



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ

Иновације
у настави



Pedagoška fakulteta



Sveučilište u Zagrebu
Učiteljski fakultet



STATE UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES, NOWY SĄCZ



Међународни научни скуп

ПРОГРАМСКЕ (РЕ)ФОРМЕ У ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ – ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ

Универзитет у Београду–Учитељски факултет

Књига резимеа

20. мај 2019.

International Scientific Conference

CURRICULAR (RE)FORMS IN EDUCATION – CHALLENGES AND PERSPECTIVES

University of Belgrade –Teacher Education Faculty

Book of Abstracts

May 20, 2019

Међународни научни скуп

ПРОГРАМСКЕ (РЕ)ФОРМЕ У
ОБРАЗОВАЊУ И ВАСПИТАЊУ –
ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ

Књига резимеа



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
УЧИТЕЉСКИ ФАКУЛТЕТ

20. мај 2019.
Београд

International Scientific Conference

CURRICULAR (RE)FORMS IN EDUCATION – CHALLENGES AND PERSPECTIVES

Book of Abstracts



UNIVERSITY OF BELGRADE
TEACHER EDUCATION FACULTY

May 20, 2019
Belgrade

ПРОГРАМСКИ ОДБОР

Председници Програмског одбора

проф. др Зорана Опачић

Училијски факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Горан Зељић

Училијски факултет, Универзитет у Београду, Србија

Чланови

проф. др Франческо Арчидијаконо

Универзитет за образовање наставника, Бјен, Швајцарска

проф. др Сања Благданић

Училијски факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Драган Бранковић

Училијски факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Невена Буђевац

Училијски факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Зорица Веиновић

Училијски факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Вера Вечански Николић

Училијски факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Оливера Ђокић

Училијски факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Здислава Зацлона

Државни универзитет примењених наука у Новом Сончу, Пољска

проф. др Милена Ивануш Грмек

Педагошки факултет, Универзитет у Марибору, Словенија

доц. др Валерија Јанићијевић

Училијски факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Љупчо Кеверески
*Педагошки факултет и у Битољу, Универзитет „Св. Климент Охридски”,
Северна Македонија*

проф. др Габријела Келемен
*Факултет образовних наука, психологије и социјалног рада,
Универзитет „Аурел Влајку” у Араду, Румунија*

доц. др Зорица Ковачевић
Училишки факултет, Универзитет у Београду, Србија

др Наташа Лалић Вучетић
научни сарадник Института за педагошка истраживања

доц. др Александра Милетић
Училишки факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Бојана Милосављевић
Училишки факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Маринел Негру
Училишки факултет, Универзитет у Београду, Србија

доц. др Јелена Панић Мараш
Училишки факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Мирослава Ристић
Училишки факултет, Универзитет у Београду, Србија

мр. Зорица Савић Ненадовић
Училишки факултет, Универзитет у Београду, Србија

проф. др Александар Стојановић
Училишки факултет, Универзитет у Београду, Србија

PROGRAMME COMMITTEE

Presidents of the Programme Committee

Zorana Opačić, PhD

Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Goran Zeljić, PhD

Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Members

Francesco Arcidiacono, PhD

University of Teacher Education in Bienne, Switzerland

Sanja Blagdanić, PhD

Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Dragan Branković, PhD

Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Nevena Buđevac, PhD

Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Zorica Veinović, PhD

Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Vera Večanski Nikolić, PhD

Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Olivera Đokić, PhD

Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Zdzislawa Zaclona, PhD

State University of Applied Sciences, Nowy Sącz, Poland

Milena Ivanuš Grmek, PhD

Faculty of Education, University of Maribor, Slovenia

Valerija Janićijević, PhD

Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Ljupčo Kevereski, PhD
Pedagogical Faculty, University "St. Kliment Ohridski", Bitola, North Macedonia

Gabriela Kelemen, PhD
*Faculty of Educational Sciences, Psychology and Social Work "Aurel Vlaicu",
University of Arad, Romania*

Zorica Kovačević, PhD
Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Nataša Lalić Vučetić, PhD
Institute for Educational Research

Aleksandra Miletić, PhD
Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Bojana Milosavljević, PhD
Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Marinel Negru, PhD
Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Jelena Panić Maraš, PhD
Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Miroslava Ristić, PhD
Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Zorica Savić Nenadović, MA
Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

Aleksandar Stojanović, PhD
Teacher Education Faculty, University of Belgrade, Serbia

