количник;
- да се оспособува:
 - да ја воочи врската меѓу делењето и множењето;
 - да дели со 2, 3 и 4 (таблично);
 - да го применува множењето со 2, 3 и 4 во решавање на бројни изрази и текстуални задачи;
 - да дели број сам со себе и да дели со бројот 1;
 - да одредува количник кога деленикот е 0;
 - да множи и дели со броевите од 5 до 10;
 - да формира низи од природни броеви на производи на даден број;
 - да одредува непознат множител, деленик и делител;
 - да го применува множењето и делењето со броевите од 5 до 10 во решавање на бројни изрази и решавање на текстуални задачи;
 - да решава бројни изрази со множење и делење;
 - да препознава целло, половина и четвртина од целото;
 - да препознава осмина од целло;
 - да запишува дропки: една половина, една четвртина, една осмина;

II Содржини на темата

- Множење
- Множење со 2,3,4
- Бројот 1 и 0 во множењето
- Делење
- Делење со 2, 3, 4
- Делење број сам со себе

- Делење со 1
- Нулата како деленик
- Множење и делење со броеви од 5 - 10
- Цело, половина, четвртина
- Осмина

III Наставни средства, материјали и други услови за реализација (се планира според условите за работа)

IV Следење и оценување на постигањата на ученикот (се планира според условите за работа)

V Очекувани резултати

Ученикот/ученичката:

- таблично множи и дели во рамките на 100;
- ги применува знаењата за множење и делење во решавање на бројни изрази и текстуални задачи со една операција;
- ги применува знаењата за множење и делење во решавање на проблемски ситуации од секојдневниот живот;
- препознава и графички ги претставува (со бојење или шрафирање) дробките

Тема 4: МЕРЕЊЕ

I Цели:

Ученикот / ученичката:

- да се оспособува:
 - за читање и мерење на времето (во часови и минути) со часовник;
 - за проценување на изминатото време во часови и минути;
 - да искажува вредност на предмети со кои често се среќава изразени во денари (до 100 ден.);
 - да мери и споредува должина во цм, дм и м;
 - да споредува и проценува должини на предмети без мерење и да врши проверка со мерење;
 - да мери маса во килограми со помош на вага;
 - да врши процена на маса во килограм и со мерење да ја проверува својата процена;
 - да мери волумен на течност во литри;
- да ги разбере поимите деценија како период од десет години и век како период од десет децении, односно 100 години
- да разбере дека во еден метар има 100 центиметри, односно 10 дециметри, а 1 дециметар има 10 центиметри;

II Содржини на темата

- Мерење на времето - минута
- Деценија - век
- Пари
- Мерење на должина
- Мерење на маса
- Мерење течност

III Наставни средства, материјали и други услови за реализација (се планира според условите за работа)

IV Следење и оценување на постигањата на ученикот (се планира според условите за работа)

V Очекувани резултати

Ученикот/ученичката:

- Проценува, споредува и искажува димензии со нестандардни мерки;
- Уочува потребата од примена на стандардните мерки;
- Препознава и применува основните мерни единици за должина: cm. dm. m
- Препознава и применува основните мерни единици за маса: kg
- Препознава и применува основните мерни единици за време: час и минута
- Препознава и применува основните мерни единици за волумен: l (литар)
- Препознава и применува основните мерни единици за должина: монети од 1, 2 и 5 денари; банкноти од 10, 50 и 100 денари;
- Користи елементарни поими од економијата: денар, цена, купување, плаќање, продажба, паричник, фискална сметка)
- Користи мерни инструменти: линијар, метар, вага со тегови, часовник
- Знаењата за мерните единици ги применува во решавање на проблемски ситуации, проценување и мерење;

Тема 5: РАБОТА СО ПОДАТОЦИ

I Цели:

Ученикот / ученичката:

- да се оспособува да собира, селектира подредува и внесува податоци;
- да се оспособува за читање податоци од сликовити прикази, табели, графикони и да ги интерпретира;
- да се оспособува за правење графички прикази на податоци со помош на конкретни материјали

II Содржини на темата

- Прибирање и средување податоци
- Читање и претставување податоци

III Наставни средства, материјали и други услови за реализација (се планира според условите за работа)

IV Следење и оценување на постигањата на ученикот(се планира според условите за работа)

V Очекувани резултати

Ученикот/ученичката:

- Собира, селектира, подредува и внесува едноставни податоци во табели;
- Чита податоци од сликовити прикази, табели и графикони и ги интерпретира;
- Прави графички приказ на податоците;
- Користи ИКТ во содржини од математиката;

Содржините од оваа тема се реализираат во темите Собирање и одземање до 100 и Мерење, но и како сосиавен дел од други содржини

ПРЕДЛОГ

ТЕМА 1. СОБИРАЊЕ И ОДЗЕМАЊЕ ДО 100			
	СОДРЖИНИ	РЕАЛИЗАЦИЈА	
1	Запознавање со наставните теми и содржини	СЕПТЕМВРИ	
2	Собирање до 20 без премин		
3	Одземање до 20 без премин		
4	Собирање и одземање до 20 со премин		
5	Единици, десетки, едноцифрен и двоцифрен број		
6	Броеви до 100 - десетки		
7	Десетки и единици до 100		
8	Двоцифрени броеви		
9	Споредување на броеви до 100		
10	Вежби - споредување на броеви до 100 (работни листови)		
11	Претходник - следбеник		
12	Редни броеви		
13	Парни и непарни броеви		
14	Повторуваме, вежбаме (работни листови)		
15	Активности за следење на постигањата на ученикот		
16	Собирање десетки до 100		ОКТОМВРИ
17	Одземање десетки до 100		
18	Собирање $30 + 4$		
19	Промена на местото на собираните		
20	Одземање $34 - 4$		
21	Собирање $24 + 2$		
22	Три собироци, групирање		
23	Одземање $46 - 4$		
24	Повторуваме, вежбаме		
25	Активности за следење на постигањата на ученикот		
26	Собирање до полна десетка $56 + 4$		
27	Одземање $60 - 4$		
28	Редослед на операции - (загради)		
29	Собирање $74 + 8$		
30	Одземање $32 - 9$		
31	Повторуваме вежбаме	НОЕМВРИ	
32	Собирање $30 + 16$		
33	Одземање $45 - 30$		
34	Собирање $42 + 13$		
35	Одземање $38 - 12$		
36	Собирање до полна десетка $25 + 15$		
37	Одземање $40 - 21$		
38	Собирање $26 + 17$		
39	Повторуваме, вежбаме		
40	Одземаме $43 - 26$		
41	Повторуваме вежбаме		
42	Провери и процени - решавање текстуални задачи		
43	Равенки - определување непознат собирок		
44	Равенки - определување непознат собирок		
45	Равенки - определување непознат намаленик		
46	Вежбаме решавање равенки		
47	Читање и претставување податоци		

48	Активности за следење на постигањата на ученикот	
49	Математички проблеми	
50	Повторуваме, вежбаме	
ТЕМА 2: ФОРМИ ВО РАМНИНАТА		
	СОДРЖИНИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
1	Права	ДЕКЕМВРИ
2	Точка	
3	Отсечка	
4	Мерење и споредување должина на отсечки	
5	Активности за следење на постигањата на учениците	
6	Искршена линија	
7	Должина на искршена линија	
8	Активности во работни листови	
9	Правоаголник	
10	Квадрат	
11	Правоаголник, квадрат	
12	Повторуваме, вежбаме (работни листови)	
13	Триаголник	
14	Мерење, споредување должина на страните на триаголник	
15	Активности во работни листови	
16	Активности за следење на постигањата на учениците	
17	Собирање, средување и интерпретација на податоци (р. листови)	
18	Игри со стапчиња (геометриски форми)	
ТЕМА 3: МНОЖЕЊЕ И ДЕЛЕЊЕ НА БРОЕВИ ДО 100		
	СОДРЖИНИ	РЕАЛИЗАЦИЈА
1	Множење	ЈАНУАРИ
2	Множење како собирање на еднакви собироци	
3	Множење со бројот 2	
4	Множење со бројот 2- вежби (активности во работни листови)	
5	Множење со бројот 3	
6	Множење со бројот 3- вежби (активности во работни листови)	ФЕВРУАРИ
7	За број повеќе и за број пати повеќе	
8	Промена на местата на множителите	
9	Множење збир и разлика	
10	Множење збир и разлика (активности во работни листови)	
11	Множење со бројот 4	
12	Множење со бројот 4- вежби (активности во работни листови)	
13	Множење со бројот 1	
14	Множење со бројот 0	
15	Активности за следење на постигањата на учениците	
16	Делење	
17	Деленик, делител, количник	
18	Делење со бројот 2	
19	Делење со бројот 2- вежби (работни листови)	
20	Делење со бројот 3	

21	Делење со бројот 3-вежби (работни листови)	МАРТ	
22	Делење со бројот 4		
23	Делење со бројот 4- вежби		
24	За број помалку и за број пати помалку		
25	Делење број сам со себе		
26	Делење со бројот 1		
27	Бројот 0 во делењето		
28	Делење на збир и разлика		
29	Делење на збир и разлика - вежби (работни листови)		
30	Повторуваме вежбаме		
31	Множење и делење со бројот 5		
32	Повторуваме вежбаме		
33	Активности за следење на постигањата на учениците		
34	Множење и делење со бројот 6		
35	Множење и делење со бројот 6 - вежби (работни листови)		
36	Множење и делење со бројот 7		
37	Множење и делење со бројот 7 - вежби (работни листови)		
38	Множење и делење со бројот 8		
39	Множење и делење со бројот 8 - вежби (работни листови)		
40	Множење и делење со бројот 9		АПРИЛ
41	Множење и делење со бројот 9 - вежби (работни листови)		
42	Множење и делење со бројот 10		
43	Множење и делење со бројот 10 - вежби (работни листови)		
44	Повторуваме, вежбаме		
45	Повторуваме, вежбаме		
46	Активности за следење на постигањата на учениците		
47	Равенки - определување непознат множител		
48	Равенки - определување непознат множител - вежби		
49	Равенки - определување непознат деленик		
50	Равенки - определување непознат деленик - вежби		
51	Равенки - определување непознат делител		
52	Активности за следење на постигањата на учениците		
53	Дропки, половина и четвртина од целото		
54	Дропки, осмина од целото		
55	Решавање задачи со повеќе операции - вежби		
56	Решавање задачи со повеќе операции - вежби (активности во работни листови)		
ТЕМА 4 : МЕРЕЊЕ			
1	СОДРЖИНИ	МАЈ	
2	Мерење време - месец и година		
3	Мерење време - месец и година - вежби		
4	Деценија, век		
5	Мерење време - час, минута		
6	Мерење време - час, минута - (вежби со часовник)		
7	Решавање задачи со час, минута		
8	Повторуваме, вежбаме		
9	Повторуваме вежбаме - текстуални задачи		
10	Пари - монети, банкноти		
11	Текстуални задачи со пари (на пазар)		
12	Мерење должина - метар, сантиметар		

13	Пресметување должина на страни на фигури	
14	Мерење должина - дециметар	
15	Собирање, подредување, внесување на податоци во дадена табела (р.листови)	
16	Мерење течности	
17	Подредување, внесување на податоци во дадена табела (р. листови)	
18	Мерење маса - килограм	ЈУНИ
19	Пополнување табела според дадени инструкции	
20	Прикажување на податоци со помош на столбест дијаграм	
21	Правење графички прикази на податоци	
22	Решавање текстуални задачи	
23	Повторуваме, вежбаме	
24	Активности за следење на постигањата на учениците	
25	Весела математика	

Лидија Балџиева - професор по одделенска настава

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Собирање до 20 без премин (повторување)
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да собира до 20 без премин Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да решава бројни изрази; • да претставува збир на бројна оска; • да определува прв собиок, втор собиок, збир; • да ги применува стекнатите знаења при решавање на текстуални задачи.
Наставни средства : картончиња на кои се испишани броевите до 20 (за секој ученик), учебник стр.б, математичка работилница, креда во боја.
Место на активноста : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Работа во групи. Секој ученик извлекува картонче со број. Потоа во групата од извлечените броеви се формираат зборови, кои групата треба да ги пресмета. Секоја група ги презентира своите зборови, додека останатите ученици даваат заклучоци дали зборовите на групата се точно пресметани.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: За увежбување на постапката, најпрвин се повторуваат задачи со употребување на поимите прв собиок, втор собиок и збир. Потоа учениците индивидуално работат во учебникот. Го откриваат точниот збир поврзувајќи линии до чадорчињата, претставуваат зборови на бројни оски, пресметуваат нумерички задачи, решаваат текстуални задачи. Наставникот следи и насочува.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Индивидуална работа во работни листови, анализа на работата во учебникот и работните листови со цел да се утврди постигнатоста на поставените цели.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, ЗО, Ликовно Образование.
Проценка на ефектите:

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Игра Пикадо, учествуваат сите ученици, се запишуваат добиените подови на сите ученици. Се врши споредба на бодовите кои преставуваат одземање без премин на пр: Аце има 16 бода. Кој има 3 бода помалку од Аце. Од запишаните бодови учениците лесно го откриваат одговорот на задачите.
ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот на табла запишува разлика пр. 4 од 2. Со запишаната разлика учениците ги формираат намаленик, намалител.
Наставна содржина : Одземање до 20 без премин (повторување)
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да собира до 20 без премин Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да решава бројни изрази; • да претставува збир на бројна оска; • да определува прв собиок, втор собиок, збир; • да ги применува стекнатите знаења при решавање на текстуални задачи.
Наставни средства : учебникот / учебникот, математичка работилница, креда во боја, при менува работа во работни листови, и манипулативни игри со пари (монети и банкноти). Со анализа на работата во работните листови, наставникот утврдува колкав е степенот на постигнатоста на поставените цели.
Место на активноста : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик, физичко образование, ЗО.

Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА

Тема: Собирање и одземање до 100

Наставна содржина: Собирање и одземање до 20 со премин - (повторување)

Конкретна цел: ученикот / ученичката да се оспособува да собира и одзема до 20 со премин.

Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:

- да собира едноцифрен со двоцифрен број до 20;
- да одзема едноцифрен од двоцифрен број, со премин до 20;
- да го применува комуникативното својство при решавање на задачи;
- да решава текстуални задачи со една и две операции;
- да ги применува знаењата за збир, собирок, намаленик, намалител, разлика.

Наставни средства: наставни ливчиња во форма на лешник на кои се запишани зборови и разлики до 20, картончиња на кои се испишани броеви од 1 до 20, пано со слика од верверичка и запишано комутативно својство, учебник стр. 8 и 9, логички плочки.

Место на активноста: училница.

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ: Се започнува со дидактичка игра за актуализација на претходно усвоените знаења, за собирање и одземање со премин до 20.

Опис на играта: Да и помогнеме на верверичката да собере што е можно повеќе лешници. Еден ученик е верверичка-верверичката се избира така што секој ученик влече картонче со броеви од 1 до 20. Оној што ќе го извлече бројот 10, е верверичка, бидејќи зборот верверичка има 10 букви. Верверичката дели наставни ливчиња во форма на лешник, на кој се запишани зборови и разлики до 20. Секој ученик самостојно ја решава својата задача и ја чита, колку повеќе точно решени задачи, толку повеќе лешници за верверичката за во зима. Верверичката ги собира лешинците со точно решени, задачи. Учениците кои неточно ги решиле задачите, повторно ги решаваат со помош од наставникот, на табла.

УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Најпрвин наставникот објаснува задачи од типот: најди го непознатиот собирок, намалител или намаленик! Следува индивидуална работа во учебникот на стр. 8, задача 2, 3 и 4. За решавање на петтата задача споредување на зборови, неопходно е да се повторат знаците за $<$, $>$ и $=$. 6, 7 и 8 задача се текстуални, се анализираат и се решаваат на табла, со помош од наставникот. Со цел да се повтори комутативното својство, се истакнува пано со слика од верверичка, (да те потсетам)! Потоа учениците самостојно ги решаваат 9, 10, 11 и 12 задача од учебникот стр. 9

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ: Игра во парови со логички плочки (за решавање на 13, 14 и 15 задача, запиши ги броевите како збир на два собироци). Пример: "Јас имам 11 плочки, еве ти тебе 5 плочки, мене ќе ми останат уште 6, значи $5+6=11$.

Анализа на работата во учебникот.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик, ликовно образование, ЗО.

Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА

Тема: Собирање и одземање до 100

Наставна содржина: Единици, десетки, едноцифрен и двоцифрен број (повторување).

Конкретна цел: ученикот / ученичката да се оспособува да запишува броеви од првата и втората десетка.

