

ИНТЕГРИРАНИОТ ПРИСТАП ВО РАБОТАТА СО ДЕЦА ОД ПРЕДУЧИЛИШНА ВОЗРАСТ

Проф. Д-р Снежана Мирачиева

Факултет за образовни науки, Универзитет „Гоце Делчев“ Штип

26-27 април, 2018 Штип

Зошто?!

Затоа што.....

*„Сè што навистина треба да
знам, научив во градинка“*

Robert Fulgham

2. Целта на воспитанието и образованието е развивање на оптимумот на секое дете, подготовка за живот во времето во кое живее и цивилизацијата во која се движи. А цивилизацијата во XXI век е цивилизација која учи и која бара подготвени личности за учење, личности кои перманентно ќе учат и ќе располагаат со функционално знаење.

3. Проблемите на денешницата се комплексни и интегрирани, и се препознаваат во нашето опкружување.

Таквите проблеми бараат и интегрирани решенија кои се темелат на релевантност, практичност и одржливост.

На тие начела се темели и интегративната дидактика која го преферира и наметнува интегрираното учење односно промовира модел на интегриран пристап во воспитно-образовната работа развивајќи нова парадигма на учење која се фокусира на три различни видови резултати на учењето: да се знае, да се умее/работи и да се биде .

4. Образованието за 21 век интенционално е насочено кон четири главни подрачја:

- образование - да се биде
- образование за знаење
- образование за акција/делување
- образование за заеднички живот

(UNESCO, Delors, 1998).

Како ?????.....

*„Без да размислуваме за она што работиме,
како работиме и зошто работиме токму така,
не можеме да ја унапредиме сопствената практика“*

Џон Дјуи

Една тема може да се обработи како единство од различни перспективи (музичка, ликовна, литературна).

Доколку соединувањето на перспективите е врз основа на една заедничка цел, тогаш се говори за интегриран пристап.

Интегриран пристап во работата со деца од предучилишна возраст подразбира

Интегрираниот пристап подразбира:

Активност на детето

Ширина на контекстот,

промена на перспективата

- Трансфер и функционалност на знаењата (примена на знаењата од една во друга област)

**Интегрирано
учење**

**Целосен,
потполн
контекст на
учење**

**Интегриран пристап
во работата со деца од
предучилишна возраст
овозможува**

**Согледување
на
различните
димензии на
еден
проблем**

**Поголема
можност за
воочување на
поврзаност и
решавање на
проблеми**

**Интегриран пристап
во работата со деца од
предучилишна возраст
е модел на работа**

Соединување во
функционална
целина

Интеграција на
содржини

Интеграција
на облици и
начини на
работа

Соединување
на различни
вештини и
облици на
комуникација

Интеграција на
ресурси
(материјални /
работен и
дидактички
материјал/ и
човечки/
воспитувачи и
деца)

**Интегриран пристап
во работата со деца од
предучилишна возраст
е во контекст на**

Принцип на активно учење и
поттикнување на различни
начини на изразување

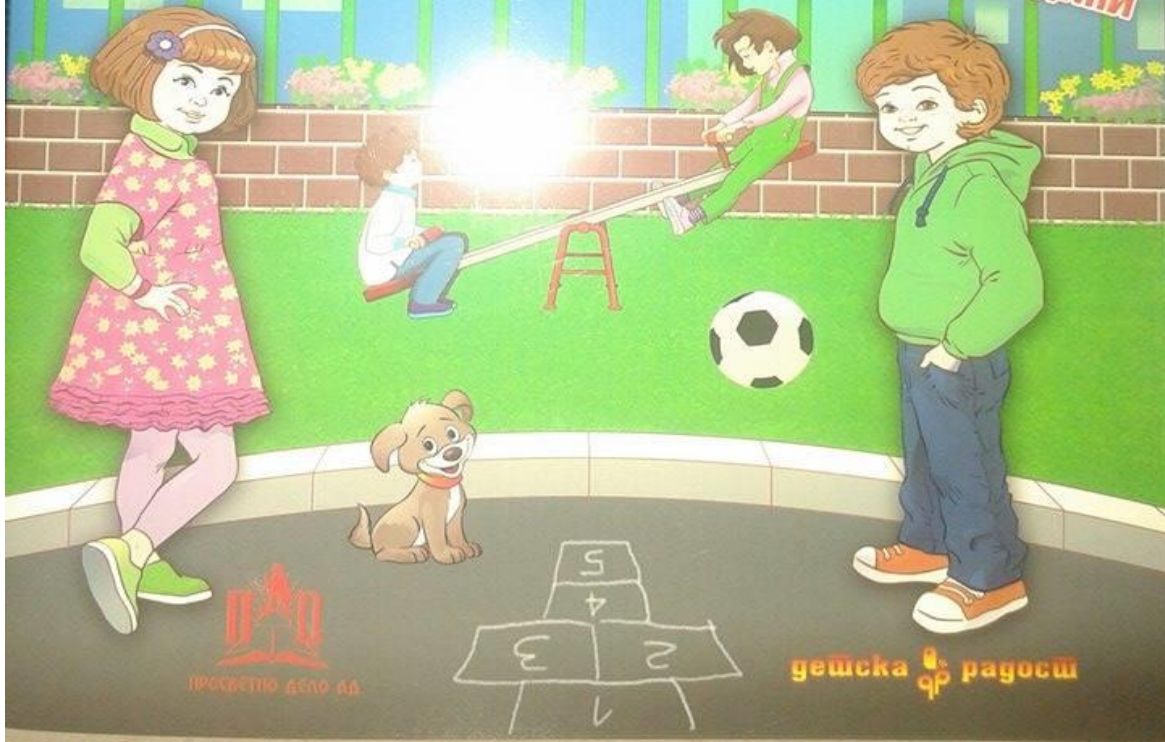
Принцип на целосност и интегритет
(холистичкиот пристап во развојот на
стандардите е основа за нивно
подготвување, со оглед на тоа дека детето го
осознава светот како целина).