ОРГАНИЗАЦИОНИ ОДБОР

Председници Организационог одбора

мср. Ана Петровић Дакић

мср. Страхинја Полић

Чланови

доц. др Ивко Николић

мср. Љубица Весић

мср. Јелена Радојичић

мср. Ненад Синђелић

Милош Батрићевић

Срђан Стевић

ORGANIZING COMMITTEE

Presidents of the Organizing Committee

Ana Petrović Dakić, MA

Strahinja Polić, MA

Members

Ivko Nikolić, PhD

Jelena Radojičić, MA

Nenad Sinđelić, MA

Ljubica Vesić, MA

Miloš Batrićević

Srđan Stević

Научни скуп је организован у сарадњи са:

- Педагошким факултетом Универзитета у Марибору, Словенија
- Универзитетом за образовање наставника, Бјен, Швајцарска
- Учитељским факултетом Универзитета у Загребу, Хрватска
- Факултетом образовних наука, психологије и социјалног рада, Универзитета „Аурел Влајку” у Араду, Румунија
- Педагошким факултетом Универзитета „Св. Климент Охридски” у Битољу, Северна Македонија
- Институтом за педагошка истраживања у Београду, Србија
- Државним универзитетом примењених наука, Нови Сонч, Пољска
- Педагошким факултетом из Бијелјине, Универзитета у Источном Сарајеву, Босна и Херцеговина

The Scientific Conference was organized in cooperation with:

- Faculty of Education, University of Maribor, Slovenia
- University of Teacher Education, Bienne, Switzerland
- Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Croatia
- Faculty of Educational Sciences, Psychology and Social Work, University “Aurel Vlaicu” in Arad, Romania
- Faculty of Education in Bitola, University “Sveti Kliment Ohridski”, North Macedonia
- Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia
- State University of Applied Sciences, Nowy Sącz, Poland
- Faculty of Education in Bijeljina, University of East Sarajevo, Bosnia and Herzegovina

САДРЖАЈ / CONTENT

ПЛЕНАРНА САОПШТЕЊА

PLENARY LECTURES

- Милош М. Ковачевић
О (НЕ)КВАЛИТЕТНИМ РЕШЕЊИМА У НОВОМ
НАСТАВНОМ ПЛАНУ И ПРОГРАМУ ЗА СРПСКИ ЈЕЗИК
У 5. И 6. РАЗРЕДУ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ.....24
- Miloš M. Kovačević
ON (NON)QUALITY SOLUTIONS IN THE NEW SERBIAN LANGUAGE
CURRICULA FOR THE 5th AND 6th GRADES OF PRIMARY SCHOOL ... 25
- Игор Саксида
НЕ ИЛИ ЈЕДНО – ИЛИ ДРУГО, ВЕЋ И ЈЕДНО И ДРУГО:
НАСТАВА КЊИЖЕВНОСТИ У ЗАМЦИ ЛАЖНИХ СУПРОТНОСТИ .. 26
- Igor Saksida
NOT *EITHER-OR*, BUT *AND*:
LITERATURE CLASSES IN THE GRIP OF FALSE OPPOSITIONS 27
- Александар Јерков
УЧЕЊЕ НЕЗНАЊА И МЕНТАЛНА КОРУПЦИЈА30
- Aleksandar Jerkov
LEARNING IGNORANCE AND MENTAL CORRUPTION 31
- Jasna Kudek Mirošević
РАЗВОЈ КОМПЕТЕНЦИЈА У КУРИКУЛАРНОМ ПРИСТУПУ
УСМЈЕРЕНОМ НА ДИЈЕТЕ 32
- Jasna Kudek Mirošević
COMPETENCE DEVELOPMENT IN A CHILD-DIRECTED
CURRICULAR APPROACH 33

ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ ПРОГРАМСКИХ (РЕ)ФОРМИ
У НАСТАВИ СРПСКОГ ЈЕЗИКА И ЈЕЗИЧКЕ КУЛТУРЕ

CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF CURRICULAR
(RE)FORMS IN SERBIAN LANGUAGE AND LANGUAGE
CULTURE TEACHING

Бојана Миросављевић
РЕЧНИЦИ И ЊИХОВА СВРХА У ОБРАЗОВАЊУ –
ИЗ УГЛА БУДУЋИХ УЧИТЕЉА36

Bojana Milosavljević
DICTIONARIES AND THEIR PURPOSE IN EDUCATION – FROM THE
PERSPECTIVE OF THE PRE-SERVICE PRIMARY SCHOOL TEACHERS ..37

Марта Шиманска
КОНЦЕПТ РАЗВИЈАЊА УЧЕНИЧКОГ МАТЕРЊЕГ ЈЕЗИКА
У НАСТАВНОМ ПЛАНУ И ПРОГРАМУ РЕПУБЛИКЕ ПОЉСКЕ
ИЗ 2016. ГОДИНЕ38