<p>Оперативни цели : ученикот / ученичката да се оспособува:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да запишува броеви кои имаат одреден број Д и Е; • да ги запишува броевите со букви; • да запишува едноцифрени и двоцифрени броеви; • да ги разликува едноцифрените од двоцифрените броеви; • правилно да ја запишува цифрата нула.
<p>Наставни средства : картончиња на кои се испишани цифрите од 0 до 10, стапчиња врзани снопчиња по 10, учебник стр. 10 и 11, математичка работилница.</p>
<p>Место на активноста : училница.</p>
<p>ТЕК НА АКТИВНОСТА</p>
<p>ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : учениците влечат картончиња со запишани цифри , (цифрите се повторуваат за да има за сите ученици по една цифра). Излегуваат пред табла во парови, држајќи ги картончињата исправени. Другите ученици го читаат добиениот број и утврдуваат , на пример: Ане ја држи цифрата 1, а Марко цифрата 5, Ане има 1Д, а Марко 5Е заедно го прават бројот 15. Играта продолжува се додека не поминат сите ученици, а добиените броеви се запишуваат на табла.</p>
<p>УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Најпрвин наставникот насочува на сликата од учебникот стр. 10 и запишува на табла $1Д = 10Е$; $2Д = 20Е$. Работа со стапчиња $1Д 4Е = 14$. Повторување броеви од прва и втора Д, запишување во тетратка. Индивидуално решавање на 2, 3 и 4 задача. Повторување на цифрите (лепење на картончињата на табла). Запишување на едноцифрени и двоцифрени броеви до 20. Фронтално решавање на задача од стр. 11 (правилно запишување на цифрата нула).</p>
<p>ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :</p> <p>Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за запишување на броевите со Д и Е, запишување едноцифрени и двоцифрени броеви, се применува самостојно решавање на 4 и 5 задача од учебникот стр. 11 со што се потврдува оствареноста на поставените цели.</p>
<p>Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, ликовно образование.</p>
<p>Проценка на ефектите:</p>

<p>ДНЕВНА ПОДГОТОВКА</p>
<p>Тема : Собирање и одземање до 100</p>
<p>Наставна содржина: Броеви до 100 - десетки</p>
<p>Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да запишува броеви до 100 по 10, со Д, Е и со зборови.</p>
<p>Оперативни цели : ученикот / ученичката да се оспособува:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да запишува броеви со чисти Д ; • да ги запишува Д со зборови; • да ја дополнува низата на Д до 100, броејки по 10; • да ги претвара Д во Е и обратно;
<p>Наставни средства : стапчиња врзани во снопчиња по 10, учебник стр.12, математичка работилница, боички.</p>
<p>Место на активноста : училница.</p>
<p>ТЕК НА АКТИВНОСТА</p>
<p>ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : учениците бројат усно по 10 до 100, со помош на снопчињата стапчиња. Секој ученик го крева своето снопче и извикува 10, друг ученик 20 итн. Се додека не поминат сите ученици.</p>
<p>УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Работа во учебникот, запишување на броевите со зборови, пример: 10 десет..., 60 шеесет..., 100 сто. Понатаму знаењата се прошируваат преку броење на Е во една Д, пример: $30Е = 3Д$, $100Е = 10Д$.</p>

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :

Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за запишување на броеви до 100 со Д, се применува самостојно решавање на 1 и 2 задача од учебникот стр. 12, при што наставникот помага насочува и ја потврдува оствареноста на поставените цели.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик, ликовно образование.

Проценка на ефектите:**ДНЕВНА ПОДГОТОВКА**

Тема : Собирање и одземање до 100

Наставна содржина : Десетки и единици

Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да го определуваат бројот на Д и Е во дадени броеви.

Оперативни цели : ученикот / ученичката да се оспособува:

- да запишува броеви кои имаат одреден број Д и Е;
- да развијат способост за воочување;
- да развијат логичко и математичко мислење и помнење.

Наставни средства : картончиња со сина боја за Е , со црвена боја за Д, стапчиња врзани во снопчиња по 10, учебник стр.13, математичка работилница.

Место на активноста : училница.

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : учениците влечат картончиња со запишани цифри ,(машките - сини, девојчињата - црвени). Излегуваат пред табла во парови, држајки ги картончињата исправени, а претходно секој ученик на своето картонче си запишува цифра по сопствен избор (машките се Е, а девојчињата Д). Другите ученици го читаат добиениот број и го запишуваат . пример: $4Д + 5Е = 45$. Играта продолжува додека сите ученици не излезат со својот број.

УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Најпрвин наставникот насочува на сликата од учебникот стр. 13 и објаснува $3Д + 3Е=33$. Индивидуално се решаваат 1, 2, 3 и 4 задача од учебникот.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :

Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за запишување и определување на Ди Е во даден број, самостојно ги решаваат задачите од работната тетратка. Наставникот корегира и проверува во колкава мера е остварена поставената цел на наставниот час.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик, ликовно образование.

Проценка на ефектите:**ДНЕВНА ПОДГОТОВКА**

Тема : Собирање и одземање до 100

Наставна содржина : Двоцифрени броеви

Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да ги пишува двоцифрените броеви со бројки и зборови.

Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:

- правилно да ја определува месната вредност на цифрите- Д и Е;
- да формира низа од броеви до 100;
- да определуваат од која десетка се дадените броеви;
- да решава текстуални задачи

Наставни средства : картончиња на кои се испишани броевите до 100 за секој ученик,

учебник стр.14 и 15, математичка работилница, креда во боја
Место на активноста : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Игра во групи - учениците се делат во 5 групи (во секоја група по 6 ученика) . Сите ученици извлекуваат бројки. Од извлечените броеви секоја група има задача да состави по 12 броја со размена на местата на броевите. Пр: во групата ги извлекле броевите 1, 2, 3, 4, 5, 6. Од нив можат да се состават броевите 12, 23, 34, 45, 56, 21, 32, 43, 54, 65, 15, 41. Секоја група ги презентира броевите што ги составила и истите се запишуваат на табла и во тетратките.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Работа во учебник, анализа на сликата со Ана, определување полињата на кои Ана треба да стапне за да стигне до куќичката на кучето. Откривање месната вредност на цифрите од бројот 24; $24=2Д\ 4Е$. Индивидуално и самостојно решавање на 1-ва и 2-ра зад. од учебникот. Формирање низа на броеви од прва, втора, трета..... десетта десетка и запишување во тетратките.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за запишување на двоцифрени броеви се врши анализа и решавање на прва, втора, третата, четврта и петта зад. од учебникот на стр. 15
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, Ликовно образование.
Проценка на ефектите :

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Споредување броеви до 100.
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да споредува по големина броеви до 100.
Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • правилно да ги употребува симболите $> = <$; • да споредува број на елементи во две множества; • да подредува броеви по големина; • да решава текстуални задачи со споредување на броевите.
Наставни средства : картончиња на кои се испишани броевите до 100, за секој ученик, учебник стр. 16 и 17, математичка работилница, креда во боја
Место на активноста : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со игра "Спас во клекнување". Опис на играта: сите ученици влечат картончиња со броеви. Со своите картончиња со броеви учениците слободно се движат низ училницата. На даден знак од наставничката, секој ученик си наоѓа пар и се фаќа со него за рака. Тие меѓусебно си ги споредуваат броевите, оној што има помал број клекнува и останува да клечи. Играта продолжува на ист начин се додека не остане еден ученик кој го има најголемиот број.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Се започнува со повторување на симболите $> = <$, пр: $11 < 12$; $14 > 13$; $15 = 15$. Понатаму се продолжува со анализа на сликата на учебникот стр. 16, (кој број е поголем, кој е помал?). Пишување на симболите со зборови. Индивидуално се решаваат задачите од учебникот, а наставникот помага и насочува. Се анализира зад. 5 од стр. 17 и се игра играта лото, учениците влечат бројчиња и ги подредуваат по големина се продолжува со читање, анализа и решавање на текстуална задача.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за споредување на броеви самостојно решаваат зад. 9 и 10 преку кои учениците самостојно донесуваат заклучок дека поголем е оној број кој во Д има поголема цифра, а од броевите кои се од иста Д поголем е оној кој

во Е има поголема цифра. Правилно донесените заклучоци се показатели за оствареноста на поставените цели.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик, физичко образование.

Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА

Тема : Собирање и одземање до 100

Наставна содржина : Претходник - следбеник

Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да одредува претходник и следбеник на броевите до 100.

Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:

- да го определува и запишува претходникот и следбеникот на даден број;
- да решава текстуални задачи со определување на претходник и следбеник.

Наставни средства : картончиња на кои се испишани броевите до 100, за секој ученик, учебник стр. 18 и 19, математичка работилница.

Место на активността : училница.

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со дидактичка игра: Ана го има бројот 68 да излезат учениците кои ги имаат броевите 67 и 69 (претходно учениците си влечат броеви). Од другите ученици се бара да определат кој е претходник, а кој следбеник на Ана. Претходникот застанува пред Ана, а следбеникот зад неа. Со кревање на рака учениците искажуваат тврдења пр: Кире е претходник бидејќи го има бројот 67, а Марко е следбеник бидејќи бројот 69.

УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Работа во учебник стр. 18 и 19. Анализа на сликата: мајка ми денес го слави својот роденден, таа има 34 год. лани имаше 33 год. а следната година ќе има 35 години. Неколку ученици даваат искази и за годините на своите мајки. Индивидуална работа на задачите од учебникот, наставникот проверува и им помага на учениците на кои им е потребна помош при решавање на задачите.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :

Работа во групи и се игра игра: "Избирам број". Прва група учениците си бираат број по желба, втората група ученици треба да го најдат претходникот на тој број, а третата група се задолжени за следбеникот. Учениците се наредени во три колони. Колоната во средина е прва група. Учениците ги запишуваат своите броеви на листови. Решавање задачи во математичка работилница.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик, физичко образование, ликовно образование

Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА

Тема : Собирање и одземање до 100

Наставна содржина: Редни броеви

Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да применува редни броеви во практични примери.

Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:

- правилно да ги запишува редните броеви со цифра и точка;
- да ги пишува редните броеви со зборови;
- да ги препознава и применува редните броеви во практични примери;

Наставни средства : календар, учебник стр.20, математичка работилница, топка, креда во боја.

Место на активността : училница и физкултурна сала.

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се одвиваат во физкултурната сала, со цел да се повторат редните броеви до 20 и тоа преку натпревар во трчање(именување -прв стигна...,втор стигна...и.т.н.Потоа се изведуваат елементарни вежби со извршување на одредени задачи(учениците се наредени во три редици).Пр: седмиот од првата редица да ја подаде топката на третиот од втората редица, овој пак да ја подаде топката на петтиот од третата редица

УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Работа со календар за месец октомври, пр: 11.(единаестти) Октомври се паѓа во сабота, во недела е дванаесетти октомври... Се запишуваат редните броеви со цифра и точка, па со зборови(на табла). Се води разговор за сликата од учебникот. Броевите на маиците на атлетичарите - се редни броеви . Се донесува заклучок дека со редните броеви е означен редослед и се објаснува дека тие се запишуваат така што по бројот се става точка. Вежби во пишување на редни броеви. Самостојно и индивидуално решавање на задачи во учебникот и работни листови.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :

Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за запишување и практична примена на редните броеви, се врши анализа на работата во учебникот и математичка работилница.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик, физичко образование, ЗО.

Проценка на ефектите :

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА

Тема : Собирање и одземање до 100

Наставна содржина : Парни и непарни броеви

Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да ги одредува парните и непарните броеви до 100.

Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:

- да ги воочува, одредува и вербално да ги изразува парните и непарните броеви;
- да запишува парни и непарни броеви од дадениД;
- да ги подредува парните и непарните броеви по големина.

Наставни средства : картончиња на кои се испишани броевите до 100 (за секој ученик), учебник стр.21, математичка работилница, креда во боја, мала топка за игра штафета.

Место на активността : училница.

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со повторување на парни и непарни броеви од првата и втората Д. Се игра игра "Најди го својот пар". Опис на играта: сите ученици влечат картончиња со броеви и цртеж, пр: бој 31 со јабољко, да го најде својот пар 32.... . Со своите картончиња учениците слободно се движат низ училницата. На даден знак од наставничката, секој ученик си го наоѓа својот пар, се фаќаат за рака и даваат вербални искази "Јас сум непарниот број 31, си го најдов својот парен другар бројот 32...

УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот ги насочува учениците да воочат која цифра стои на местото на Е кај парните броеви, кај непарните броеви. Учениците откриваат дека кај парните броеви тоа се цифрите 0, 2, 4, 6 и 8, а кај непарните броеви тоа се цифрите 1, 3, 5, 7 и 9. Индивидуално и самостојно решаваат задачи од учебникот. Подредуваат парни броеви по големина, запишуваат непарни броеви од третата Д, од дадени броеви вршат групирање на парните и непарните.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :

Со цел да се провери колку учениците се оспособиле да ги одредуваат парните и непарните броеви се игра играта "Штафета": топката се предава само на парниот број, односно само на непарниот број.

Се решаваат и анализираат задачи во математичката работилница.

Предлози за интеграција со други предмети:
Македонски јазик, физичко образование, ликовно образование.

Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА

Тема : Собирање и одземање до 100

Наставна содржина : Собирање и одземање десетки до 100

Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да собира и одзема десетки до 100.

Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:

- да собира и одзема Д, прикажани на бројна оска;
- да решава нумерички задачи со собирање и одземање Д ;
- да споредува зборови и разлики, да формира зборови;
- да определува намаленик, намалител, разлика;
- да решава текстуални задачи со собирање и одземање десетки.

Наставни средства: снопчиња од стапчиња, учебник стр: 24 и 25, математичка работилница, пари - банкноте по 10 денари, молив, гума, топче, тетратка, коцки, ЛП, креда во боја.

Место на активност: училница.

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се формираат снопчиња од 10 стапчиња и со нив се илустрира собирање и одземање на Д. Се составува текстуална задача според сликата од учебникот. Кире ја прашува Ана колку кутии со моливи има, а Ана колку моливи има во кутиите. Учениците лесно ја решаваат поставената задача, наставникот запишува на табла: $2Д + 4Д = 6Д$; $20 + 40 = 60$ и објаснува.

УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот објаснува како се користи бројната оска за пресметување зборови и разлики. Се решаваат нумерички задачи - фронтално на табла. Индивидуално и самостојно се решаваат задачите од учебникот. Наставникот проверува, насочува и им помага на учениците на кои им е потребна помош. Задачите од работните листови се даваат за домашна задача.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :

Со цел да се провери колку учениците се оспособиле да собираат и одземаат Д до 100 се игра игра: " Купувам - продавам ". Со монети од по 10 денари, драматизираат купување и продавање на моливи, гумички, тетратки, ЛП и др. (се работи во групи).

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик

Прценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА

Тема : Собирање и одземање до 100

Наставна содржина : Собирање $30 + 4$

Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да собира чисти десетки со единици.

Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:

- да запишува двоцифрен број во равнена форма;
- да решава нумерички задачи со собирање на двоцифрен со едноцифрен број;
- да решава текстуални задачи.

Наставни средства : снопчиња со стапчиња, учебник стр.26, математичка работилница , креда во боја.

Место на активност: училница.

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Илустрирање на собирањето со слика и стапчиња. Настав-

никот ја објаснува постапката на собирањето на табла. Пр: $3Д ОЕ + 4 Е = 34$; $30 + 4 = 34$.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Вежби во решавање задачи со запишување броеви во развиена форма. Пр: $42 = 40 + 2$. Самостојно и индивидуално решавање на нумерички задачи од учебникот (од типот $60+2$). читање, анализа и решавање на текстуалните задачи од учебникот.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Анализа и проверка на работата во учебникот, работа во математичка работилница.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Промена на местата на собироците
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да ги менува местата на собироците, да го пресметува збирот и да воочи дека иако собироците си ги промениле местата збирот не се менува.
Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да ги менуваат местата на собироците и одредуваат збир; • да дополнуваат испуштен број за да добијат точно равенство; • да решаваат текстуални задачи; • да пресметат два напоредни збира и да ги споредат.
Наставни средства : учебник стр.27, математичка работилница, креда во боја.
Место на активностa : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : На подот од училницата се цртаат две множества (со сина и со црвена креда). Во едното множество стојат десет момчиња и четири девојчиња, а во другото четири момчиња и десет девојчиња. На учениците им се дава задача да се пребројат внатре во множествата, со креда во боја на табла да го запишат збирот на своето множество ($4 + 10 = 14$; $10 + 4 = 14$). Се замолуваат учениците да ги променат своите места. Тие од црвеното множество да одат во синото и обратно. Повторно го запишуваат збирот на своето множество на табла. Воочуваат и донесуваат заклучок дека иако ги промениле своите места (множества), збирот не се променил.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Се работи со анализа на сликата од учебникот (Ана пресметала дека на масата има $20 + 6 = 26$ моливи, а Кире пресметал $6 + 20 = 26$). Наставникот го искажува и објаснува комутативното својство на собирањето. Во понатамошниот тек на часот учениците самостојно и индивидуално ги решаваат задачите од учебникот (дополнуваат соодветен број за да бидат точни равенствата, текстуална задача).
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за практична примена на промена на местата на собироците се работи во работните листови и се врши анализа на работата.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, физичко образование.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Одземање без премин на десетката $34 - 4$
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да одзема едноцифрен од двоцифрен број (без премин)
Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да запишува двоцифрени броеви во развиена форма ;

<ul style="list-style-type: none"> • да решава нумерички и текстуални задачи; • да одредува намаленик, намалител и разлика ;
Наставни средства : учебник стр.28, математичка работилница, креда во боја, снопчиња од стапчиња врзани по десет.
Место на активност : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Работа во учебник, се анализира сликата со моливите на Ана и Кире. Најпрвин се запишува одземањето на табла (броевите се запишуваат во развиена форма $3Д\ 4Е - 4Е = 3Д$), наставникот објаснува со нумеричка задача $34 - 4 = 30$. Се продолжува со решавање на нумерички задачи од истиот тип (фронтално, на табла). Следува индивидуално и самостојно решавање на задачите од учебникот (нумерички, текстуални и задачи со одредување на намаленик, намалител и разлика).
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за одземање без премин на единици од десетки и единици се реализира примена на задачи од математичка работилница, со чие решавање се потврдува оствареноста на поставените цели на наставниот час.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, ликовно образование.
Проценка на ефектите :