Билјана Камчевска
Весна Макашевска

Симона Палчевска
Александра Митровска

ГО ОТКРИВАМЕ СВЕТОТ СО ЕМИЛ И ЕЛЕНА 1

4-5
ГОДИНИ



ИЗДАВАЧ
ПРОСВЕТИО ДЕЛО АД

детска библиотека радоси

Билјана Камчевска
Весна Макашевска

Симона Палчевска
Александра Митровска

ГО ОТКРИВАМЕ СВЕТОТ СО ЕМИЛ И ЕЛЕНА 2

4-5
ГОДИНИ



ИЗДАВАЧ
ПРОСВЕТИО ДЕЛО АД

детска библиотека радоси

Начело за работа со сетот прирачници

ГО ОТКРИВАМЕ СВЕТОТ СО ЕМИЛ И ЕЛЕНА

4-5
години



Почитувани воспитувачи,

Сетот прирачници „Го откриваме светот со Емил и Елена“ е наменет за децата од предучилишна возраст (4–5 години). Тие во целост одговараат на Програмата за рано учење и развој, објавена во Службен весник на Република Македонија бр. 22/13 и 12/14. Содржините поместени во ова издание се едноставни, интересни и забавни материјали кои ги поттикнуваат децата на откривачки активности во осознавањето на светот кој ги опкружува. Почитуван е холистичкиот пристап на кој се засноваат развојот и учењето на децата од предучилишна возраст во согласност целите на воспитно-образовната работа, се претставени голем број илустрации со цел да се поттикне развојот на јазичните, моторичките, когнитивните, истражувачко-откривачките и социо-емоционалните вештини. Бидејќи децата најдобро учат преку игра, материјалите за учење стимулираат активно и конкретно откривање.

Содржините од воспитно-образовните подрачја се понудени интегрално. Темите не се ставени според редоследот како во Програмата и може да се реализираат по избор и редослед на воспитувачот. Притоа, секако треба да се почитуваат принципот на активност и принципот на распоред според годишните времиња.

Застапените теми произлегуваат од секојдневниот живот на децата и затоа се лесни за разбирање. Запознавајќи се со Емил и Елена, децата се запознаваат со традицијата, другарството, омилените сказни, семејството, правилата на однесување, правилната исхрана, деновите и месеците во годината и слично. Вошност, преку дијалог и илустрации Емил и Елена ги водат децата во откривање на понудените теми. Во тој контекст, текстот со црвена боја го претставува говорот на Елена, текстот со сина боја го претставува говорот на Емил, а со текстот во зелена боја, покрај кој се поставени соодветните симболи, се обележани прашањата и активностите наменети за децата.

Со оглед на тоа што децата сè уште не читаат и пишуваат, сите текстови треба да ги чита и интерпретира воспитувачот. Сето тоа е во насока на развивање на мотивацијата за читање, развивање мисловни стратегии, градење ставови и стекнување навики, со цел да се стимулираат развојот на децата и раното учење.