Marta Szymańska
THE CONCEPT OF DEVELOPING STUDENTS' MOTHER TONGUE
IN THE POLISH CORE CURRICULUM FROM 201639

Горан Зељић
ЛИНГВОМЕТОДИЧКИ ТЕКСТ У НАСТАВИ МОРФОЛОГИЈЕ
СРПСКОГ ЈЕЗИКА НА МЛАЂЕМ ШКОЛСКОМ УЗРАСТУ40

Goran Zeljić
LINGUAL-METHODOLOGICAL TEXT IN TEACHING MORPHOLOGY
OF SERBIAN LANGUAGE TO EARLY PRIMARY SCHOOL PUPILS41

Јелена Стевановић, Валерија Јанићијевић
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА У ПРОГРАМИМА РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ:
ПОРЕДБЕНА АНАЛИЗА42

Jelena Stevanović, Valerija Janićijević
LANGUAGE CULTURE IN THE LOWER PRIMARY SCHOOL
CURRICULA: A COMPARATIVE ANALYSIS43

Виолета Николовска ЈЕЗИЧКЕ ГРЕШКЕ КАО ИНДИКАТОР ЈЕЗИЧКЕ КУЛТУРЕ	44
Violeta Nikolovska IRREGULAR USE OF STANDARD LANGUAGE AS INDICATOR OF CULTURE OF LINGUISTIC EXPRESSION	45
Љубица Весић ИМЕНИЦЕ <i>PLURALIA</i> И <i>SINGULARIA TANTUM</i> У НАСТАВИ ГРАМАТИКЕ	46
Ljubica Vesić <i>PLURALIA</i> AND <i>SINGULARIA TANTUM</i> NOUNS IN GRAMMAR TEACHING	47
Нада Шева, Наташа Лалић Вучетић ИЗАЗОВИ У КРЕИРАЊУ БУКВАРА: ОДНОС ТЕКСТА И ИЛУСТРАЦИЈЕ	48
Nada Ševa, Nataša Lalić Vučetić CHALLENGES IN CREATING PRIMERS: THE CORRELATION BETWEEN TEXTS AND ILLUSTRATIONS	49
Маринел Негру, Бриндуша Жујка, Вирђинија Поповић ЕФИКАСНОСТ УПОТРЕБЕ НОВИХ ТЕХНОЛОГИЈА У НАСТАВИ НА РУМУНСКОМ ЈЕЗИКУ НА (ОСНОВНО)ШКОЛСКОМ УЗРАСТУ У ВОЈВОДИНИ, РЕПУБЛИЦИ СРБИЈИ	50
Marinel Negru, Brinduša Žujka, Virđinija Popović EFFICIENCY OF NEW TECHNOLOGIES IN TEACHING IN ROMANIAN LANGUAGE AT PRIMARY SCHOOL LEVEL IN VOJVODINA, REPUBLIC OF SERBIA	51
Sabina Višček ЗАЈЕДНО У SVETU REČI: NEKOLIKO PRIMERA PROMOCIЈЕ ČITANJA ZA ČITAOCE POČETNIKE	52
Sabina Višček TOGETHER IN THE WORLD OF WORDS: SOME IDEAS FOR PROMOTING READING FOR BEGINNER READERS	53