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Собирање на двоцифрен и едноцифрен број (без премин) $24 + 2$
Конкретна цел : ученикот / ученицката да се оспособува да собира двоцифрен со едноцифрен број без премин на десетката.
Оперативни цели: ученикот / ученицката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да собира во ред и во колона ; • да пронаоѓа зборови на бројна оска ; • да пресметува зборови на нумерички задачи; • да решава текстуални задачи; • да одредува прв собирок втор собирок и збир;
Наставни средства : учебник стр. 29, математичка работилница, креда во боја, логички плочки.
Место на активност : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со повторување на запичување на број во развиена форма ($36 = 3Д\ 6Е$). Потоа собирањето се илустрира со логички плочки. Се објаснува и анализира сликата и задачата од учебникот ($2Д\ 4Е + 2Е = 2Д\ 6Е$; $24 + 2 = 26$).
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Натамошните активности на учење и поучување продолжуваат со пронаоѓање на зборови на бројна оска (работа со учебникот), пресметување зборови на нумерички задачи и решавање на текстуални задачи. Работа во математичка работилница (индивидуално и самостојно).
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за собирање двоцифрен со едноцифрен број без премин на десетката, наставникот поставува посложена текстуална задача пр. Ана има 50 денари, мајка и и дала уште 4 денари, а тако и 3 денари. Колку денари има сега Ана. Со индивидуално и точно решавање на задачата се потврдува оствареноста на очекуваните резултати.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, музичко образование.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Одземање единици од десетки и единици (без раситнување на десетката) 46 - 4
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да одзема едноцифрен од двоцифрен број (без премин).
Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да составува текстуални задачи според дадена слика; • да одзема броеви претставени на бројна оска; • да решава нумерички задачи, со одземање на броеви во ред и колона;
Наставни средства : учебник стр.3 1, математичка работилница, креда во боја, слика, стапчиња во снопчиња по 10.
Место на активноста : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со сосавување текстуална задача и драмска игра по дадена слика. " На масата има 46 моливи, верверичката си зела 4 моливи. Колку моливи останалена масата "? Наставникот ја објаснува постапката за решавање на задачата, ја покажува задачата, решавајќи ја на табла во ред и во колона.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Работа во групи: Учениците составуваат сопствени нумерички задачи (манипулираат со стапчиња). Секоја група бира свој претставник кој излегува и ги запишува составените задачи, а учениците од другите групи треба да ги решат задачите во ред и колона, препишувајќи ги во своите тетратки . Потоа секој ученик (самостојно) ги решава 1, 2 и 3 задача од учебникот и задачите од работните листови.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле да одземаат едноцифрен од двоцифрен број ,без премин, наставникот врши анализа, проверка и вреднување на задачите од учебникот и работните листови.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, физичко образование, ЗО, ликовно образование.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Три собироци, групирање
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да ги групира собироците на различни начини и притоа да стекне знаење дека збирот не се менува.
Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да пресметува зборови на 2 начина (групирајќи ги собироците); • да споредува зборови со различно групирани собироци; • да запишува број што недостасува за да добие точен израз; • да решава текстуални задачи, применувајќи го групирањето на собироците.
Наставни средства : учебник стр.30, математичка работилница, креда во боја, логички плочки.
Место на активноста : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се работи со логички плочки и формирање на множества на следниот начин: $(4 + 5) + 2 = 11$; $4 + (5 + 2) = 11$ - повторување од прво одделение. Учениците на овој начин да воочат дека иако собироците различно се групирани, збирот не се менува.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Работа со учебникот, смислување на те-

кстуална задача: Кире и Ана се возеле во автобус. Во автобусот имало 24 луѓе, на првата станица се качиле 3 патници, а на втората уште 2 патници. Кире и Ана сакале да пресметаат колку патници има сега во автобусот. Ана пресметала вака: $(24 + 3) + 2 = 27 + 2 = 29$, а Кире пресметал вака: $24 + (3 + 2) = 24 + 5 = 29$. Од оваа задача учениците воочуваат дека иако Кире и Ана различно пресметале, збирот на патниците останал ист, не се променил. Учениците самостојно донесуваат заклучок: ако собироците се групираат на различни начини, збирот не се менува. Понатаму се решаваат задачи фронтално, на табла на два начина пример: $(2 + 4) + 23$; $2 + (4 + 23) =$.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за групирање на собироците, самостојно и индивидуално се решаваат останатите задачи од учебникот и работните листови, потоа се врши анализа на работата на учениците.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик

Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА

Тема : Собирање и одземање до 100

Наставна содржина : Собирање до полна десетка $56 + 4$

Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да собира двоцифрен и едноцифрен број (со дополнување до полна десетка).

Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:

- да ги претвара Е во Д ;
- да собира и решава нумерички задачи;
- да анализира и решава текстуални задачи - собирање со дополнување до полна Д ;

Наставни средства : две кошнички со картончиња, во едната има картончиња на кои се напишани задачи од типот: $56 + 4$, $73 + 7$, $45 + 5$, а во другата зборовите на задачите . учебник стр.33, математичка работница, креда во боја, снопчиња со стапчиња врзани во Д.

Место на активноста : училница.

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со повторување дека $10 \text{ Е} = 1 \text{ Д}$ и компонентите на бројот 10 . $5 + 5 = 10$, $1 + 9 = 10$, $2 + 8 = 10$ Се разгледува, анализира и решава задачата што е претставена со слика во учебникот. Ако паднатите 6 моливи и нејзините 4 моливи Ана ги стави во кутијата, ќе добие нова, полна десетка. Работа и манипулации со снопчиња од стапчиња.

УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот на табла објаснува: $5\text{Д } 6\text{Е} + 4\text{Е} = 5\text{Д} + (6\text{Е} + 4\text{Е}) = 5\text{Д} + 10\text{Е} = 5\text{Д} + 1\text{Д} = 6\text{Д}$. На табла се вежба решавање на нумерички задачи од типот $95 + 5 =$, $26 + 4 =$, $57 + 3 =$. Натамошните активности на часот продолжуваат со самостојна работа на учениците, решавање бројни изрази и текстуални задачи од учебникот. Наставникот насочува, проверува и им помага на учениците на кои им е потребна помош.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :

Со цел да се провери колку учениците се оспособиле да собираат до полна Д се игра дидактичка игра: " Кој ќе стигне побрзо". Опис на играта: Учениците се делат во парови. На една клупа се поставени две кошнички со картончиња. Двајцата ученици одат до кошничките. Влече првин едниот ученик од кошничката со задачи од типот $(36 + 4)$, вториот ученик влече од другата кошничка со зборови. Ако го извлече точниот збир од првиот обид, парот ја продолжува играта, ако не излегуваат од игра. Играта продолжува се додека не остане еден пар, кој е и победник.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик, физичко образование.

Проценка на ефектите :

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Одземање единици од полна десетка 60 - 4
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да одзема едноцифрен број од полна десетка.
Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да ја раситнува десетката, одзема од неа едноцифрен број; • да одзема и решава нумерички задачи; • да пресметува разлики, пронаоѓа место на букви и открива даден поим (збор).
Наставни средства : пари (банкноти и монети), учебник стр.34, математичка работилница, креда во боја.
Место на активноста : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Игра продавница: Врати кусур на купувачот (50ден - 7ден) и сл. Повторување $1Д = 10Е$, одземање од 10 пр: (10 - 2, 10 - 1, 10 - 5. . .).
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Анализа на слика од учебникот (составување текстуална задача). Кире имал 60 моливи. Верверичката му украде 4 моливи. Кире се чуди, колку моливи му останале. Да му помогнеме на Кире, да пресмета колку моливи има сега? Наставникот на табла ја објаснува и запишува задачата. $60 - 4 = (50 + 10) - 4 = 50 + (10 - 4) = 50 + 6 = 56$. Во понатамошниот тек на часот се решаваат нумерички задачи на табла, со помош од наставникот (се решава прва задача од учебникот).
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле да одземат едноцифрен број од полна десетка ја решаваат втората задача од учебникот (самостојно). Точното решение на задачата е показател на оствареноста на поставените цели.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Редослед на операции - (загради)
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да решава задачи со загради и да го применува редоследот на операциите.
Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да одзема едноцифрен од двоцифрен број (со премин); • да ги применува знаењата за редоследот на операциите и заградите; • да решава текстуални задачи и да трансформира текст во броен израз.
Наставни средства : учебник стр 35, математичка работилница, логички плочки, креда во боја.
Место на активноста : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : повторување на предзнаењата на учениците, работа со множества и логички плочки (задачи со броеви од прва Д). Составување текстуална задача според сликата од учебникот. Ана и Кире треба да ја решат следната задача: Разликата на броевите 60 и 5 да ја зголемат за 4! Кој ќе ја реши точно ќе добие петка. И двајцата ја решиле задачата, но еден од нив згрешил. Тоа го видела верверичката и не повикува нас да откриеме кој згрешил, Ана или Кире. Кај учениците се поттикнува љубопитство, да откријат, кој згрешил? Ана решила вака: $(60 - 5) + 4 = 55 + 4 = 59$, а Кире решил вака: $(60 - 5) + 4 = 60 - (5 + 4) = 60 - 9 = 51$.

УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот ги насочува учениците да се обидат и тие да ја решат задачата, а претходно објаснува дека разликата на броевите се става во загради и дека прво се пресметува во заградите, а потоа се собира или одзема. Учениците самостојно се обидуваат да ја решат задачата и откриваат дека Кире погрешил. Самостојно и индивидуално решавање на првата, втората и третата задача од учебникот.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за решавање на сложени текстуални задачи се реализира примена на самостојно решавање на четвртата задача со чие точно решавање се потврдува оствареноста на поставените цели.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Собирање двоцифрен со едноцифрен број (со премин) $74 + 8$
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да собира двоцифрен и едноцифрен број (со премин) Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да собира двоцифрен и едноцифрен број во ред и колона; • да определува прв собирок, втор собирок и збир; • да решава текстуални задачи со собирање двоцифрен со едноцифрен број;
Наставни средства : учебник стр. 36, математичка работилница, креда во боја, мала топка за игра штафета.
Место на активността : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со повторување на собирање на броевите од првата и втората десетка. Се игра играта "Штафета". На подот од училницата се запишуваат броевите 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18. Еден ученик ја држи топката и извикува некој збир пр: $6+5$. Кога ќе го извикува збирот ја додава топката на другарчето што е спроти него, а тој треба да ја фрли топката кон бројот што е запишан на подот, а е збир на $6+5$ (11). Потоа топката ја зема друг ученик, играта продолжува се додека не се исцрпат сите зборови.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Работа со учебник. Наставникот ја објаснува задачата што е претставена со слика $74 + 8$ на два начина во колона и во ред. Учениците вежбаат собирање во колона, собирање во ред, фронтално на табла. Самостојно и индивидуално решаваат задачи од истиот тип, наставникот проверува, насочува и им помага на учениците на кои им е потребна помош.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за собирање на двоцифрен со едноцифрен број (со премин), се реализира самостојно решавање на третата задача од учебникот собирање на три собироци и пресметување на збирот воедно и решавање на задачите од работните листови.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, физичко образование.
Проценка на ефектите :

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Одземање $32 - 9$
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да одзема едноцифрен од двоцифрен број (со премин на десетката).

<p>Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да одзема двоцифрени броеви со премин во ред и во колона ; • да го применува одземањето на броевите до 100 во решавање на разни видови задачи; • да решава текстуални задачи со одземање со премин.
<p>Наставни средства : учебник стр.37, математичка работилница, креда во боја, снопчиња со стапчиња врзани по 10.</p>
<p>Место на активността : училница.</p>
<p>ТЕК НА АКТИВНОСТА</p>
<p>ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со актуализација на претходно усвоените знаења за одземање со премин до 20, како и одземање на едноцифрен од двоцифрен број со премин. Се решаваат разни видови нумерички задачи од типот $16 - 9 = ?$; $15 - 6 = ?$; $13 - 8 = ?$ Задачите од овој тип се решаваат усно, но притоа се објаснува постапката. Натamoшните активности продолжуваат со групна работа, во која секоја од групите добива по 20 стапчиња и на конкретно ниво одзема до 20 со премин. Притоа се инсистира стапчињата да се подредуваат во ред и во колона, со цел учениците да воочат дека одземањето во ред и во колона дава исти резултати.</p>
<p>УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Воведувањето во постапката на одземање на двоцифрени броеви со премин започнува со поставување на проблемска ситуација: Ана сега има 9 години, а татко и сега има 32 год. Колку години имал таткото кога Ана се родила. Се врши анализа на текстот на задачата се прави план и се поставува нумерички запис на задачата. Со решавањето на задачата се објаснуваат двата начини на решавање, во ред и во колона. За да се увежба усвоената постапка се решаваат различни нумерички задачи индивидуално, но следено од наставникот. Од учениците се бара да ја објаснуваат постапката на решавање на задачите при осврт на нивните решенија, што се реализира преку заедничка работа.</p>
<p>ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :</p> <p>Со цел да се провери колку учениците го совладале одземањето на едноцифрен број од двоцифрен со премин се реализира примена на задачи од работните листови чие решавање укажува на постигнатоста на очекуваните резултати.</p>
<p>Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, физичко образование.</p>
<p>Проценка на ефектите :</p>

<p>ДНЕВНА ПОДГОТОВКА</p>
<p>Тема : Собирање и одземање до 100</p>
<p>Наставна содржина : Собирање двоцифрен со двоцифрен број $30 + 16$</p>
<p>Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да собира двоцифрени броеви во ред и колона.</p>
<p>Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да разложува двоцифрени броеви на Д и Е; • да собира во ред и колона; • да ги применува знаењата за собирање при решавање на текстуални задачи.
<p>Наставни средства : учебник стр 39, математичка работилница, креда во боја, слики.</p>
<p>Место на активността : училница</p>
<p>ТЕК НА АКТИВНОСТА</p>
<p>ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со повторување на разложување на двоцифрени броеви на Д и Е ($16=10+6$, $25=20+5$, $32=30+2$. . .). Задачите од овој тип се решаваат писмено со објаснување на постапката. Натamoшните активности продолжуваат со групна работа. работа .Со цел да се повторат порано добиените знаења за собирање на двоцифрен со едноцифрен број секоја група добива по една слика според која ќе состави и ќе реши една текстуална задача. (изборот на сликите зависи од креативноста на наставникот).</p>

Секоја група ја презентира својата задача и ја запишува на табла.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот ја ојаснува постапката за собирање на двоцифрени броеви (во ред), потребно е да се обрне внимание натоа дека вториот собирок се разложува на Д и Е. Чистите Д се собираат, па потоа се додаваат Е, пр: $30+16=30+(10+6)=(30+10)+6=40+6=46$. За да се увежба постапката се решаваат разни нумерички задачи, на пр: прва задача од учебникот. Пресметај и откриј го збирот! Потоа се продолжува со објаснување на постапката на собирање во колона. За увежбување на оваа постапка учениците работат индивидуално, а тоа ќе биде следено од страна на наставникот.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле да собираат двоцифрени броеви, во ред и колна, самостојно ги решаваат 3и 4 задача од учебникот (текстуални задачи). Добиените знаења треба да ги применат во решавање на текстуалните задачи со што се потврдува оствареноста на поставените цели.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, ликовно образование.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Одземање чиста десетка од двоцифрен број 45 - 30
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да одзема двоцифрен од двоцифрен број (без премин).
Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да трансформира текст во броен израз; • да одзема броеви претставени на бројна оска; • да одзема броеви во ред и колона; • да ги применува знаењата за одземање при решавање на текстуални задачи.
Наставни средства : учебник стр 40, математичка работилница, креда во боја.
Место на активността : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со анализа на слика од учебникот и трансформирање на текстот во броен израз. Учениците имаат искуство во решавање на прости текстуални задачи и затоа се врши актуализација на тие знаења.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот ја покажува и објаснува постапката на одземање (во ред и во колона) на чиста Д од двоцифрен број (45-30). Активностите на учење и поучување продолжуваат со увежбување на одземањето и решавање на различни нумерички задачи. Учениците ги применуваат здобиените знаења индивидуално, анализирајќи и решавајќи текстуални задачи од учебникот, а тоа е следено од страна на наставникот.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Учениците индивидуално ги решаваат задачите од работните листови. Точно решените задачи се показатели на степенот на усвоеноста на поставените цели на наставниот час.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Собирање без премин 42 + 14
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да собира Д и Е со Д и Е, без премин.