Со почит
проф. др. Билјана Камчевска



Практичните активности, дадени како идеи, ќе им помогнат на децата да ги развијат креативноста и инвентивноста, како и да почувствуваат возбуда од таквиот пристап.

Се надеваме дека ќе уживате работејќи според дадените насоки и барања за работа.

За полесно прелознавање на насоките за работа, на секоја страница се поставени симболи кои асоцираат на соодветното барање, односно, активност која треба да ја исполни детето.



Сети се,
препознај



Направи сам



Залапи
лепенка



Обој



Нацртај



Погледни



Разгледај



Кажи, раскажи



Сликање со
дланка, со прсти



Поврзи



Закружи



Изброј



Билјана Камчевска
Весна Макашевска

Симона Палчевска
Александра Митровска

ДЕТСКИ СВЕТ 1

5-6
ГОДИНИ



 ПРОСВЕТНО ДЕЛО

геџска радосџ

Билјана Камчевска
Весна Макашевска
Симона Палчевска
Александра Митровска



ДЕТСКИ СВЕТ 2

5-6
ГОДИНИ



 ПРОСВЕТНО ДЕЛО геџска радосџ

Начело за работа со сетот прирачници



ДЕТСКИ СВЕТ

5-6
ГОДИНИ



Почитувани воспитувачи и родители,

Сетот прирачници „Детски свет“ е наменет за децата од предучилишна возраст (5–6 години). Претставените активности во целост произлегуваат од Програмата за рано учење и развој, објавена во Службен весник на Република Македонија бр. 22/13 и 12/14. Прирачниците се изработени во согласност со холистичкиот пристап на кој се базира развојот и учењето на децата од предучилишна возраст. Поаѓајќи од целите на воспитно–образовната работа, во прирачниците се претставени голем број илустрации со цел да се поттикне развојот на јазичните, моторичките, когнитивните, истражувачко–откривачките и социо емоционалните вештини. Бидејќи децата најдобро учат преку игра, материјалите нудат активности за учење кои стимулираат активност и соѕнајност, при што доминира методот на игра. Овој сет прирачници содржи едноставни, интересни и забавни материјали што ги поттикнуваат децата на откривање и соѕнавање на детскиот свет.

Содржините од воспитно–образовните подрачја се понудени интегрално. Темите не се дадени според редоследот во Програмата за рано учење и развој и може да се реализираат по избор на воспитувачот. Сепак, при тоа, воспитувачот треба да го почитува принципот на актуелност и системност. Застапените теми произлегуваат од секојдневниот живот на децата и затоа се лесни за разбирање. Секоја тема започнува со илустрација која овозможува запознавање и откривање на детскиот свет, а потоа следуваат активности од различни подрачја: наука, јазик, математика, логика и размислување. На тој начин, децата добиваат соѕнајња за децата во светот, нашето тело, сетилата, чувствата, другарството, семејното богатство, здравата храна, празниците, нашата татковина и екологијата.

Работните материјали изобилуваат со текстови. Но со оглед на тоа што децата сè уште не читаат и пишуваат, сите текстови треба да ги чита и интерпретира воспитувачот. Ваквиот приод е во насока на развивање на мотивацијата за читање, развивање мисловни стратегии, градење ставови и стекнување навики со цел да се стимулираат развојот на децата и раното учење.

Практичните активности, дадени како идеи во работните листови, ќе им помогнат на децата да ги развијат креативноста и инвентивноста, како и да почувствуваат возбуда од таквиот пристап.

Со почит
проф. др. Билјана Камчевска



РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА

детска игра

За полесно препознавање на насоките за работа, на секоја страница се поставени симболи кои асоцираат на соодветното барање, односно, активност што треба да ја исполни детето на дадената страница.



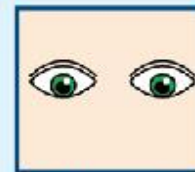
Сети се,
препознај



Направи сам



Залепи лепенка



Разгледај



Обој



Нацртај



Погледни



Обележи



Подреди по
големина



Кажи, раскажи



Пронајди



Пречкртај



Поврзи



Заокружи



Изброј



Сликање
со прсти

Се надеваме дека ќе уживате користејќи ги овие работни листови.

Билјана Камчевска

Весна Макашевска

Симона Палчевска

АЈДЕ ДА СИ ИГРАМЕ

МОЗАТА
ПРВА ГОЛЕМА
КНИГА СО
АКТИВНОСТИ



детска игра

Почитувани воспитувачи и родители,

„Ајде да си играме“ е интерактивно издание кое е наменето за децата од предучилишна возраст, на 3–4 години. Тоа во целост произлегува од Програмата за рано учење и развој, објавена во Службен весник на Република Македонија бр. 22/13 и 12/14, и е приспособено за можностите на децата за кои е наменето согласно стандардите за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години.