Љиљана Плазинић
ШТА МОЖЕМО НАУЧИТИ О УНАПРЕЂЕЊУ
ЧИТАЛАЧКЕ ПИСМЕНОСТИ ОД СРПСКИХ УЧЕНИКА?54

Ljiljana Plazinić
WHAT CAN WE LEARN FROM OUR STUDENTS ABOUT
THE IMPROVEMENT OF READING LITERACY?55

ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ ПРОГРАМСКИХ (РЕ)ФОРМИ
У НАСТАВИ КЊИЖЕВНОСТИ

CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF CURRICULAR
(RE)FORMS IN LITERATURE TEACHING

Зона Мркаљ
ГДЕ СУ НЕСТАЛИ НАСТАВНИ ЦИЉЕВИ?58

Zona Mrkalj
WHERE DID THE TEACHING OBJECTIVES DISAPPEAR?59

Marek Pieniżek
СРПСКА ПОЕЗИЈА У ПОЉСКИМ ШКОЛАМА: ЛЕКЦИЈЕ
О ТРАНСРЕГИОНАЛНОСТИ СЛОВЕНСКЕ ЗАЈЕДНИЦЕ60

Marek Pieniżek
SERBIAN POETRY IN POLISH SCHOOLS: THE TRANS-REGIONAL
SLAVIC COMMUNITY LESSONS61

Александар Јовановић
ПУТОВАЊА КАО ВИД ОБРАЗОВАЊА И КУЛТУРЕ62

Aleksandar Jovanović
TRAVEL AS A FORM OF EDUCATION AND CULTURE63

Зорана Опачић
САВРЕМЕНА КЊИЖЕВНОСТ У НАСТАВНИМ ПЛАНОВИМА
И ПРОГРАМИМА ЗА ВИШЕ РАЗРЕДЕ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ –
ПУТ КА ПРЕВАЗИЛАЖЕЊУ КРИЗЕ ЧИТАЊА64

Zorana Opačić CONTEMPORARY LITERATURE IN THE CURRICULA FOR THE HIGHER GRADES OF PRIMARY SCHOOL – THE WAY OF OVERCOMING THE READING CRISIS	65
Слађана Јаћимовић РЕФОРМА ПРОГРАМА НАСТАВЕ КЊИЖЕВНОСТИ У СРЕДЊИМ ШКОЛАМА – ИЗАЗОВИ И ОГРАНИЧЕЊА	66
Sladana Jacimović REFORM OF THE SECONDARY EDUCATION LITERATURE CURRICULA – CHALLENGES AND CONSTRAINTS	67
Светлана Илибашић, Јадранка Милошевић УЛОГА КЊИЖЕВНОСТИ У НАСТАВНИМ ПРОГРАМИМА СРПСКОГА ЈЕЗИКА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ	68
Svetlana Ilibašić, Jadranka Milošević THE ROLE OF LITERATURE IN THE PRIMARY SCHOOL SERBIAN LANGUAGE CURRICULA	69
Валерија Јанићијевић ИСХОДИ И ЛЕКТИРА: КРОЗ НОВЕ ПРОГРАМЕ ЗА РАЗРЕДНУ НАСТАВУ КЊИЖЕВНОСТИ	70
Valerija Janićijević LEARNING OUTCOMES AND COMPULSORY READING LISTS: AN OVERVIEW OF THE NEW CURRICULA FOR TEACHING LITERATURE IN THE LOWER GRADES OF PRIMARY SCHOOL	71
Наташа Станковић Шошо НАРОДНА (УСМЕНА) КЊИЖЕВНОСТ У РЕФОРМИСАНИМ ПРОГРАМИМА ЗА ОСНОВНУ ШКОЛУ	72
Nataša Stanković Šošo FOLK (ORAL) LITERATURE IN THE REFORMED CURRICULA FOR PRIMARY SCHOOLS	73
Валентина В. Хамовић ИЗБОРНА ЛЕКТИРА И ИЗАЗОВИ РЕФОРМЕ	74

Valentina Hamović OPTIONAL READING LISTS AND REFORMS	75
Милена Милева Блажић ИНОВАТИВНИ ОБЛИЦИ УЧЕЊА И ПОУЧАВАЊА НА ПРИМЕРУ БАЈКЕ „ЗЛАТНА ПТИЦА”	76
Milena Mileva Blažić INNOVATIVE FORMS OF TEACHING AND LEARNING ON THE EXAMPLE OF THE FAIRY TALE “GOLDEN BIRD”	77
Јелена Панић Мараш, Страхиња Полић КЛАСИЦИ СРПСКЕ КЊИЖЕВНОСТИ, ИВО АНДРИЋ И МИЛОШ ЦРЊАНСКИ, У ПРОГРАМИМА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ	78
Jelena Panić Maraš, Strahinja Polić THE CLASSICS OF SERBIAN LITERATURE, IVO ANDRIĆ AND MILOŠ CRNJANSKI, IN ELEMENTARY SCHOOL CURRICULA	79
Немања Каровић МЕТОДИЧКИ ПРИСТУП ПОЕМИ („ЛАМЕНТ НАД БЕОГРАДОМ” МИЛОША ЦРЊАНСКОГ)	80
Nemanja Karović THE METHODOLOGICAL APPROACH TO POEMS (MILOŠ CRNJANSKI, “LAMENT NAD BEOGRADOM”)	81
Бојана Маринковић ВЕЧИТА САВРЕМЕНОСТ БРАНКА ЋОПИЋА (ЋОПИЋЕВА ДЕЛА У НОВИМ ПРОГРАМИМА СРПСКОГ ЈЕЗИКА У РАЗРЕДНОЈ НАСТАВИ)	82
Bojana Marinković AN ENDLESS CONTEMPORARINESS OF BRANKO ĆOPIĆ (ĆOPIĆ’S WORKS IN THE NEW SERBIAN LANGUAGE TEACHING COURSES)	83
Бојан Марковић (АВАНГАРДНЕ) ПЕСНИЧКЕ СЛИКЕ – КАКО СА МЛАДИМА РАЗГОВАРАТИ О ЊИМА	84