<p>Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да трансформира текст во броен израз; • да собира Д и Е со Д и Е, во ред и во колона; • да решава нумерички и текстуални задачи со собирање на Д и Е со Д и Е (без премин).
<p>Наставни средства : учебник стр 41, математичка работилница, креда во боја, пари (монети и банкноти).</p>
<p>Место на активността : училница.</p>
<p>ТЕК НА АКТИВНОСТА</p>
<p>ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со дидактичка игра: " На ти - дај ми " - игра со монети и банкноти, се игра во парови. Пр: јас имам 42 ден. те молам, дај ми и ти 14 ден. Ученикот ги брои парите и утврдува дека сега има 56 ден. Учениците во парови неколку пати ја повторуваат играта. Бројните изрази ги запишуваат во своите тетратки.</p>
<p>УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот ја објаснува постапката на собирање на двоцифрен со двоцифрен број (без премин), во ред и во колона. Пр: $54+15=(50+10)+(4+5)=60+9=69$. Се собираат Д со Д, Е со Е. За да се увежба усвоената постапка се решаваат нумерички и текстуални задачи (1, 2 и 3 од учебникот). Начинот на работа е индивидуален, а притоа наставникот следи и им помага на учениците на кои им е потребна помош. Преку заедничка работа се објаснува постапката на решавање на задачите и осврт на нивните решенија.</p>
<p>ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :</p> <p>Со цел да се провери колку учениците се оспособиле да собираат двоцифрен со двоцифрен број, без премин се реализира индивидуална работа во работни листови. Решавањето на задачите укажува на постигнатоста на очекуваните резултати.</p>
<p>Предлози за интеграција со други предмети:</p> <p>Македонски јазик.</p>
<p>Проценка на ефектите</p>

<p>ДНЕВНА ПОДГОТОВКА</p>
<p>Тема : Собирање и одземање до 100</p>
<p>Наставна содржина : Одземање двоцифрен од двоцифрен број 38 - 12</p>
<p>Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да одзема едноцифрен од двоцифрен број (без премин).</p>
<p>Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:</p> <ul style="list-style-type: none"> • да одзема Д и Е од Д и Е без премин; • да решава нумерички задачи со одземање во ред и колона; • да трансформира текст во броен израз; • да ги применува знаењата за одземање при решавање на текстуални задачи;
<p>Наставни средства : учебник стр 42, математичка работилница, креда во боја, снопчиња со стапчиња врзани по 10.</p>
<p>Место на активността : училница.</p>
<p>ТЕК НА АКТИВНОСТА</p>
<p>ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со анализа на слика од учебникот и преточување на текст во броен израз (38 - 12). Работа во групи и примена на стапчиња за илустрирање на Д и Е. Пр: $38=3Д 8Е$; $12=1Д 2Е$. . . (запишување во тетратки).</p>
<p>УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот ја покажува и објаснува постапката за одземање $38-12=(30+8) - (10+2)=(30-10)+(8-2)=20+6=26$. Се одземаат Д од Д, Е од Е и постапката за одземање во колона. Во понатамошниот тек на часот учениците го увежбуваат одземањето, самостојно решавајќи ги 1, 2 и 3 задача од учебникот (одземаат во ред и колона, пресметуваат и споредуваат, анализираат и решаваат текстуални задачи). Наставникот следи и им помага на учениците на кои им е потребна помош.</p>

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле да одземаат двоцифрен од двоцифрен број, без премин, се реализира работа во работни листови. Со индивидуално ршавање на задачите се потврдува оствареноста на поставените цели.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, ЗО.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Собирање до полна десетка $25 + 15$
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да собира двоцифрен со двоцифрен број до полна десетка. Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да дополнува до 10; • да трансформира текст во броен израз; • да собира во ред и колона ; • да решава броен израз со две операции; • да решава текстуални задачи со собирање до полна Д ;
Наставни средства : учебник стр 43, математичка работница, креда во боја, логички плочки, пари(монети).
Место на активността : училница.

ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со повторување, дополни до 10. Се игра во парови со монетите. Пр: Аце има 3 ден. Ти дај му уште ден, за да станат 10 ден. Потоа со логички плочки на табла се дополнуваат дадени множества, за да имаат 10 елементи. Дополнувањето се запишува во тетратките. Пр: $6 + ? = 10$ (на местото на ? стави број).
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Се анализира текстуалната задача според сликата од учебникот.Текстот се трансформира во броен израз ($25 + 15$). Наставникот ја објаснува и покажува постапката на собирање (се собираат Д со Д, Е со Е). Се објаснува како се собира во ред и во колона. За увежбување на постапката учениците индивидуално ршаваат задачи од учебникот (нумерички, текстуални и задачи со две операции). Пр: $78 - (24 + 36) =$. Наставникот следи проверува и помага.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за собирање до полна десетка, самостојно и индивидуално решаваат задачи во работните листови, со чие решавање се потврдува оствареноста на очекуваните резултати.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Одземање 40 - 21
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да одзема двоцифрен број од чиста десетка (со премин). Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да одзема двоцифрени броеви (со премин) во ред и во колона; • да трансформира текст во броен израз; • да раситнува десетки и позајмува од десетките; • да ги применува знаењата за одземање при решавање на текстуални задачи;

Наставни средства : картончиња на кои се разлики од прва и втора Д (за секој ученик), учебник стр 44, математичка работилница, креда во боја, логички плочки, магнетна табла.
Место на активност : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со повторување одземање од прва Д и втора Д. Работа во групи. Секоја група извлекува по три картончиња(со назначени разлики пр: 20-1, 10-5, 10-8). Групата добива задача да состави три текстуални задачи кои ќе ги даде на наредната група да ги реши. Секоја група добива задачи составени од друга група. Решените задачи се презентираат и запишуваат на табла и во тетратките.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот ги насочува учениците текстуалната задача од учебникот да се обидат да ја трансформираат во броен израз. Тој ја чита задачата, а учениците без да гледаат во учебникот составуваат броен израз(потоа проверуваат во учебникот дали правилно го составиле бројниот израз). Наставникот ја објаснува и покажува постапката на одземање двоцифрен број од чиста Д (во ред и во колона). Пр: $40-19=40-(10+9)=(40-10)-9=30-9=21$. Во колона од нула Е не може да се одземат 9Е. Се позајмува 1Д од Д, $10-9=1$. Останале $3Д-1Д=2Д$, $2Д 1Е=21$. Заклучок $40-19=21$. За увежбување на постапката учениците индивидуално ги решаваат нумерички и текстуални задачи од учебникот, одземајќи во ред и во колона. Наставникот проверува, следи, насочува и им помага на учениците на кои им е потребна помош.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците ја совладале постапката се применуваат задачите во работните листови, чие решавање укажува на постигнатоста на поставените цели.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Собирање $26 + 17$
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да собира двоцифрен број со двоцифре број (со премин). Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да собира Д со Д, Е со Е; • да претвара Е во Д и Е ; • да трансформира текст во броен израз; • да решава нумерички задачи со собирање во ред и колона; • да ги применува знаењата за собирање при решавање на текстуални задачи.
Наставни средства : учебник стр 45, математичка работилница, креда во боја.
Место на активност : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со повторување на претварање Е во Д и Е. Пр: $13 Е= 1Д 3Е$, $11Е=1Д 1Е$. . . Учениците работат фронтално на табла и запишуваат во тетратките.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Работа во учебник. Читање, анализа и решавање на задачата од учебникот што е претставена со слика. Наставникот ја покажува и објаснува постапката на собирање двоцифрен со двоцифрен број, со премин на (во ред и во колона). Пр: $2Д 6Е+1Д 7Е=3Д 13Е (1Д 3Е)=4Д 3Е$, односно $26+17=43$. За да се увежба постапката учениците индивидуално решаваат задачи од учебникот(нумерички задачи, бројни изрази со три собироци).Текстуалните задачи од учебникот се решаваат со работа во групи, а потоа групите ги споредуваат своите решенија и го утврдуваат точниот збир. За сето тоа време наставникот следи, насочува и помага.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :

Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за собирање на двоцифрен со двоцифрен број во ред и колона (со премин), се применува решавање на задачи од работните листови, чие решавање укажува на постигнатоста на очекуваните резултати.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик.

Проценка на ефектите:**ДНЕВНА ПОДГОТОВКА**

Тема : Собирање и одземање до 100

Наставна содржина : Одземање 43 - 26

Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да одзема двоцифрен од двоцифрен број (со премин).

Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:

- да одзема со позајмување од десетката ;
- да трансформира текст во броен израз;
- да двоцифрен од двоцифрен број во ред и колона;
- да ги применува знаењата со одземање при решавање на текстуални задачи.

Наставни средства : учебник стр. 47, математичка работилница, креда во боја.

Место на активноста : училница.

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со повторување на одземање двоцифрени броеви од 20. Пр: $20 - 13 = ?$; $20 - 15 = ?$ и повторување на одземање едноцифрен број од двоцифрен број. Пр: $16 - 9 = ?$; $16 - 8 = ?$; $12 - 5 = ?$; $11 - 9 = ?$ Се работи фронтално на табла, а учениците ги запишуваат задачите во тетратките.

УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Читање и анализа на текстуална задача претставена со слика во учебникот. Се составува броен израз (43 - 26). Наставникот ја покажува и објаснува постапката на табла. Учениците внимателно го разгледуваат решениот пример (одземање на броевите во ред и колона). Следува унежбување на одземањето со индивидуално решавање на задачите од учебникот. Учениците решаваат нумерички и текстуални задачи, одземаат во ред и во колона. За сето тоа време наставникот проверува, следи, насочува и м помага на учениците на кои им е потребна помош.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ :

Со цел да се провери колку учениците ја совладале постапката се решаваат задачите од работните листови чие решавање укажува на постигнатоста на поставените цели.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик.

Проценка на ефектите:**ДНЕВНА ПОДГОТОВКА**

Тема : Собирање и одземање до 100

Наставна содржина : Провери и процени

Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да решава проблеми од секојдневниот живот.

Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува:

- да проценува и проверува проблеми и ситуации со кои се среќаваат секојдневно ;
- да развива логичко и математичко мислење и помнење;
- да применува математички знаења за решавање проблеми од секојдневниот живот;
- да анализира и решава текстуални задачи .

Наставни средства учебник стр 49, математичка работилница, пари (монети и банкноти), коцки од " Не лути се човече".

Место на активност : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со игање игра со проценка. Пр: Лиле купила молив за 15 ден. и пенкало за 20 ден. А Ана купила тетратка за 25 ден.и гума за 10 ден. процени без да пресметаш која од нив потрошила повеќе пари. Манипулација со парите и проценка на поставниот проблем.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот насочува за работа во учебникот. Учениците индивидуално ги читаат, анализираат и проценуваат дадените текстуални задачи. По проценката ги пресметуваат бројните изрази од задачите. Потоа задачите ги проверуваат и споредуваат работејки во парови. За сето тоа време наставникот следи и помага.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Се работи во групи. Во секоја група има по 4 ученици. Секој ученик ја фрла коцката од " Не лути се човече ". Во групата учениците вршат проценка кој ученик го има најголемиот број, збирно од двете фрлања на коцката. Наредната задача на групата е да направат збир од броевите на фрлањата на сите ученици. Потоа групите меѓусебно ги споредуваат своите зборови. Се врши анализа на точноста на проценките од фрлањата на коцката прку разговор и донесување заклучоци.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, ЗО.
Проценка на ефектите
ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Равенки - определување непознат собирок
Конкретна цел : ученикот / ученицката да се оспособува да решава задачи во кои непознатиот број е заменет со буква (равенки). Оперативни цели: ученикот / ученицката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да определува непознат собирок; • да поставува и решава равенки; • да трансформира текст во равенка; • да врши проверка на точноста на решението на равенката.
Наставни средства : учебник стр.50, математичка работилни, креда во боја, логички плочки и магнетна табла.
Место на активност : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со повторување на решавање на задачи од типот буквата заменува број, со поставување текстуална задача. Пр: Во нашето одделение има 14 момчиња. Вкупниот број на ученици е 24. Колку девојчиња има во нашето одделение. Се поставува броен израз на таблата. Момчиња $14 +$ девојчиња x (непознат собирок) $= 24$. пред учениците се поставува проблемот како ќе го одредиме непознатиот собирок.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот објаснува дека непознатиот собирок се одредува ако од збирот се одземе познатиот собирок. Непознатиот број во математиката се означува со буква. Најчесто тоа е буквата " x ", но може да биде и друга буква. Се продолжува со работа во учебникот. Се анализира дадената текстуална задача и се трансформира во равенка. Наставникот објаснува и покажува како се врши решавање на равенките и проверка на решенијата. За да се увежба постапката на решавање на равенки учениците индивидуално ги решаваат и проверуваат дадените равенки од учебникот и текстуалните задачи ги преточуваат во равенки. За сето тоа време се следени и насочувани од наставникот.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле да поставуваат, решаваат и проверуваат равенки се работи во работните листови. решавањето на равенките укажува на постигнатоста на поставените цели.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик, физичко образование.

Проценка на ефектите:**ДНЕВНА ПОДГОТОВКА****Тема :** Собирање и одземање до 100**Наставна содржина :** Равенки - определување непознат намаленик**Конкретна цел :** ученикот / ученичката да се оспособува да решава равенки во кој е непознат е намаленикот.**Оперативни цели:** ученикот / ученичката да се оспособува:

- да трансформира текст во равенка;
- да го запишува бројниот израз на равенката;
- да решава и проверува равенки;
- да ги применува своите знаења за равенки при решавање на текстуални задачи.

Наставни средства : учебник стр 52, математичка работилница, креда во боја, пари (монети и банкноти).**Место на активност :** училница.**ТЕК НА АКТИВНОСТА**

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се започнува со игра во парови. Опис на играта: Во џебот имам пари. Тебе ќе ти дадам 32 ден. Ќе ми останат уште 60 ден. Ајде откриј колку пари имав во џебот. Играта ја играат сите ученици. Тие што ќе успеат да откријат колку пари имал нивниот другар во џебот , потребно е да образложат како го сториле тоа, а за награда на нивните тетратки наставникот запишува: **БРАВО, ЗА НАЈДОБРИОТ МАТЕМАТИЧАР НА ДЕНОТ.**

УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Работа со учебникот, анализа на текстуална задача од учебникот. Наставникот ја објаснува и покажува постапката на поставување, решавање и проверка на равенките. Пр: $x - 31 = 62$ (непознатиот намаленик се наоѓа ако се соберат намалителот и разликата).

За да се увежба постапката индивидуално се решаваат равенките од учебникот. Наставникот ја следи работата на учениците, насочува и им помага на учениците на кои им е потребна помош.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Индивидуална работа во работни листови, проверка и анализа на работата. Точно решените задачи се показатели на оствареноста на поставените цели.

Предлози за интеграција со други предмети:

Македонски јазик.

Проценка на ефектите**ДНЕВНА ПОДГОТОВКА****Тема :** Собирање и одземање до 100**Наставна содржина :** Равенки - определување непознат намалител**Конкретна цел :** ученикот / ученичката да се оспособува да решава равенки во кои намалителот е непознат.**Оперативни цели:** ученикот / ученичката да се оспособува:

- да трансформира текст во равенка;
- да решава и проверува равенки;
- да ги применува своите знаења за равенки при решавање на текстуални задачи.

Наставни средства : учебник стр 53, математичка работилница, креда во боја.
Место на активноста : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Се чита и анализира текстулната задача од учебникот претставена со слика. Верверичката донесува заклучок дека бројот на страниците што ги прочитала Ана не е познат. Тој број ќе го замениме со " x ". А како ќе го најдеме $74 - x = 39$.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот ја покажува и објаснува постапката за решавање на равенката. Непознатиот намалител се наоѓа ако од намаленикот се одземе разликата. За да се увежба постапката на решавање равенки и определување непознат намалител учениците индивидуално ги решаваат дадените задачи од учебникот. Наставникот проверува, насочува и им помага на учениците на кои им е потребна помош.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за решавање равенки од типот кога намалителот е непознат се работи во работни листови. Со анализа на работата од работните листови и точно решените равенки се утврдува постигнатоста на очекуваните резултати.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Работа со податоци
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да собира, селектира, подредува и внесува податоци
Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да собира и внесува податоци во дадена табела; • да обработува податоци прикажани во табела; • да анализира и споредува податоци; • да подредува податоци претставени во табела.
Наставни средства : учебник стр.57 и 58, математичка работилница, креда во боја, наставно ливче: "Јас сум роден", пано.
Место на активноста : училница.
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Учениците се делат во групи. Секоја група добива наставно ливче на кое се нацртани четирите годишни времиња, а сликата од годишното време е поделена на три дела, односно 3 месеци кои припаѓаат на тоа годишно време. Секоја група прибира податоци од своите членови кој во кое годишно време е роден и во кој месец. Потоа групите ги презентираат прибраните податоци кои се запишани на големо пано истакнато на табла. Се врши средување на податоците на пр: најмногу ученици од нашето одд. се родени на есен, во месец септември.....
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот објаснува дека активността што ја работевме е прибирање на податоци. Податоците што ги собравме ни помогнаа да дознаеме во кое годишно време се родени најмногу ученици од нашето одделение, а во кое најмалку. Се продолжува со работа во учебникот и дадената текстуална задача кога наставничката Маре организираше натпревар во брзо читање. Таа броела по колку зборови ќе прочита секој ученик во 1 минута, а Ана ги броела направените грешки. Добиените податоци ги прикажале во табела. Врз основа на собраните податоци можат да се добијат повеќе информации. Наставникот објаснува дека така се врши обработка на податоците. За увежбување на постапката се читаат податоци од претставената табела. Колку ученици се натпреварувале во брзо читање? Колку од учениците се момчиња, а колку девојчиња? Потоа учениците индивидуално работат според барањата на зад. 2 и 3 од учебникот, а наставникот проверува, насочува и помага.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Индивидуална работа во работни листови. Анализа на работата и проверка на постигнатоста на поставените цели.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, физичко образование.
Проценка на ефектите:

ДНЕВНА ПОДГОТОВКА
Тема : Собирање и одземање до 100
Наставна содржина : Математички проблеми
Конкретна цел : ученикот / ученичката да се оспособува да решава текстуални задачи со 2 операции
Оперативни цели: ученикот / ученичката да се оспособува: <ul style="list-style-type: none"> • да трансформира текст во броен израз; • да собира и одзема до 100 без премин и со премин; • да ги применува стекнатите знаења при решавање на текстуални задачи;
Наставни средства : учебник стр.59 и 60, математичка работилница, логички плочки, кутија.
Место на активността : училница.

ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ : Работа во групи се врши актуализација на искуството на учениците во решавање на едноставни текстуални задачи. секоја група има еднаков број на логички плочки, квадрати, триаголници и правоаголници (измешани во кутија). Учениците треба да пресметаат колку фигури има во кутијата. Така добиваат записи со три собиропци, меѓутоа местата на собиропците се менуваат. Пр: $8 + 6 + 9 = 23$; $6 + 9 + 8 = 23$ и сл. Се чита и анализира првата задача од учебникот и се решава фронтално на табла.
УЧЕНИЧКО - ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот ги насочува учениците индивидуално да ги решаваат 2, 3, 4 и 5 задача од учебникот. Тој на учениците им дава напатствија дека за да ги решат задачите успешно, треба да го прочитаат и разберат текстот, постават броен израз, да го решат бројниот израз и дадат одговор на задачата. Додека учениците ги решаваат задачите наставникот проверува и им помага при работата ако им е потребна помош.
ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ : Со цел да се провери колку учениците се оспособиле за решавање на математички проблеми се применува работа во работни листови. Учениците работат индивидуално, нивната работа се проверува и вреднува.
Предлози за интеграција со други предмети: Македонски јазик, ЗО.
Проценка на ефектите

ВЕСНА НИЧЕВА професор по одделенска настава

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Форми во рамнината
Наставна содржина:	Права
Тип на час:	Усвојување на нови знаења
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Препознавање, разликување и означување на права - Воочување на “бесконечноста” на правата
Средства:	Конец (ластик), линија, индивидуален ученички прибор (учебник по математика за трето одделение, работни листови “Математичка работилница”.

<p>Активности на наставникот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обезбедува материјал за демонстрирање видови линии (непосредно набљудување) - Поттикнува разговор по илустрацијата на стр. 62, учебник - Црта прави во различни положби - Ги воведува во симболиката во означување на правите - Прибира повратна информација за степенот на усвоеноста преку проверка во учебниците 	<p>Активности на учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преку практични активности учениците формираат претстава за права - Дискутираат по илустрацијата на стр. 62, учебник - Препознава, именува и црта прави во различни положби - Разликува права од крива линија (ги заокружува правите) - Именуваат прави и ги означуваат со мали латински букви (задача 1 и 2 стр. 62) - Донесуваат заклучок (интуитивен): Правата “неограничена линија” ја викаме права
---	--

Евалуација:

Вежби во препознавање и бележење прави во работните листови “Математичка работилница” стр.56

Насоки за следниот час:

Цртаат и означуваат пет прави во различни положби

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ

Дневна подготовка

Наставна тема:	Форми во рамнината	
Наставна содржина:	Точка	
Тип на час:	Усвојување на нови знаења	
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Препознавање, именување и означување на точка - Воочување на нематеријалноста на точката 	
Средства:	Линијар, креда, индивидуален ученички прибор, фломастер	
Активности на наставникот:	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрира права и означува точка (го воведува поимот точка) - ги воведува во симболиката за бележење на истата - Укажува на нематеријалноста на точката - Ги следи учениците и прибира повратна информација за усвоеноста на наставната содржина 	<p>Активности на учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воочува точка на права - воочува положби на точка како дел од правата и надвор од неа (зад.4 стр.63) - демонстрира положби на точки со користење на терминот „лежи“ или „не лежи“(зад.5 стр.63) - црта прави и точки според зададени барања
Евалуација:		
Вежби во цртање и означување прави и точки во учебникот на стр.63 зад.6 и р.л., „Математичка работилница“ стр .56 зад.3		
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ		

Дневна подготовка

Наставна тема:	Форми во рамнината	
Наставна содржина:	Отсечка	
Тип на час:	Усвојување на нови знаења	
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Препознавање, именување и разликување отсечки - Цртање , мерење и споредување отсечки по должина 	

Средства:	ножици, индивидуален ученички прибор, фломастер	
Активности на наставникот:	<ul style="list-style-type: none"> - формира претстава за отсечка и истата ја дефинира(илустрација стр.64) - укажува на симболиката за именување и означување должина на отсечки - демонстрира постапка за мерење отсечки(демонстрира линијар и скала во центиметри) - поставува проблемска ситуација од која ќе добие одговор зошто само отсечките можат да се мерат 	Активности на учениците: <ul style="list-style-type: none"> - воочува крајни точки на отсечката и истата ја именува и дефинира - разликува отсечка и права - црта отсечки со зададени должини и истите ги именува - мери и споредува отсечки со различни должини(зад.1 стр.64) - решаваат проблемска задача (зад.2 стр 64)
Евалуација:	Учениците се поделени во две групи.Првата група добива лист со отсечка ,а другата со права.На даден знак од наставникот учениците со отсечка треба да се одделат на десно.Истата постапка се повторува неколку пати ,со наизменично менување на групите.	
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ		

Дневна подготовка		
Наставна тема:	Форми во рамнината	
Наставна содржина:	Мерење и споредување должини на отсечки	
Тип на час:	Час за утврдување на здобиените знаења и умеења	
Цели:	Повторување,утврдување и творечка примена на здобиените знаења	
Средства:	, индивидуален ученички прибор	
Активности на наставникот:	<ul style="list-style-type: none"> - Подготвува задачи и активности за примена на здобиените знаења - Ги објаснува барањата - Врши проверка на степенот на усвоеноста на материјалот со следење на активностите на учениците 	Активности на учениците: <ul style="list-style-type: none"> - Проценуваат должини и ја проверуваат точноста преку мерење - Ги применуваат стекнатите знаења за мерење и споредување - Стекнуваат умеења и навики за прецизност и точност при мерењето - Бележи резултати од мерењата (зад.3 стр.57).„Математичка работилница“
Евалуација:	Презентирање на решенијата на задачите и самовреднување	
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ		

Дневна подготовка		
Наставна тема:	Форми во рамнината	
Наставна содржина:	Искршена линија	
Тип на час:	Усвојување на нови знаења	
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - сфаќање на постапката за формирање на искршената линија - препознавање на искршената линија и воочување на заедничкото својство –да се составени од повеќе отсечки и дека крајот на едната е почеток на другата - разликување видови искршена линија 	

Средства:	кибритчиња, линијар, сидарски метар, индивидуален ученички прибор	
Активности на наставникот:	<ul style="list-style-type: none"> - поведува разговор по илустрацијата на стр. 66 - демонстрира искршена линија со сидарски метар - насочува кон видовите искршени линии; отворена и затворена - црта на табла искршена линија ABC – надоврзани отсечки(по примерот од стр.66) - укажува на заедничкото својство – да се составени од повеќе отсечки и дека крајот на едната е почеток на другата 	Активности на учениците: воочуваат затворена и отворена искршена линија <ul style="list-style-type: none"> - манипулираат со кибритчиња - ги воочуваат елементите на искршената линија: отсечки и крајни точки - читаат крајни точки на искршената линија и утврдуваат од колку отсечки е составена секоја од нив - разгледуваат фигури составени од отсечки меѓу кои има и искршени линии
Евалуација:	<p>Читање и препознавање на искршените линии стр.66 зад 1;</p> <p>Решавање на проблемска ситуација (зад.2), „Зошто дадени отсечки не формираат искршена линија?“</p>	
Насоки за следниот час:	<p>Да нацртат отворени и затворени искршени линии со различен број отсечки, да ги обележат „Математичка работилница“, стр.58 зад. 1 и 2</p>	
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ		

Дневна подготовка		
Наставна тема:	Форми во рамнината	
Наставна содржина:	Должина на искршена линија	
Тип на час:	Усвојување на нови знаења	
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - оспособување на учениците во мерење и пресметување должини на искршена линија 	
Средства:	линијар, индивидуален ученички прибор	
Активности на наставникот:	<ul style="list-style-type: none"> - насочува кон илустрацијата на стр.67 - потсетува на мерење и изразување на должини во см - демонстрира начин за пресметување на должина на искршена линија - ги следи активностите на учениците и им помага 	Активности на учениците: <ul style="list-style-type: none"> - од разговорот по илустрацијата констатираат дека должината на искршената линија е еднаква на збирот од должините на сите отсечки што ја формираат - мерат должини на отсечки на искршена линија - цртаат и мерат должини(зад 3 стр 67(учебник)на отворени и затворени искршени линии
Евалуација:	<p>Пополнување на табела според зададени барања во учебникот стр.67 зад 4</p>	
Насоки за следниот час:	<p>Да нацртат три примери на затворени искршени линии составени од четири отсечки и да ја пресметат нивната должина</p>	

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Форми во рамнината
Наставна содржина:	Правоаголник
Тип на час:	Усвојување на нови знаења
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - препознавање, означување и именување страни и темиња на правоаголник - разликување на соседни и спротивни страни
Средства:	линијар, индивидуален ученички прибор, геотабла, конци
Активности на наставникот:	Активности на учениците:
<ul style="list-style-type: none"> - поттикнува разговор по илустрацијата на стр.68 - моделира правоаголник како затворена искршена линија на гео табла - демонстрира модели на предмети ограничени со правоаголни површини - ги запознава учениците со симболи за бележење темиња - посочува на соседни и спротивни страни - ги наведува да дојдат до заклучок дека две по две спротивни страни се еднакви 	<ul style="list-style-type: none"> - одговараат на барањата по илустрацијата - воочуваат и именуваат правоаголни површини кај предмети од непосредно опкружување - моделираат (со конец)и цртаат правоаголник според модел од геотабла - воочуваат, бележат, читаат темиња страни (соседни и спротивни)(зад.1 стр 68)
Евалуација:	
Задача бр 2 од учебникот стр.68	
Насоки за следниот час:	
Да нацртат два правоаголника, да ги означат темињата, како и да запишат кои се соседни, а кои спротивни страни	
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ	

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Форми во рамнината
Наставна содржина:	Квадрат
Тип на час:	Усвојување на нови знаења
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - препознавање на квадратот како рамностран правоаголник - означување страни и темиња на квадратот
Средства:	линијар, индивидуален ученички прибор, геотабла, конци

<p>Активности на наставникот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - им дели кибритчиња на учениците и бара од нив да формираат крива затворена линија - демонстрира предмети со квадратни површини - моделира квадрат на геотабла - насочува кон воочување на еднаквоста на должините на страните 	<p>Активности на учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ги мерат должините на страните и воочуваат дека се еднакви - воочуваат квадратни површини кај предмети од непосредната околина - цртаат и мерат должини на квадрат - именуваат и означуваат темиња - одредуваат соседни и спротивни страни(зад.3 стр 69)
<p>Евалуација: зад. 3 стр 69</p>	
<p>Насоки за следниот час: Да нацртат квадрат, да ги означат неговите темиња, соседни и спротивни страни</p>	
<p>ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ</p>	

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Форми во рамнината
Наставна содржина:	Правоаголник и квадрат
Тип на час:	Утврдување на здобиените знаења и умеeња
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Повторување, утврдување и продлабочување на здобиените знаења и умеeња - практична примена на знаењата
Средства:	линијар, индивидуален ученички прибор, правоаголници и квадрати
<p>Активности на наставникот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - им дели цртежи со геометриски форми според кои ги дели во групи - Ја контролира активноста на учениците Контролира точност на решенијата 	<p>Активности на учениците:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекуваат геометриски форми - воочуваат колку правоаголници има цртежот што го добиле - мерат ,собираат должини на страни - откриваат проблемски ситуации - меѓусебно си ги проверуваат одговорите
<p>Евалуација: Презентирање на резултатите од мерењата и одговорите</p>	
<p>Насоки за следниот час: Стр 70 Учебник по математика</p>	
<p>ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ</p>	

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Форми во рамнината
Наставна содржина:	Триаголник
Тип на час:	Усвојување на нови знаења
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - учениците да означуваат и именуваат страни и темиња на триаголници - да мерат и споредуваат должини на страни на триаголник - да заклучат дека триаголникот нема спротивни страни

Средства:	линијар, индивидуален ученички прибор, геотабла, модели на триаголници	
Активности на наставникот:	<ul style="list-style-type: none"> - поставува проблемско барање по илустрацијата од стр. 71 во учебникот - моделира триаголник на геотабла (плутена табла) - демонстрира предмети со триаголници површини - покажува темиња и страни на триаголник 	Активности на учениците: <ul style="list-style-type: none"> - цртаат три споени отсечки <ul style="list-style-type: none"> - препознаваат и именуваат триаголник во непосредната околина - цртаат триаголник - означуваат и именуваат темиња и страни на триаголникот - мерат должини на страни на триаголникот - воочуваат број на триаголници во дадена фигура (зад. 1 стр. 71) - заклучуваат: триаголникот е затворена искршена линија со 3 страни триаголникот нема спротивни страни
Евалуација: Пополнување на барањата од зад: 2 стр. 71		
Насоки за следниот час: Произволно цртање на три триаголника со означување на темиња и страни за истите		
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ		

Дневна подготовка		
Наставна тема:	Форми во рамнината	
Наставна содржина:	Мерење ,споредување должини на страни на триаголник	
Тип на час:	Утврдување на здобиените знаења и умеења	
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - способност за самостојно мерење и споредување должини на триаголник - да воочуваат дека има три вида на триаголници без да ги именуваат 	
Средства:	линијар, индивидуален ученички прибор, модели на триаголници	
Активности на наставникот:	<ul style="list-style-type: none"> - дели модели на триаголници на три групи со различни димензии - поттикнува, помага, мотивира - ја следи самостојната работа на учениците 	Активности на учениците: <ul style="list-style-type: none"> - мерат и споредуваат должини на страни на триаголници - презентираат резултати од мерењето - заклучуваат дека триаголниците според должините на страните можат да бидат со; еднакви должини ,со различни и со две еднакви и една поголема или помала (без да ги именуваат) - одговараат според барањата од стр 72 зад 3 и 4
Евалуација: Презентирање на резултатите од задача 3 и 4 стр 72		
Насоки за следниот час: Решавање на зад 5 и 6 од учебникот стр 72		
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ		

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Множење

ЦЕЛ:

Да се оспособат учениците да ги воочуваат и именуваат редовите и колоните. Од зададени илустрирани задачи да се оспособат да извлекуваат математичка, нумеричка поставеност на истите како збир на еднакви собироци.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

наставни листови (оригами); хамер; боички; фломастери; картончиња; магнети

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Во тек на слободните ученички активности или вклопени како наставни содржини по другите наставни предмети се предлага наставникот да изработи заедно со учениците оригами (дадени дел како пример во прилог на оваа дневна подготовка) со помош на готовите изработки (оригами), во овој уведен дел ќе изработат плакат на кој заеднички ќе го залепат оригамите за да се доловат и воведат поимите, редици и колони и истите ќе ги применуваат во математичкото изразување. Плакатот ќе го постават на видно место во математичкото катче за полесно и континуирано потсетување на учениците.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Во прилога на оваа подготовка се дадени и апликации за наставникот кој што истите може да ги испринтат и постави на потврди картончиња или магнетна позадина и со истите со заедничка активност со учениците да ги воочуваат редиците и колоните и начинот на преставување и пресметување на збир. Потоа следат активностите во учебникот на страна 76. Заеднички активности на наставникот и учениците во првиот дел за потоа прва и втора задача како самостојна активност на учениците, а со заедничка проверка со наставникот.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Активностите повторно се насочуваат на изработениот плакат на паното каде се повторуваат предходните поими и се истакнува целата на оваа наставна содржина.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Множење како собирање на еднакви собироци

ЦЕЛ:

Да го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Да го препознава и користи знакот „множење“. Да умее да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите, термините „множител и производ“.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

креда во боја

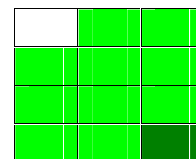
МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

Училница
ТЕК НА АКТИВНОСТА
<p>ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:</p> <p>Наставникот го чита текстот и напоредно со читањето ги запишува на табла со креда во боја задачите што се кријат односно произлегуваат од него. Содржина е точно во корелација со сликите во учебникот кои можат учениците напоредно да се насочат да ги следат со читањето на текстот. Со самото тоа учениците ќе можат лесно и брзо да ги кординираат и решаваат понатамошните поставени задачи во учебникот.</p> <p style="text-align: center;">Верверичката Шегобијка со Ана и Кире</p> <p>Едно есенско утро двете другарчиња Кире и Ана ги наполниле своите три торбички со топчиња и пошле на прошетка во блиската шумичка. Сончко се уште добро се справувал со облачињата и не дозволувал да надвлееат над него. Се уште ги галел со своите зраци намјилите другарчиња, децата. Така и ова утро ги испратил со насмевка и блесок кој им го осветлувал патот и им ја покажувал убавината на природата во нивниот крај.</p> <p>Ана и Кире застанале на првата ледина да се одморат, а потоа да поиграат со понесените топчиња па затоа ги отвориле своите торбички. Оеднаш од зад дрвата се слушнало чудно шумолење. Тие подрипнале и пошле да видат што е тоа што шушка. Кога се вратиле, забележале дека сите топчиња се извадени од торбичките. Се загрижиле и запрашале дали можеби некое топче им недостасува. Затоа Кире пресметале вака:</p> <p>Имавме 5 топчиња во едната торбичка. Потоа уште 5 топчиња во втората торбичка, а исто така 5 топчиња во третата торбичка. Значи $5+5+5=15$ топчиња вкупно</p> <p>На тоа пак Ана му кажала на Кире дека тој збир можат да го преставаат и на пократок начина:</p> <p>Во три вреќички имаме по 5 топчиња. Тоа Кире го запишуваме вака: $3 * 5 = 15$, каде што 3 е множител, 5 исто така се нарекува множител, а пак бројот 15 производ. Знакчето + во оваа операција се заменува со точка која се нарекува знак за множење.</p> <p>Така другарчињата се сложиле дека со себе понеле три торби по 5 топчиња во секоја, тоа се вкупно 15 топчиња, по што задоволни си заминале дома, не сакајќи повторно да им се разлетаат топчињата на сите страни.</p>
<p>УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:</p> <p>Повторување и излекување на заклучокот со насоки на наставникот кој заклучок е во учебникот на истата страна (77) забележан на зелената подлога. Потоа следат активностите на наставникот и учениците на задачите 1 и 2 на истата страна.</p>
<p>ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:</p> <p>Повторување на новите математички поими и целата на часот.</p>
<p>ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:</p>