Bojan Marković
(AVANT-GARDE) POETIC IMAGES AND
HOW TO TALK TO YOUNG PEOPLE ABOUT THEM85

Милан Вурдеља
УЗОРНОСТ МАРГИНАЛИЗОВАНОГ ЈУНАКА: ОСТВАРИВАЊЕ
ВАСПИТНИХ ЦИЉЕВА НАСТАВЕ С ОБЗИРОМ НА ИНОВАЦИЈЕ
У ЛЕКТИРНОМ ПРОГРАМУ86

Milan Vurdelja
EXEMPLARITY OF A MARGINALIZED HERO: EDUCATIONAL
GOALS REGARDING THE INNOVATIONS IN THE CURRICULUM87

Милена Митровић
ИЗМЕЂУ СЦЕНСКЕ ИГРЕ И ТУМАЧЕЊА КЊИЖЕВНОГ ТЕКСТА -
ДРАМСКИ ТЕКСТОВИ У ПРОГРАМИМА СРПСКОГ ЈЕЗИКА
ЗА МЛАЂЕ РАЗРЕДЕ ОСНОВНЕ ШКОЛЕ88

Milena Mitrović
BETWEEN THE STAGE PLAY AND INTERPRETATION OF LITERARY
TEXTS - DRAMA TEXTS IN THE CURRICULA OF THE SERBIAN
LANGUAGE FOR JUNIOR GRADES OF PRIMARY SCHOOL89

**ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ ПРОГРАМСКИХ (РЕ)ФОРМИ
У НОВИМ ОСНОВАМА ПРОГРАМА ПРЕДШКОЛСКОГ
ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА**

**CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF CURRICULAR
(RE)FORMS IN NEW PRESCHOOL EDUCATION
CURRICULAR FRAMEWORK**

Morena Ravnić
VASPITAČ I DETE U ZAJEDNIČKOM STVARANJU KURIKULUMA92

Morena Ravnić
PRESCHOOL TEACHERS AND CHILDREN AS A TEAM
IN CURRICULUM DESIGN93

Невена Буђевац, Зорица Ковачевић САГЛЕДАВАЊЕ ДЕТЕТА И ПРОЦЕСА УЧЕЊА У НОВИМ ОСНОВАМА ПРОГРАМА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА	94
Nevena Buđevac, Zorica Kovačević CHILDREN AND LEARNING PROCESS FROM THE PERSPECTIVE OF THE NEW PRESCHOOL EDUCATION CURRICULAR FRAMEWORK	95
Кирил Барбареев ДА ЛИ ЈЕ ПОТРЕБНА НОВА ПАРАДИГМА ЗА ОБРАЗОВАЊЕ И ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ВАСПИТАЧА?	96
Kiril Barbareev IS THERE A NEED FOR A NEW PARADIGM FOR EDUCATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL TEACHERS?	97
Љиљана Ранђић, Анђела Шошкић, Вања Ковић КОРАК КА ВАЛИДАЦИЈИ НОВОГ ПРИСТУПА ПОДУЧАВАЊУ ЧИТАЊА НА УЗРАСТУ 3–5 ГОДИНА	98
Ljiljana Randić, Anđela Šoškić, Vanja Ković TOWARDS VALIDATION OF A NEW APPROACH TO TEACHING READING AT THE AGE OF 3–5 YEARS	99
Милијана Лазаревић, Марија Маловић, Александар Стојановић ИМПЛИКАЦИЈЕ РЕФОРМЕ ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА НА КОНЦЕПЦИЈСКЕ ОКВИРЕ ИНИЦИЈАЛНОГ ОБРАЗОВАЊА ВАСПИТАЧА У СРБИЈИ	100
Milijana Lazarević, Marija Malović, Aleksandar Stojanović IMPLICATIONS OF THE PRESCHOOL EDUCATION REFORM ON THE CONCEPTUAL FRAMEWORK OF INITIAL EDUCATION OF PRESCHOOL TEACHERS IN SERBIA	101
Драгана Гундоган СТАВОВИ И ИСКУСТВА РОДИТЕЉА О БОРАВКУ ДЕЦЕ У ЈАСЛИЦАМА У БЕОГРАДСКИМ ВРТИЋИМА	102

Dragana Gundogan PARENTS' ATTITUDES AND EXPERIENCE REGARDING NURSERY CHILDCARE IN BELGRADE KINDERGARTENS	103
Весна Здравковић, Ивана Ђорђевић ХОРСКО ПЕВАЊЕ У ВРТИЋУ	104
Vesna Zdravković, Ivana Đorđević CHORAL SINGING IN THE KINDERGARTEN	105
Ана Миловановић ПРИМЕНА ЛУТКАРСКЕ УМЕТНОСТИ У ПРЕДШКОЛСКОМ ВАСПИТАЊУ И ОБРАЗОВАЊУ КАО ВАЖАН ПРЕДУСЛОВ ЗА ОСТВАРЕЊЕ ОСНОВА ПРОГРАМА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА	106
Ana Milovanović THE PUPPET THEATRE ART IN PRESCHOOL EDUCATION AS AN IMPORTANT PRECONDITION FOR THE IMPLEMENTATION OF THE <i>BASICS OF THE PRESCHOOL CURRICULUM</i>	107
Вера Вечански ПРОИЗВОЂЕЊЕ АРТЕФАКАТА ИЛИ ИСТРАЖИВАЊЕ – КАКО РАЗУМЕМО ЛИКОВНЕ АКТИВНОСТИ У ВРТИЋУ?	108
Vera Večanski PRODUCING ARTIFACTS OR EXPLORING – HOW DO WE UNDERSTAND VISUAL ARTS ACTIVITIES IN KINDERGARTENS?	109
Тамара Ковачевић ДВОЈЕЗИЧНОСТ ГЛУВЕ И НАГЛУВЕ ДЕЦЕ ПРЕДШКОЛСКОГ УЗРАСТА – ОД ТЕОРИЈЕ ДО ПРАКСЕ	110
Tamara Kovačević BILINGUALISM IN DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN OF PRESCHOOL AGE – FROM THEORY TO PRACTICE	111
Вања Јовановић УЧЕЊЕ СТРАНОГ ЈЕЗИКА У ОКВИРИМА НОВИХ ОСНОВА ПРОГРАМА ПРЕДШКОЛСКОГ ВАСПИТАЊА И ОБРАЗОВАЊА:	

ИЗАЗОВИ И ДИЛЕМЕ112

Vanja Jovanović
FOREIGN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING WITHIN
THE FRAMEWORK OF NEW FOUNDATIONS OF EARLY
CHILDHOOD EDUCATION: CHALLENGES AND DILEMMAS113

**ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ ПРОГРАМСКИХ (РЕ)ФОРМИ
У НАСТАВИ ПРИРОДНИХ НАУКА**

**CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF CURRICULAR (RE)
FORMS IN TEACHING NATURAL SCIENCES**

Сања Благоданић, Зорица Ковачевић, Вељко Банђур
ИСТРАЖИВАЧКЕ ВЕШТИНЕ УЧЕНИКА У НАСТАВИ ПРИРОДЕ
И ДРУШТВА – ИЗМЕЂУ ИСХОДА УЧЕЊА
И НАСТАВНИХ САДРЖАЈА116

Sanja Blagdanić, Zorica Kovacević, Veljko Bandur
PUPILS' RESEARCH SKILLS IN THE SOCIAL, ENVIRONMENTAL
AND SCIENTIFIC EDUCATION – BETWEEN LEARNING
OUTCOMES AND TEACHING CONTENTS117

Снежана С. Веселиновска, Снежана Кирова
ПРИМЕНА НАСТАВНИХ МЕТОДА У БИОЛОГИЈИ И
ЊИХОВ УТИЦАЈ НА АКАДЕМСКО ПОСТИГЊУЋЕ СТУДЕНАТА118

Snežana S. Veselinovska, Snežana Kirova
APPLICATION OF TEACHING METHODS IN BIOLOGY AND THEIR
IMPACT ON STUDENTS'ACADEMIC ACHIEVEMENT119

Маријана Зељић, Милана Дабић Боричић
УЏБЕНИК У ФУНКЦИЈИ РАЗВИЈАЊА
МУЛТИПЛИКАТИВНОГ МИШЉЕЊА120

Marijana Zeljić, Milana Dabić Boričić
TEXTBOOKS IN THE FUNCTION OF DEVELOPING
MULTIPLICATIVE THINKING121