Дневна подготовка
<p>ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:</p> <p>Множење и делење на броеви до 100</p>
<p>НАСТАВНА СОДРЖИНА:</p> <p>Множење со бројот 2</p>
<p>ЦЕЛ:</p> <p>Да го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Да го препознава и користи знакот „множење,,. Да умеа да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите термините „множител и производ,,. Да се оспособува да множи со бројот два (таблично).</p>

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала): креда во боја
МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ: Приказната која ја започнавме минатиот час со Ана и Климе продолжува и за овој час како вовед во активностите за усвојување на табличното множење со бојот два. Верверичката Шегобијка со Ана и Кире Тој ден Кире и Ана не подадоа глава ниту еден миг, надвор. Имаа премногу обврски по математика. Требаа да научат да множат со бојот два. Мака мачеа, притоа не претчувствувајќи дека нивната пријателка Шегобијка исто така има мака со таблицата множење со бројот два, бидејќи и на нејзе воопшто не и беше интересно во шумичката сама без двете нејзини другарчиња со кои така слатко се подбиваше и засмеваше. Затоа тој ден таа реши да проба да го поедностави математичкиот проблем и да им помогне, за да можат побрзо да си играат. Со помош на сушените цреси кои ги прибираше за зимата таа направи ваква ваква пирамида:
УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Се насочуваат учениците во учебникот на страна 78 каде дури на три интересни и лесно приемчиви начини на учениците им се нуди можност за лесно и брзо усвојување на таблицата множење со бројот два заеднички со наставникот. 79 страна пак нуди можност стекнатите знаења да се применат во конкретни задачи и истата да се повторува и утврдува.
ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ: Повторување на таблицата множење со бројот 2 со цел истата да се меморира.
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка
ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ: Множење и делење на броеви до 100
НАСТАВНА СОДРЖИНА: Множење со бројот три
ЦЕЛ: Да го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Да го препознава и користи знакот „множење,..“ Да умеа да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите, термините „множител и производ,..“ Да се оспособува да множи со бројот 3 (триаблично).
НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала): креда во боја, изработка на посочената шема
МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ: Игра за поттикнување на логичкото размислување и способности за брзо и лесно меморирање: Потребен материјал: 7 зелени квадрати 1 зелен квадрат шема 3 x 3 полиња а) Постави ги квадратите на шемата на следниот начин: б) Со лизгање на квадратите низ шемата, доведи го зелениот квадрат (потемно исечениот) во аголот кој што е празен.



- ц) Со колку движења го направи тоа ?
 (Едно движење е лизгање на квадратот за едно место)
 д) Дали е тоа најмал број на движења за да го решиш проблемот?

Шемата на квадрат и девет зелени квадратчиња учениците може да ја изработат на некој друг час или за домашна задача.

Следна активност, повторување на таблица множење со бројот два.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Повторуваме колку колони и редови имал дадениот квадрат, на кој што играа.
 Воочување на таблицата множење во учебникот на страна 80, преку поставеноста со детелинките.

Меморирање со задолжението на стр.80 во учебникот, жолтата табела, која се запишува и во тетратките.

Со помош на шемата од играта и примерот во учебникот на стр.80 каде :

Кире и Ана ги местеле своите топчиња

Кире ги наредил во 5 реда по 3 топчиња, а

Ана во 3 реда по 5 топчиња.

На тоа посебно била збунета верверичката Шегобијака.

Од каде се извлекува заклучокот за комутативноста на множењето индиректно како најава без притоа тој да се посочува или дефинира.

Меморирањето на таблицата се реализира преку систематски поставените задачи во учебникот на страна 81 со заедничка активност на наставникот и учениците.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

За подобро пренесување во меморијата преку практична перцепција прва и трета задача од учебникот да се пренесат во тетратка од страна на учениците.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

За број помалку и за број пати помалку

ЦЕЛ:

Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да ги разбира и применува термините: деленик, делител, количник. Да запишува соодветни математички изрази според дадените изрази како што се За број помалку и За број пати помалку.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

креда во боја

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Математичка логичка игра

Лисицата и зајаци

Потребен материјал:

3 зајаци(жолти жетони)

1 лисица(црвен жетон)

шема како следната

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

Постави ги трите зајаци на шемата така што да нема 2 зајчиња на првата линија во било која насока.

Сега, постави ја лисицата така што да не биде во иста линија со зајациите.

Дали постои само еден начин да се постигне тоа?

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Заедничка активности на наставникот и учениците во учебникот на страна 98 на 1 и 2 задача.

Потоа самостојна активност на учениците на истата страна 98 на 3,4 и 5 задача. Проверка со посебен акцент на 3 задача со цел точна последователност на активностите на учениците во задачата за точно решение на истата.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Давање креативно решение од страна на учениците за изработка на плакат за оваа наставна содржина чии што делови поими и математички изрази предходно наставникот сам ги приготвува и им ги приложува на учениците. Истиот се поставува на математичкото пано.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Промена на местата на множителите

ЦЕЛ:

Да се оспособува да ја воочи непроменливоста на производот, независно од местото на множителите на конкретно ниво.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

плакат, греда во боја

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Верверичката Шегобијака

Тој ден верверичката Шегобијака беше на голема мака. Уште рано, рано изутрина двете ластовици толку гласно викаа и се караа да таа просто изрипа од слаткиот сон кој секоја па и оваа ноќ го сонуваше.Беше бесна на нив и веднаш слезе спремна добро да ги искара. Но кога за секунда се најде пред нив и проба да рабере за што зборуваат и стана јасно дека навистина се на мака.

Така првата ластовица која имаше две гнезда на гранката и во секое гнездо по три дечиња твреше дека има повеќе дечиња од нејзината сосетка која што пак изградила три гнезда и во секое имала по две дечиња.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Разработка на комутативноста на собирањето и множењето преку краткиот текст во воведниата активност, сликата во учебникот на стр.83 и неговата математичка поставеност на истата страна заедно на наставникот со учениците. Потврдување на усвоеноста со заедничка разработка на задачите на страна 83 прва и втора.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Заедничка изработка на плакат, на дефинициите дадени во учебникот поткрепени со примери кој ќе биде истакнат на математичкото пано.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:**Дневна подготовка****ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:**

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Множење збир и разлика

ЦЕЛ:

Да го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Да го препознава и користи знакот „ множење,,. Да умее да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите термините „ множител и производ,,. Да воочат како се множи збир и разлика.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

плакат, креда во боја

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА**ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:**

„ Иако не беше 8 март Ана и Кире се договорија да им подарат цвеќе на своите мајки. Појдоа во најблиската цвеќарница и купија огромен букет лалиња. Кога пристигнаа дома се достетија дека тука е и старата бабичка од нивната зграда на првиот кат која немаше никој свој, а беше толку добродушна и секогаш ги честеше со паментни совети и мисли. Затоа решија да го поделат букетот на три дела.

Земаа три вази и Ана ги распредели цветовите вака:

Во секоја ваза стави по три црвени лалиња и по два жолти лалиња.

(наставникот **математички ја поставува** содржината на текстот со перцептивна поддршка на илустрацијата во учебникот на страна 84 ,запишувајќи на табла, поведува разговор со учениците за почетната состојба на цветовите наредени во трите вази, паралелно насочувајќи ги учениците да ја разгледаат сликата во учебникот на страна 84 и математичката поставеност на задачата на истата страна.) Се поттикнуваат учениците правилно, математички да се изразуваат како што е посочено во учебникот ВЕЛИМЕ: збирот на броевите два и три го зголемивме три пати.

„ Но тогаш Кире се намуртил и бидејќи воопшто не му се допаѓала жолтата боја ја замолил Ана од вазите да ги извадат жолтите лалиња.Така од трите вази со по 5 лалиња, Кире извадил по две жолти лалиња од секоја ваза.

Повторно (наставникот математички ја поставува задачата на табла во кординација со слиите во учебникот на страна 84 и тамошната математичка поставеност на истата содржина) Се поттикнува учениците правилно математички да се изразуваат, како што е посочено и во учебникот под поимот ВЕЛИМЕ: разликата на броевите 5 и 2 ја зголемивме 3 пати.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

На ист или сличен начин се поттикнуваат учениците по илустрацијата на страна 84 во задачата 1 да состават приказна, расказ врз основа на кој ќе биде поткрепена математичката поставеност на првата задача и ќе можат учениците брзо и лесно да ја решат истата, а воедно ќе се поткрепат знаењата што се цел на оваа наставна содржина.

Во групи се оставаат учениците да ја решат втората задача на страна 85 во учебникот, за потоа со презентација поткрепена со математичко образложение од

претставник на секоја група да се презентираат добиените решенија, резултати и да се извлечат потребните закључоци.

Текстуалната поставеност на 3,4,5, и 6 задача на страна 85 дава за право на секој наставник да процени на кој начин ќе ги реализира со паралелката, зависно од капацитетот на истата.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Повторување на целта на часот, со математичко изразување на реализираните постапки и добиените решенија на избор задачи на наставникот на страна 84 и 85 во учебникот.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Множење со бројот еден

ЦЕЛ:

Да го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Да го препознава и користи знакот „множење„. Да умеа да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите термините „множител и производ„. **Да се оспособува да множи со бројот еден.**

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

креда во боја

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

„Денес бил голем ден. На Ана и било роденден. Својот роденден таа го славела дома. Ги поканила сите другарчиња од нејзиното одделение. Па така од нејзините три најверни другарки Ана добила по една книга. Тоа и причинило огромно задоволство бидејќи била голем љубител на пишаниот збор.

(Активности на наставникот и учениците, врз основа на поставената содржина со заедничко поставување задачи на табла.)

За тоа време додека Ана се воодушеувала на добиените подароци и ги листала со огромно задоволство шарените страници на новата книга, Кире и неговиот другар воопшто не посветиле внимание на девојчињата. Тие сосема биле задлабочени во својата игра со сликички. Бидејќи Кире имал многу дупликации решил да биде добар другар и му подарил на своето пријателче 8 сликички.

(Активности на наставникот и учениците:

Врз основа на поставената содржина наставникот и учениците заеднички поставуваат задачи на табла.)

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Активностите наставникот ги насочува на таблата во учебникот на страна 88, од каде се извлекува дефиницијата дадена во црвениот дел на истата страна во учебникот.

Заедничка усна активност на 1,2,3 и 4 задача на наставникот и учениците на страна 88.

Самостојна активност на учениците за пренесување во тетратка на задачите и решенијата на 1,2,3,4 и самостојно поставување на 5 та задача. Заедничка проверка на 5та задача со наставникот и воочување на потсетувањето кое го дава вервричката Шегобијка на крајот на страна 88.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Повторување на учените правила и нивно дефинирање.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Множење со бројот нула

ЦЕЛ:

Да го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Да го препознава и користи знакот „ множење,,. Да умее да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите термините „ множител и производ,,. **Да се оспособува да множи со бројот нула.**

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

креда во боја

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

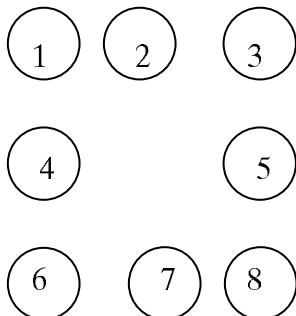
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Математичка игра

Уште жаби

Потребен матрјал: 4 жаби (жетони во различни бои)

Табла со следниот облик:



4 жаби седат на своите листови 1,3,6 и 8.

Дали можеш да го поместиш,

само за една ,

по било кој ред

по должината на една права линија (линиите се движат од, до следните броеви 1-5;1-7;2-8;2-6;3-4;3-7;4-3;4-8 и наставникот е пожелно да ги напише на посочениот наставен лист) од лист на лист, се додека тие си ги знаат местата,жабите од 1 и 3 да дојдат на 6 и 8, и обратно?

Но само по една жаба на секој лист!

Математичка игра кој не одзема големо време траење, но поттикнува многу важни елементи во детското размислување, меѓу кои е помнењето и примена на различни начини на меморирање.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Во учебникот на страна 89 се насочуваат учениците да ја воочат дадената слика. Пеку сликата да ги извлечат селедите закључоци: $0+0+0=0$ односно $3*0=0$

Заедничка активност на дадената табела на страна 89. од каде се потврдува истиот закључок.

Групна активност на учениците на страна 89 задача 1,2,3,4 и 5 со проверка преку

презентација на добиените решенија. Посебно да се инсистира на правилна поставеност на текстуалната задача.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Преку ликот на Шегобијката на страна 89 во учебникот во долниот десен агол и кратка анализа на решените задачи да се повтори извлечениот закључок.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Делење

ЦЕЛ:

Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

креда во боја, плакат

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Тој ден Кире и Ана успешно ја збунива верверичката Шегобијка. Цела таа успешна мисија започна кога Кире кажа дека во себе има 8 бонбони и сака да ги подели со Ана, подеднакво да имаат двајцата. Тогаш Шегобијка многу се зачуди бидејќи воопшто не и беше јасно како ќе го стори Кире тоа: Да ги подели неговите 8 бонбони на два еднакви дела. Но Кире остроумно ги запиша следниве задачи $8 = 4 + 4$ односно $8 = 2 * 4$. Така на Ана и стана се сососема јасно и веднаш со насмевка на лицето изрази желба и таа своите чоколади да ги подели со Кире, на два еднакви дела. Па запиша $3 + 3 = 6$ односно $2 * 3 = 6$. На сето тоа Шегобијака остана запрепастана и воопшто ништо не и беше јасно, единствено што знаеше дека овој пат Ана и Кире тераат шега со нејзе со помош на некоја си операција кој ја поврзуваат со зборчето делење. Комплетно збунета ги замоли подобро да и објаснат за што поточно станува збор.

Со таа причина Кире и Ана ја започнаа својата мисија за разјаснување на операцијата делење.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Преминува наставникот на страна 90 во учебникот на 1,2,3,4, задача. Секоја задача ја поврзува со одредена соодветна содржина според дадените илустрации и предходно прочитаната содржина, решавајќи ги со насоки и индиректна доловување на операцијата делење.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Повторување таблица множење со 2,3,4,1 и 0.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Делење со бројот два

ЦЕЛ: Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да ги разбира и применува термините: деленик, делител, количник. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да се оспособува да дели со бројот 2 (два).
НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала): креда во боја
МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ: (содржината од предлог текстот да биде во корелација со илустрациите и перцептивните активности на учениците во учебникот на страна 92) Бидејќи Шегобијка била толку многу загрижена за тоа дали солидно го усвоила делењето како операција, заедно со новите поими, пошла кај Кире и Ана да им покаже преку пример. Со себе понела 4 јаболки. На Ана и дала 2 и на Кире исто така 2 јаболки. Така и двајцта биле задолни, а најмногу Шегобијка која докажала дека сосема солидно ја совладува операцијата делење. Задоволна од своите математички способности Шегобијака им ја образложила и следната табела (табела страна 92 во учебник)
УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Зедничка активност на наставникот и учениците на табелата во ученикот од која преку ликовите Кире и Ана со предходната содржина делат 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20 јаболки на два еднакви дела. За потоа со илустрацијата на истата страна (со јаболките) да запишат математички: $12:2=6$, бидејќи $6*2=12$ и да именуваа кој број е на местото на која компонента на делењето. Самостојна активност на учениците на задача 1, по чија заедничка проверка со наставникот се преминува на проблем задачата, како проблем на кој што наидува Шегобијка. Од содржината на таа задача да се изведе заклучокот и да се премине на страна 93 во учебникот: „ Кој се парни броеви , а кој непарни?(страна 93 во учебник) Групна самостојна активност на учениците на задачите од страна 93 и тоа 2,3,4,5,6 задача. Проверка на решенијата преку презентери на групите на подинечни задачи по одлука на наставникот, според опсервацијата и насоките што тој ги дал на конкретната група.
ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ: Брза математика Натпревар на различни членови од веќе именуваните групи во брзо множење и делење во учениот опсег.
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка
ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ: Множење и делење на броеви до 100
НАСТАВНА СОДРЖИНА: Делење со бројот три
ЦЕЛ: Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да

ги разбира и применува термините: деленик, делител, количник. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да се оспособува да дели со бројот 3 (три).