Оливера Живановић УЧЕЊЕ ПУТЕМ РЕШАВАЊА ПРОБЛЕМА КАО ПЕРСПЕКТИВА ПОЧЕТНЕ НАСТАВЕ МАТЕМАТИКЕ	122
Olivera Živanović PROBLEM SOLVING LEARNING AS AN INITIAL MATHEMATICS TEACHING PERSPECTIVE	123
Мила Јелић СТРУКТУРА ГЕОМЕТРИЈСКИХ ЗАДАТАКА У УЏБЕНИЦИМА МАТЕМАТИКЕ ПРЕМА КОГНИТИВНИМ ДОМЕНИМА ТИМСС ИСТРАЖИВАЊА	124
Mila Jelić STRUCTURE OF GEOMETRY TASKS IN MATHEMATICS TEXTBOOKS ACCORDING TO COGNITIVE DOMAINS OF TIMSS RESEARCH	125
Снежана Савић УЛОГА И ЗНАЧАЈ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ У ПОЧЕТНОЈ НАСТАВИ МАТЕМАТИКЕ	126
Snežana Savić THE FUNCTION AND IMPORTANCE OF PROJECT TEACHING IN THE INITIAL MATHEMATICS TEACHING	127
Сања Николић ДИГИТАЛНИ УЏБЕНИЦИ ПРЕДМЕТА СВЕТ ОКО НАС ИЗМЕЂУ НАСТАВНОГ САДРЖАЈА И ИСХОДА У ПРВОМ РАЗРЕДУ	128
Sanja Nikolić DIGITAL TEXTBOOKS FOR THE SUBJECT “THE WORLD AROUND US” BETWEEN TEACHING CONTENT AND OUTCOMES IN THE FIRST GRADE OF PRIMAY SCHOOL	129
Александра Филиповић СЛИЧНОСТИ И РАЗЛИКЕ НАЦИОНАЛНОГ ПРОГРАМА СВЕТА ОКО НАС И КЕМБРИЏ ПРОГРАМА	130

Aleksandra Filipović
SIMILARITIES AND DIFFERENCES OF THE SERBIAN SCIENCE
CURRICULA AND THE CAMBRIDGE PRIMARY SCIENCE
PROGRAMME131

**ИЗАЗОВИ И ПЕРСПЕКТИВЕ ПРОГРАМСКИХ (РЕ)ФОРМИ
У ОРГАНИЗАЦИЈИ И САДРЖАЈИМА НАСТАВЕ**

**CHALLENGES AND PERSPECTIVES OF CURRICULAR
(RE)FORMS IN ORGANIZATION AND CONTENT OF TEACHING**

Душан Ристановић, Вељко Банђур
ТЕОРИЈСКО-МЕТОДОЛОШКЕ ПРЕТПОСТАВКЕ РАЗВИЈАЊА
КОМПЕТЕНЦИЈА УЧЕНИКА ПУТЕМ ПРОЈЕКТНЕ НАСТАВЕ134

Dušan Ristanović, Veljko Bandur
THEORETICAL-METHODOLOGICAL ASSUMPTIONS
OF DEVELOPING STUDENTS' COMPETENCES
BY PROJECT-BASED TEACHING135

Славица Шевкушић, Душица Малинић, Јелена Теодоровић
ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ДИРЕКТОРА ШКОЛА У СРБИЈИ:
ОД ИСТРАЖИВАЊА ДО ОБРАЗОВНИХ ПРОГРАМА136

Slavica Ševkušić, Dušica Malinić, Jelena Teodorović
PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF SCHOOL PRINCIPALS
IN SERBIA: FROM RESEARCH TO EDUCATIONAL PROGRAMS137

Нада Вилотијевић, Ивко Николић, Горана Старијаш
КУРИКУЛАРНИ ПРИСТУП ПЛАНИРАЊУ У ШКОЛИ138

Nada Vilotijević, Ivko Nikolić, Gorana Starijaš
CURRICULAR APPROACH TO SCHOOL PLANNING139

Наташа Јанковић, Мирослава Ристић
РАЗВИЈАЊЕ МЕЂУПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНЦИЈА
НАСТАВНИКА И СТУДЕНАТА
УЧИТЕЉСКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ140

Nataša Janković, Miroslava Ristić DEVELOPING TEACHERS' AND STUDENTS' CROSS-CURRICULAR COMPETENCES AT THE TEACHER EDUCATION FACULTY IN BELGRADE	141
Сефедин Шеховић, Филдуза Прушевић Садовић ПРОМЕНЕ У ОРГАНИЗАЦИЈИ И САДРЖАЈИМА НАСТАВЕ	142
Sefedin Šehović, Filduza Prušević Sadović CHANGES IN ORGANIZATION AND TEACHING CONTENTS	143
Наташа Лалић Вучетић, Драгана Гундоган КА ПРОМЕНАМА У ПРАКСИ: ИСКУСТВА НАСТАВНИКА У ПРИМЕНИ ИНОВАТИВНИХ МЕТОДА	144
Nataša Lalić Vučetić, Dragana Gundogan TOWARD THE CHANGE OF PRAXIS: TEACHERS' EXPERIENCE IN THE IMPLEMENTATION OF INNOVATIVE METHODS	145
Лука Николић ИДЕОЛОШКЕ КАРАКТЕРИСТИКЕ РЕФОРМЕ ЗАКОНОДАВНОГ ОКВИРА ПРОСВЕТНЕ ДЕЛАТНОСТИ У СРБИЈИ (2000–2018)	146
Luka Nikolić THE IDEOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE EDUCATIONAL LEGISLATIVE REFORM IN SERBIA (2000–2018)	147
Бошко Михаиловић КУЛТУРНА ФУНКЦИЈА ОСНОВНЕ ШКОЛЕ	148
Boško Mihailović CULTURAL FUNCTION OF ELEMENTARY SCHOOL	149
Сања Живановић АКЦИОНИМ ИСТРАЖИВАЊИМА КА ПРОМЈЕНАМА У ПРАКСИ ..	150
Sanja Živanović USING ACTION RESEARCH FOR CHANGES IN PRACTICE	151

Снежана С. Веселиновска

Факултет образовних наука, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип

Снежана Кирова

Филолошки факултет, Универзитет „Гоце Делчев“, Штип

ПРИМЕНА НАСТАВНИХ МЕТОДА У БИОЛОГИЈИ И ЊИХОВ УТИЦАЈ НА АКАДЕМСКО ПОСТИГНУЋЕ СТУДЕНАТА

Циљ овог рада је да утврди ефекте коришћења секвенцијалних метода наставе на академска постигнућа и ниво ретенције код студената. Три групе студената биологије на Универзитету Гоце Делчев, Факултету природних и техничких наука, Институту за биологију у Штипу, Македонија, добиле су тему о општим карактеристикама ћелијске поделе – биолошким функцијама језгра и хромозома са различитим редоследом 3 наставна метода: лабораторијски метод (студентски експеримент), веб-анимација и метод предавања. Прва група је почела са експериментима у лабораторији, затим је подела ћелија представљена методом предавања, а онда су приказани слајдови (Група 1). Редослед ова три наставна метода, примењених у првој групи, промењен је у другој и трећој групи на следећи начин: метод предавања, веб-анимације и експеримента у групи 2, и метод веб-анимације, експеримента и предавања у Групи 3. Тест постигнућа је садржао 20 питања која су тестирала знања о чињеницама, као и способност преношења знања и вештину решавања проблема. Резултати показују да је академско постигнуће на часовима који почињу експериментом или веб-анимацијом било веће него на часовима који почињу методом предавања. У настави природних наука, коришћењем лабораторијског експеримента или веб-анимације на почетку часа привлачи се пажња и мотивишу се студенти.

Кључне речи: наставне методе, академско постигнуће, ћелијске поделе.

Snežana S. Veselinovska

Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delčev", Štip

Snežana Kirova

Faculty of Philology, University "Goce Delčev", Štip

APPLICATION OF TEACHING METHODS IN BIOLOGY AND THEIR IMPACT ON STUDENTS' ACADEMIC ACHIEVEMENT

The purpose of this paper is to determine the effects of using sequential teaching methods on students' academic achievement and retention level. Three groups of biology students at University "Goce Delceva", Faculty of Natural and Technical Sciences, Institute of Biology, - Štip, Republic of North Macedonia, were offered a topic on general characteristics of cell division: the biological functions in the nucleus and chromosomes with different sequences of 3 teaching methods: laboratory method (student experiment), web animation and lecture method. The first group started the course with experiments in the laboratory, then the relevance of the cell division was explained by using the lecture method, and then the slides were shown (Group 1). The sequence of these three teaching methods used in the first group was changed in both the second and third groups as follows: lecture method, web animation and experiment in Group 2, and web animation, experiment and lecture method in Group 3. The achievement test contained 20 questions, testing the knowledge of the facts, the ability to transfer knowledge, and the problem solving ability.

The results show that academic achievement in the lessons beginning with an experiment or web animation was higher than in the lessons beginning with the lecture method. In science teaching, using laboratory experiments or web animation at the beginning of the lesson attracts students' attention and improves their motivation.

Keywords: teaching methods, academic achievement, cell division.