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

креда во боја

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

(активности на наставникот и учениците во учебникот на страна 94 преку дадената содржина на текстот во прирачникот и илустрациите на страна 94)

Тој ден времето беше толку примамливо што не го оставаше рамнодушно ниту едно дете. Бидејќи полека се приближуваше пролета на Шегобијка веќе и олеснуваше, нејзината зимница точно ја имаше предвидено за да ја помине зимата. Задоволна од своите проценки, замина на гости кај Кире и Ана да ги повика на дружба.

За тоа време пак Кире и Ана веќе беа трнале кон својата добра пријателка, потсмевнувајќи се, бидејќи и овој пат имаа за нејзе ново математичко задолжение.

Откако се сретнаа договор голем падна, на големата ледина да се дружат и уште кој знае кој пат математичко задоволство на Шегобијка да и пружат. На големо изненадување на Кире и Ана кои дури чудно се погледнаа Шегобијка сосема сериозно го прифати нивниот предизвик и ниту тронка не нагодуваше.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

На лединката Кире и Ана дванаест круши донесоа и задача на Шегобијка и зададоа:

„Како крушите на сите тројца подеднакво да ги поделиме?,,

Тогаш Шегобијка без мака им кажа вака:

(илистрации и математичка интерпретација на страна 94 во учебникот)

Откако добро им објасни таа, дека со делењето ќе намаат мака ако ја знаат таблицата множење со бројот три. Ете другарчња нели е така?-здоволно , без мака Шегобијка овој пат велеше гордо така.

Да се повтори брзо таблица множење со бројот три заедно со учениците, од каде заеднички ќе извлечат заклучок дали брзо и лесно ќе им иде усвојувањето на делењето со бројот три.

Самостојна групна активност на учениците на страна 94 на 1,2,3,4 и 5 задача кои задолжително трпат проверка, на начин на кој ќе одлучи наставникот.

Заедничка активност на решавање на 6,7,8 задача со поттикнување на истите темелно да им се пристапи и да се почитуваат правилата на поставување на текстуалните, проблем задачи.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Синтеза на активностите на денот со повторување на таблица множење со бројот 3.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Делење со бројот четири

ЦЕЛ:

Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да ги разбира и применува термините: деленик, делител, количник. Да се оспособува

да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да се оспособува да дели со бројот 4 (четри).

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):
креда во боја

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:
училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Откако Шегобијка научи да дели на два и три еднави дела предизвик голем и беше делењето со бројот 4. Ги повика своите пријатели Кире и Ана заедно со нивна помош да го совладаат делењето со бројот 4. Бидејќи Кире е момче кое како и сите други обожуваат да играат со автомобили тој со Ана се договори на Шегобијка да и го објаснат делењето со помош на тркалата на неколку автомобилчиња.

(предожената содржина во корелација со илустрациите во учебникот и по можност 4 автомобилчиња како наставни помагала од страна на наставникот даваат комплетна слика за делењето во оваа наставна содржина кај учениците)

Кире започна на следниот начин:

Ако сум изброил вкупно 16 тркала Шегобијке тогаш колку автомобилчиња сум имал во рака?

На колку тркала се движи автомобилот Шегобијке?

Каков заклучек можеме да извлечеме од сто ова?

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

(наставникот сето ова на табла го придружува со математички израз, од каде децата треба да се стават во улога на Шегобијка, да го извлечат заклучокот, да воочат од поставените математички изрази на таблата и од учебникот на страна 96 ($16:4=4$ затоа што $4*4=16$) дека Делењето е обратна операција на множењето.)

Заедничка активност на наставникот и учениците со цел повторување на таблица множење со бројот 4, од каде се извлекува и обратната операција на множењето, делење со бројот 4)

Групна активност на учениците во учебникот на страна 96 на 1,2,3,4 и 5 та задача. Откако ќе ги решат задачите последователна е проверка на добиените решенија, на начин на кој што ќе процени наставникот дека е соодветен.

Текстуалните задачи што следат на страна 97 во учебникот може да се реализираат во парови самостојно, за потоа да истите се проверат заеднички со тоа што наставникот ќе обрне посебно внимание на точната поставеност и извршената анализа на содржината од текстот од страна на учениците.

ЕВАЛУАТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Повторување на таблица множење со 4, воедно и делење со бројот 4.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Делење број сам со себе

ЦЕЛ:

Да го разбере делењето како разделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да ги разбира и применува термините: деленик, делител, количник. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да се оспособува да дели број сам со себе.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала): креда во боја
МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ: „ Ако деленикот и делителот се еднакви, количникот е 1!., - им рече Шегобијка едно утро на своите две пријателчиња Кире и Ана. На таа нејзина изјава двете другарчиња добро се насмејаа, а пак таа остана зачудена. Беше сосема сигурна дека има право и дека не греша. Затоа подналутено ги погледна и побара од нив да го поделат овошјето што беше во нивните раце подеднакво на сите тројца. И тоа: Кире имаше три банани.! По колку банани ќе добие секој од нив? Ана имаше три портокали.! По колку портокали ќе добие секој од нив? (содржината на предлог текстот да е во корелација со илустрациите во учебникот на страна 99)
УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Наставникот математички ги поставува дадените одговори на поставените парашања. Заедничка активност во учебникот на страна 99 задача 1. Самостојна активност со заедничка проверка на учениците со наставникот на страна 99, задача 2,3 и 4.
ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ: Повторување таблица множење со учените броеви и делењето како обратна операција на множењето.
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка
ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ: Множење и делење на броеви до 100
НАСТАВНА СОДРЖИНА: Делење со бројот еден
ЦЕЛ: Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да ги разбира и применува термините: деленик, делител, количник. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да се оспособува да дели број со бројот еден.
НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала): креда во боја
МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ: Прекрасната поставеност на илустрацијата во учебникот на страна 100, дава можност само преку соодветна насока на учениците за воочување на дејствието на трите лика лесно и брзо да ја разберат постапката на делење број со бројот еден.
УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Првата и втората задача само треба да го утврдат посоченото ново усвоено знаење, за потоа преку трета задача да се насочи вниманието на учениците на заградите и нивниот приоритет во решавањето на задачите. На 4 и 5 задача како текстуални задачи да се обрне внимание на начинот на нивно поставување ,односно патот до точниот одговор.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Повторување на учените поими и операции.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:**Дневна подготовка****ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:**

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Бројот нула во делењето

ЦЕЛ:

Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да ги разбира и применува термините: деленик, делител, количник. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да се оспособува да одредува количник кога деленикот е нула.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

креда во боја

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА**ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:**

Денеска беше посебно чуден ден. Шегобијка беше трнала кон своите другарчиња кога од последното дрво не ги забележа како меѓусебно се расправаат. Кире и Ана имаа различни желби. Едниот сакаше нешто благо да си ја заблажи душичката, а пак Ана толку многу беше жедна што воопшто не го слушаше своето другарче. За да ја прекине таа неподнослива ситуација Шегобијка го грабна паричникот и повторно се искачи на девото. Тогаш Кире и Ана налутено ја погледнаа но веднаш се досетија дека навистина Шегобијка има право. Нејзиниот предлог беше да ги поделат парите од паричникот и потоа секој од нив да си купи тоа што сака. Другарчињата се согласија. Но за чудо во паричникот немаше ниту еден денар. По што следеше големо разочарување и закључок, дека штом паричникот е празен тогаш нема ни што да се дели.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Илустрациите во учебникот и нивниот посочен математички израз, поставеност ги дава сите потребни информации за ученикот.

Првата задача е таа која ги утврдува стекнатите знаења за нулата како деленик и не определеноста на бројниот израз кога нулата се јавува како делител.

Втората задача пак повторно преку ликот на Шегобијка треба да ги потсети учениците за редоследот на операциите во даден броен израз.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Повторување на таблица множење и делењето како обратна операција на множењето.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:**Дневна подготовка****ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:**

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Делење збир и разлика

ЦЕЛ: Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да ги разбира и применува термините: деленик, делител, количник. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да ги применува правилата на предност на математичките операции.
НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала): креда во боја, плакат
МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ: На хамер наставникот ги поставува редоследно операциите според тоа како треба да се применуваат во еден броен израз. и тоа истите ги црта во интересна комичен изглед. Заградите кои кога се присутни имаат предност се цртаат на првото место како двајца дедовци навалени еден спрема друг со интересни бастумчиња. Потоа следат точките односно множењето или делењето за истите да се нацртаат исто така по креација на наставникот. За на крај да се нацртаат со знаците за собирање и одземање или како што најлесно помнат децата ги нарекуваме цртчките. По разгледувањето на хамерот се преминува на коплетната и опсежна поставеност на учебникот.
УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Со разгледувањето на илустрациите во учебникот на страна 102 и дадениот текстуален дел на учениците им се посочуваат двата начини на пресметување дадена разлика или збир. Посочените дефиниции-образложенија е пожелно учениците да ги пренесат во тетратката за истите заедно со истаканатиот плакат на математичкото пано допринесе бро и лесно да се меморираат. Преку решавање на 1,2,3,4,5 задача во учебникот на страна 102 и 103 стекнатите знаења да се утврдат и воедно применуваат во конкретно дадените примери.
ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ: Преку усно повторување на поставените цели и задачи на оваа наставна содржина и реализација на креативната поставеност на б тата задача во учебникот на страна 103, ученикот добива комплатна слика.
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка
ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ: Множење и делење на броеви до 100
НАСТАВНА СОДРЖИНА: Множење и делење со бројот пет
ЦЕЛ: Да го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Да го препознава и користи знакот „множење,,. Да умее да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите термините „множител и производ,,Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. . Да се оспособува да множи и дели со бројот пет.
НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала): креда во боја, плакат
МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Разгледување и разговор, воедно и усвојување на таблица множење со бројот 5, како и обратната операција делење со пет, преку илустрираната табела во учебникот на страна 106. По делумното формирање престава за таблица множење со бројот пет, учениците добиваат за задача да на предходно изработена табела од наставникот на поголем лист хартија (хамер) во поголеми групи да изработат плакат и воедно побрзо ја меморираат таблицата множење.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Активностите продолжуваат на страна 106 на прва и втора задача кои се со цел меморирање таблица множење со пет и делење со бројот пет. За на страна 107 таблица множење со пет и делење со бројот пет да се вметна во посложени задачи (па и текстуални задачи) и воедно учениците да ги повторуваат и другите учени математички правила.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Посочување на нај проблем задача, разгледување на истата и извлекување на одговорот на парашањето зошто?.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Множење и делење со бројот шест

ЦЕЛ:

Да го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Да го препознава и користи знакот „множење,,. Да умее да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите термините „множител и производ,,Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да се оспособува да множи и дели со бројот шест

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала): креда во боја, плакат

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Разгледување и разговор, воедно и усвојување на таблица множење со бројот 6 како и обратната операција делење со шест преку илустрираната табела во учебникот на страна 108. По делумното формирање престава за таблица множење со бројот шест, учениците добиваат за задача да на предходно изработена табела од наставникот на поголем лист хартија(хамер) во поголеми групи да изработат плакат и воедно побрзо ја меморираат таблицата множење.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Активностите продолжуваат на страна 108 на прва и втора задача кои се со цел меморирање таблица множење со шест и делење со бројот шест. За на страна 109 таблица множење со шест и делење со бројот шест да се вметнат во посложени задачи (па и текстуални задачи) и воедно учениците да ги повторуваат и другите учени математички правила.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Посочување на нај проблем задача, разгледување на истата и извлекување на одговорот на парашањето зошто?.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Множење и делење со бројот седум

ЦЕЛ:

Да го разбира множењето како собирање на еднакви собирочи. Да го препознава и користи знакот „ множење„. Да умее да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите термините „ множител и производ„. Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да се оспособува да множи и дели со бројот седум.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

креда во боја, плакат

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Разгледување и раговор, воедно и усвојување на таблица множење со бројот 7 како и обратната операција делење со седум преку илустрираната табела во учебникот на страна 110. По делумното формирање престава за таблица множење со бројот седум, учениците добиваат за задача да на предходно изработена табела од наставникот на поголем лист хартија(хамер) во поголеми групи да изработат плакат и воедно побрзо ја меморираат таблицата множење.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Активностите продолжуваат на страна 110 на прва задача кои се со цел меморирање таблица множење со седум и делење со бројот седум. За на страна 111 таблица множење со седум и делење со бројот седум да се вметнат во посложени задачи (па и текстуални задачи) и воедно учениците да ги повторуваат и другите учени математички правила.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Посочување на нај проблем задача, разгледување на истата и извлекување на одговорот на парашањето зошто?.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Множење и делење со бројот осум

ЦЕЛ:

Да го разбира множењето како собирање на еднакви собирочи. Да го препознава и користи знакот „ множење„. Да умее да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите термините „ множител и производ„. Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да се оспособува да множи и дели со бројот осум.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

креда во боја, плакат

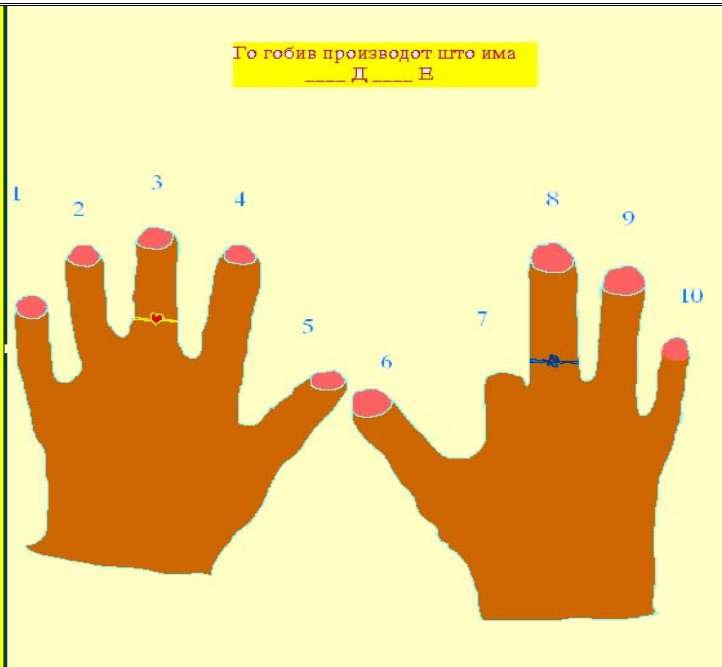
МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ: Разгледување и раговор, воедно и усвојување на таблица множење со бројот 8 како и обратната операција делење со осум преку илустрираната табела во учебникот на страна 112. По делумното формирање престава за таблица множење со бројот осум, учениците добиваат за задача да на предходно изработена табела од наставникот на поголем лист хартија(хамер) во поголеми групи да изработат плакат и воедно побрзо ја меморираат таблицата множење.
УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Активностите продолжуваат на страна 112 на прва задача кои се со цел меморирање таблица множење со осум и делење со бројот осум. За на страна 112 таблица множење со осум и делење со бројот осум да се вметнат во посложени задачи (па и текстуални задачи) и воедно учениците да ги повторуваат и другите учени математички правила.
ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ: Посочување на нај проблем задача, разгледување на истата и извлекување на одговорот на парашањето зошто?.
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка
ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ: Множење и делење на броеви до 100
НАСТАВНА СОДРЖИНА: Множење и делење со бројот девет
ЦЕЛ: Да го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Да го препознава и користи знакот „множење,,. Да умее да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите термините „множител и производ,,.Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да се оспособува да множи и дели со бројот девет.
НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала): креда во боја, плакат
МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Самостојно усвојување таблица множење со бројот ДЕВЕТ 9

Задача: Помножи $7 * 9$

- 1) Следи ги внимателно упатствата.
- 2) Разгледај го цртежот.
- 3) Кој прст е превиткан (број од лево кон десно)
- 3) Прebroј ги прстите од левата страна се до превитканиот прст. Тие ти ги претставуваат десетките во производот што се бара.
- 4) Прebroј ги исправените прсти почнувајќи од свитканиот до крајот. Тие ти се единиците во производот на броевите $7 * 9$.
- 5) Запиши го производот што го доби. Внимавај само на местата на десетки и единици во број.
- 6) Прочитај ги 5 те чекори уште еднаш и стори го истото со множење на останатите цифри со бројот девет.



Искорисувајќи го предлогот за брзо и лесно усвојување на таблица множење со девет преку изготвување од страна на наставникот на наставен лист или работа со учениците на одреден компјутерски програм во рамките на предлогот, со сигурност брзината на увојување на таблицата ќе оди многу побрзо и поефикасно ќе биде усвојувањето. Самиот ваков пристап ќе предизвика интерес кај учениците, а ако по претпоставка имаме деца со посебни потреби увојувањето на таблица множење со 9 ќе се движи лесно по нагорна линија.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Активности на наставникот и учениците на страна 114 во учебникот.
Страна 115 во учебникот се задачи со повисоко тежинско ниво, каде што усвоените знаење ќе најдат примена во разновиден тип на задачи.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Проверка на добиените решенија и повторување на таблица множење со девет.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка
ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ: Множење и делење на броеви до 100
НАСТАВНА СОДРЖИНА: Множење и делење со бројот осум
ЦЕЛ: Да го разбира множењето како собирање на еднакви собироци. Да го препознава и користи знакот „множење,,. Да умее да запише производ на два броја. Да ги разбира и применува поимите термините „множител и производ,,. Да го разбере делењето како раделување на даден број на еднакви делови. Да го препознава и користи знакот за делење. Да умее да запише делење на два броја. Да се оспособува да ја воочи врската помеѓу множењето и делењето. Да се оспособува да множи и дели со бројот десет
НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала): креда во боја
МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Се ставаат во позиција учениците тие да направат расказ од илустрацијата во учебникот на страна 116 од каде што ќе се насочат индиректно и самостојно да ја усвојат таблицата множење со бројот десет.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Зедничка и самостојна активност на учениците и наставникот во учебникот на страна 116 со цел усвојување на таблица множење со бројот 10 и делење со десет. Зголемување на тежинската поставеност на задачите на страна 117 во учебникот.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Повторување на таблица множење со бројот 10,9,8,7.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Равенки-определување непознат множител

ЦЕЛ:

Да се оспособуваат да определува непознат множител.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

креда во боја, плакат

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА:

училница

ТЕК НА АКТИВНОСТА

ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ:

Во склоп на компјутеризацијата на училиштата наставникот може да го искористи тој момент и да воведо во овој дел образовен софтвер од ова поле или изработи конкретна презентација. За потоа на математичкото пано пред плакатот од компонентите на множењето, нивно повторување.

Со помош на илустрациите на страна 120 во учебникот утврдување на повтореното пред паното.

УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ:

Поставување на равенките за правилно редоследно, подредување на местото на нејзините компоненти кои водат до конечно точно решение. Активности на страна 120 на останатите задачи за утврдување на постапката за решавање на равенките. Додека пак 121 страна во учебникот усвојување на целта на оваа наставна содржина но на задачи со повисоко тежинско ниво. Зедничка проверка на добиените решенија.

ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ:

Синтеза на активностите на денот.

ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

Дневна подготовка

ПРОГРАМСКО ПОДРАЧЈЕ:

Множење и делење на броеви до 100

НАСТАВНА СОДРЖИНА:

Равенки-определување непознат деленик

ЦЕЛ:

Да се оспособуваат да определува непознат деленик.

НАСТАВНИ СРЕДСТВА, МАТЕРЈАЛИ (помагала):

креда во боја, плакат

МЕСТО НА РЕАЛИЗАЦИЈА: училница
ТЕК НА АКТИВНОСТА
ВОВЕДНИ АКТИВНОСТИ: На математичкото пано пред плакатот од компонентите на делењето, нивно повторување. Дидактичка игра Каде е предметот? Криеме одреден предмет по избор на учениците. Исто така во склоп на овој дел на часот наставникот и учениците можат да играат игра, тип на асоцијации каде непознатата ќе се крие зад праче хамер. Со помош на илустрациите на страна 120 во учебникот утврдување на повтореното пред паното.
УЧЕЧКО-ПОУЧУВАЧКИ АКТИВНОСТИ: Поставување на равенките за правилно редоследно, подредување на местото на нејзините компоненти кои водат до конечно точно решение. Активности на страна 120 на останатите задачи за утврдување на постапката за решавање на равенките. Додека пак 121 страна во учебникот, усвојување на целта на оваа наставна содржина но на задачи со повисоко тежинско ниво. Зедничка проверка на добиените решенија.
ЕВАЛУТИВНИ АКТИВНОСТИ: Синтеза на активностите на денот.
ПРОЦЕНКА НА ЕФЕКТИТЕ:

ВЕСНА НИЧЕВА професор по одделенска настава

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Мерење
Наставна содржина:	Мерење должина-метар, сантиметар
Тип на час:	Усвојување на нови знаења
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - да се оспособуваат да мерат должини во cm и m - да разберат дека во 1 m има 100 cm - да се оспособуваат да споредуваат и проценуваат должини на предмети и да вршат проверка со мерење
Средства:	индивидуален ученички прибор, разни видови метри, линијар, платно
Активности на наставникот:	Активности на учениците:
<ul style="list-style-type: none"> - поттикнува разговор по илустрацијата на стр.142 во учебникот - ја проверува точноста од индивидуалните мерења со линијар - демонстрира мерење со нестандартни мерки за должина и врши проверка на должините со метар - им демонстрира модели на метри и објаснува дека тоа е мерка за должина со која се мерат поголеми должини - го објаснува односот 1m-100cm 	<ul style="list-style-type: none"> - мерат моливи и тетратки со сантиметар - за мерење на училиницата воочуваат потреба од поголема мерна единица - проценуваат должина на платно и вршат проверка со мерење - учат дека метарот е единица мерка за должина - учат дека во 1 m има 100cm - мерат должини на отсечки - споредуваат должини во cm и m (зад 2 стр 142)

Евалуација: Наставен лист
Насоки за следниот час: Произволно да нацртат три отсечки ,да ја проценат ,а потоа со мерење да ја проверат и запишат должината на истата.
Проценка на ефектите:

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Мерење
Наставна содржина:	Мерење должина -дециметар
Тип на час:	Усвојување на нови знаења
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - формирање поим за мерна единица –дециметар - да се оспособат да споредуваат должини во cm,dm и m - да разберат дека во 1m има 100cm,односно10dm - да развиваат умеења за примена на здобиените знаења во нови ситуации
Средства:	индивидуален ученички прибор,линијар,метар
Активности на наставникот:	Активности на учениците:
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрира нестандартни мерки за должина за нивно полесно сфаќање - ги запознава со дециметарот како должина од 10cm - запишува ознаки за мерните единици и нивен сооднос - го објаснува соодносот m,dm,cm 	<ul style="list-style-type: none"> - дискутираат по илустрацијата стр.144 - анализираат,генерализираат и го образложуваат - демонстрираат должини по примерот од илустрацијата - претвараат должини од едни во други мерни единици - мерат должини и ги изразуваат во cm и dm - проценуваат должини и откриваат решение на анаграм - решава проблемски ситуации

Евалуација: Пресметување на должина зад.3 стр145
Насоки за следниот час: Претварање должини од едни во други мерни единици,по примерот од зад 1 стр 144
Проценка на ефектите:

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Мерење
Наставна содржина:	Мерење течности
Тип на час:	Усвојување на нови знаења
Цели:	- да се оспособува да мери волумен на течност во литри и децилитри
Средства:	индивидуален ученички прибор,садови од 1 литар,1 децилитар,2 литри
Активности на наставникот:	Активности на учениците:
<ul style="list-style-type: none"> - демонстрира количество течност и поставува проблемско барање по примерот од учебникот:како се мери течност? - го воведува терминот литар како мерка за течност - го воведува децилитарот како мерка за мерење помали количества течност 	<ul style="list-style-type: none"> - учат дека течностите се мерат во литри - воочуваат количество од 1 l во различни по форма и големина садови - набројуваат што се изразува во литри од секојдневниот живот - истакнуваат потреба од помала мерна единица за течност

<ul style="list-style-type: none"> - запишува ознаки за бележење на литарот и децилитарот - го демонстрира соодносот со претурање на 10 dl во 1l и обратно 	<ul style="list-style-type: none"> - учествуваат во откривање на соодносот литар-децилитар - проценуваат и проверуваат со мерење - споредуваат количества на течност од две различни шишиња - претвараат помали мерни единици за течност во поголеми и обратно
Евалуација:	
Течност од 5 чаши од 2dl претураат во шише од 1 l ,течноста од 2 шишиња од 1 l претураат во сад од 2 l	
Проценка на ефектите:	

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Мерење
Наставна содржина:	Мерење маса - килограм
Тип на час:	Усвојување на нови знаења
Цели:	- да се оспособува да мери маса во килограми
Средства:	индивидуален ученички прибор, вага, терезија , тегови, прехранбени производи, овошје , зеленчук
Активности на наставникот:	Активности на учениците:
<ul style="list-style-type: none"> - обезбедува и демонстрира направи за мерење на маса - објаснува постапка за правилно и прецизно мерење со терезија - именува и запишува единица мерка за маса- килограм 	<ul style="list-style-type: none"> - именуваат видови направи за мерење на маса - набројува што се мери во килограми од секојдневниот живот - мерат на вага и изразуваат маса во килограми - проценуваат маси на предмети и вршат проверка со мерење - споредуваат маси на предмети со мерење на разни ваги - прикажуваат различни начини на мерење со тегови од 1kg, 2 kg и 5 kg - решаваат проблемски задачи
Евалуација: Игра- пазар/мерење маса /	
Насоки за следниот час:	
Зад 1,2 ,3 и 4 стр 109 Р Л Математичка работилница	
Проценка на ефектите:	

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Мерење
Наставна содржина:	Прикажување податоци со помош на столбест дијаграм
Тип на час:	Усвојување на нови знаења
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - оспособување на учениците за читање податоци од табели и столбест дијаграм - способност за прикажување на податоци со столбест дијаграм
Средства:	индивидуален ученички прибор, плакат
Активности на наставникот:	Активности на учениците:
<ul style="list-style-type: none"> - насочува кон барањата од стр 149 во учебникот 	<ul style="list-style-type: none"> - читаат и коментираат податоците зададени во табелата

<ul style="list-style-type: none"> - демонстрира столбест дијаграм како друг начин на претставување податоци - ги следи активностите на учениците и по потреба им помага - врши увид во нивните решенија и го констатира степенот на оствареноста на очекуваните резултати 	<ul style="list-style-type: none"> - пресметуваат и запишуваат - ги разликува начините на кои се дадени податоците - интерпретираат податоци кои се дадени со столбест дијаграм
Евалуација:	
Листа на омилено јадење ,се составува табела и се претставуваат со столбест дијаграм	
Насоки за следниот час:	
Зададени табели со податоци ,да ги претстават со столбест дијаграм	
Проценка на ефектите:	

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Мерење
Наставна содржина:	Правење графички прикази на податоци стр 150 и 151
Тип на час:	Комбиниран час
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - утврдување на знаењата и способностите за класифицирање и распоредување податоци според дадено барање - читање податоци дадени во табели и дијаграми - интерпретирање податоци претставени на различни начини
Средства:	индивидуален ученички прибор
Активности на наставникот:	Активности на учениците:
<ul style="list-style-type: none"> - ги упатува учениците кон активностите кои треба самостојно да ги извршат - ги актуелизира усвоените знаења преку разговор ,повторување соодветни постапки и начини - помага при интерпретирање податоци - преку ученичките презентирања на податоците прибира повратна информација за знаењата и умењата кои ги поседуваат учениците 	<ul style="list-style-type: none"> - читаат податоци претставени во табела и столбест дијаграм - одговараат на зададените барања - ги средуваат податоците - селектираат и пресметуваат податоци за дадено барање - интерпретираат податоци
Евалуација:	
Презентирање на добиените податоци	
Насоки за следниот час:	
Да приберат податоци за висините на членовите од потесното семејство и истите да ги претстават со столбест дијаграм.	
Проценка на ефектите:	

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Мерење
Наставна содржина:	Мерење време-месец и година
Тип на час:	Усвојување на нови знаења

Цели:	-стекнување конкретни претстави за мерните единици за време,година , месец и седмица преку примери блиски до учениците - дефинирање на времето од една година - именување на месеците во годината	
Средства:	календари, индивидуален ученички прибор	
Активности на наставникот:	<ul style="list-style-type: none"> - обезбедува и дели календари - поттикнува разговор во врска со календарите - демонстрира постапка за полесно усвојување на бројот на денови по месеци - демонстрира начин на запишување на датумите ,месеците - следи,објаснува - поставува проблемски барањапо примерот во учебникот стр 133 зад 6 	Активности на учениците: <ul style="list-style-type: none"> - разговараат за тоа што е претставено на календарите кои ги имаат пред себе(по примерот од илустрацијата во учебникот стр 132) - ги именуваат месеците во годината, бројот на деновите во месеците - разликуваат време година од календарска година и истата ја дефинираат - се ориентираат во времето преку практични активности и текстуални задачи(стр 133) во учебникот
Евалуација:	Презентирање на одговорите на зад.3 и 4 стр 133 (учебник)	
Насоки за следниот час:	Да се одговори на барањета од зад 5,6 како и да се меморираат месеците во годината	
Проценка на ефектите:		

Дневна подготовка

Наставна тема:	Мерење	
Наставна содржина:	Деценија ,век	
Тип на час:	Усвојување на нови знаења	
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - Да ги разберат поимите деценија како период од 10 години и век како период од 10 децении,односно 100 години - Да умеат да претворат децении во години и обратно 	
Средства:	Индивидуален ученички прибор, фотографии,	
Активности на наставникот:	<ul style="list-style-type: none"> - Го објаснува поимот деценија според илустрацијата на стр 134 - Според семејните фотографии составува проблемски задачи - Го објаснува поимот век како период од 100 години т.е 10 децении - Ги дели учениците во парови по примерот од илустрацијата на стр 134 	Активности на учениците: <ul style="list-style-type: none"> - Претвараат години во децении и обратно - Споредуваат временски периоди изразени во децении и години - Го изразуваат времето век - Претвараат и го бараат парот што одговара
Евалуација:	Претвараат години во децении и обратно(зад 1 и 2 стр 134 Учебник по математика)	
Насоки за следниот час:	Математичка работилница стр.102 зад 1,2,3,4 и 5	
Проценка на ефектите:		

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Мерење
Наставна содржина:	Мерење време –час , минута
Тип на час:	Усвојување на нови знаења
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - да се оспособуваат да читаат и споредуваат време во часови и минути на часовник - сфаќање на мерните единици за време - создавање навика за правилно користење часовник
Средства:	индивидуален ученички прибор, рачни, сидни часовници, модел на часовник од картон со подвижни стрелки и означени часови
Активности на наставникот:	Активности на учениците:
<ul style="list-style-type: none"> - поттикнува разговор по илустрацијата на стр 135 во учебникот - демонстрира работа на часовник - го објаснува и чита изминатото време на малата и големата стрелка претгладне и попладне - запишува ознаки за време - ги запознава со видови на часовници 	<ul style="list-style-type: none"> - констатираат дека направата со која го мериме изминатото време се вика часовник - го анализираат и опишуваат часовникот - дискутира и споредува инструменти за следење на времето - заклучуваат времетраење од минута –час споредувајќи го со движење на мала –голема стрелка (1 ч=610мин) - го прикажува вртењето на стрелката за да се прикаже еден изминат час - по неколку практични активности со часовник самостојно доаѓаат до дефиницијата за минута и час - читаат време од часовник во часови - запишуваат дадено време на часовник(1 ,2 и 3 зад стр.136 во учебникот)
Евалуација:	
Учениците се поделени во парови Еден ученик прикажува време на модел од часовник ,а другарчето го чита времето и обратно.	
Насоки за следниот час:	
Математичка работилница стр.104	
Проценка на ефектите:	

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Мерење
Наставна содржина:	Пари –монети, банкноти
Тип на час:	Усвојување на нови знаења
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - да се збогатат и станат појасни знаењата за парите - да ги препознаваат и именуваат банкнотите од 10,50 ,100 и монетите од 1,2,,5ден - да стекнат знаења за користење со парите во секојдневниот живот
Средства:	индивидуален ученички прибор, модели од банкноти и монети, амбалажа за импровизирање на продавница ,цени
Активности на наставникот:	Активности на учениците:
<ul style="list-style-type: none"> - поттикнува разговор по илустрацијата на стр.140 во учебникот 	<ul style="list-style-type: none"> - разговараат за примената на парите во секојдневниот живот - ги препознаваат и именуваат парите

<ul style="list-style-type: none"> - укажува на важноста од познавањето на парите во секодневниот живот - ги демонстрира парите-монети и банкноти - ги објаснува соодносите 1 ден-10ден, 10ден-50ден,50ден-100 ден,10ден-100ден - создава проблемска ситуација со пари (одредена вредност на производ да се плати на неколку начини) 	<ul style="list-style-type: none"> - ја воочуваат големината ,материјалот од кој се направени и вредноста што ја изразуваат - изразуваат иста вредност на повеќе начини со монети и банкноти - ги користат парите во практични ситуации - манипулираат со пари - решаваат проблемска ситуација поврзана со пари(3 и 4 зад.стр 106 РЛ Матеметичка работилница)
Евалуација: Продавање и купување на производи.	
Насоки за следниот час: Решавање на зад 1,2 и 5 стр 106 РЛ Матеметичка работилница	
Проценка на ефектите:	

Дневна подготовка	
Наставна тема:	Мерење
Наставна содржина:	Текстуални задачи со пари (на пазар)
Тип на час:	Комбиниран час
Цели:	<ul style="list-style-type: none"> - да се оспособат за користење на парите во практични ситуации - да решаваат текстуални задачи и проблеми поврзани со пари
Средства:	индивидуален ученички прибор, модели од банкноти и монети, амбалажа од разни производи , цени, плакат
Активности на наставникот:	Активности на учениците:
<ul style="list-style-type: none"> - импровизира продавница во училницата со амбалажа донесена од учениците - создава проблемски ситуации со пазарење и плаќање - ги упатува учениците кон постапките што треба да ги извршат - дискутира за правата на учениците како потрошувачи 	<ul style="list-style-type: none"> - манипулираат со пари - комбинираат различни начини на плаќање со помош на монети и банкноти - споредуваат парични вредности на предмети - решаваат проблемски текстуални задачи поврзани со пари /стр 141 /
Евалуација: Секој ученик ги запишува начините на плаќање за одредена вредност на производ на плакат.	
Насоки за следниот час: Да го запишат она што ќе го пазарат од својот дуќан, колку пари дал, колку потрошил и колку му вратиле.	
Проценка на ефектите:	