Раното детство е најважниот период за севкупниот развој на личноста. Развојните законитости претставуваат императив за потребата од сознавање и учење по пат на игра, интеракција и различни креативни активности. Во креирањето на изданието „Ајде да си играме“ тргнавме токму од таа потреба.

За да обезбедиме развој на детето во контекст на животот, избравме содржини и активности кои ќе му овозможат да се стекне со непосредни и различни животни искуства. Истовремено, акцентот е ставен на **поттикнување и развој на социоемоционалните, когнитивните, јазичните и моторичките вештини**. Го избравме холистичкиот пристап, кој како начин на работа со децата вклучува различни стилови на учење, односно овозможува децата да се занимаваат со воспитно–образовните содржини на различни начини и да ги доживеат низ различни аспекти од својата личност. Затоа и пристапот за реализација на понудените содржини е интегриран, повеќеаспектен, со вклучување на сите воспитно–образовни подрачја. За да им се доближиме на децата и да ги направиме содржините што поинтересни и допадливи, ги анимиравме ликовите на кученцето Лео и пеперутката Мила кои ги повикуваат децата низ игра да создаваат и да ги откриваат понудените теми што се дадени последователно во прегледот на содржината. Во процесот на учење играта ја нудиме како метод на учење, преку кој децата ќе стекнуваат елементарни сознанија и практични вештини неопходни за квалитетен живот.

Цел на учењето е самиот процес на учење каде целите не се давање на правилни и неправилни одговори, туку преку поттикнување на детските симболички, фантазиски и мисловни стратегии за размислување и изразување, кои се мошне значајни за конкретната развојна возраст. (Програма за рано учење и развој, стр. 12). Притоа, секако дека е потребно креирање средина која ќе ја поттикнува љубопитноста на децата и која ќе биде во согласност со нивните физички и емотивни потреби. Вошност, и суштината на холистичкиот пристап е во односот на воспитувачот со децата и во атмосферата која се создава во групата (почитување, самопочитување, доживување на радост, соработка, емпатија и сл.).





А КАКО СЕ
ВИКАШ ТИ?



ОВДЕ ЗАЛЕПИ
СВОЈА
ФОТОГРАФИЈА.

ОТКАКО СЕ
ЗАПОЗНАВМЕ,
АЗДЕ
ЗАЕДНО ДА
ДРУГАРУВАМЕ,
ДА ИГРАМЕ,
ДА
ОТКРИВАМЕ...



Цели: Формирање елементарна слика за себе, развивање свест за себе, воспоставување емоционални врски со други, поттикнување на процесот на воочување и препознавање на карактеристиките на животните, поттикнување на доживувањата и манифестирање љубов кон животните.



КУЧЕНЦЕТО И ПЕПЕРУТКАТА

КОЛКУ УБАВА
ПЕПЕРУТКА!
АВ, АВ, АВ!



КУЧЕНЦЕТО И ПЕПЕРУТКАТА СИ ИГРААТ НА ЛИВАДАТА.
САКАШ И ТИ ДА СИ ИГРААШ СО НИВ?



ПЕПЕРУТКАТА МИЛА



ЛЕТА МАЛА ПЕПЕРУТКА,
ШИРИ НЕЖНИ КРИЛЈА,
ЛЕТА И СЕ РАДУВА
НА ПРИРОДАТА МИЛА.

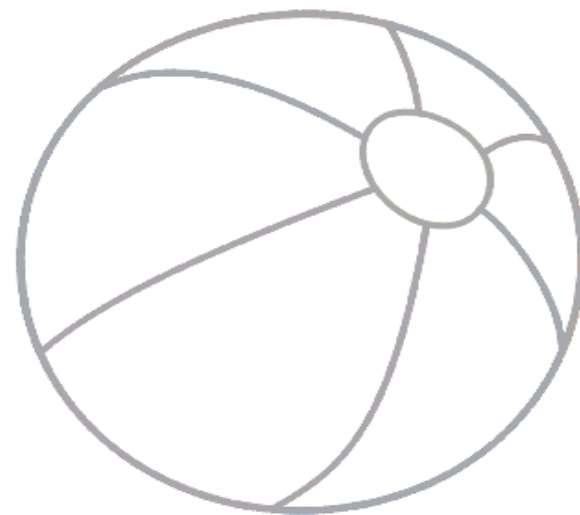
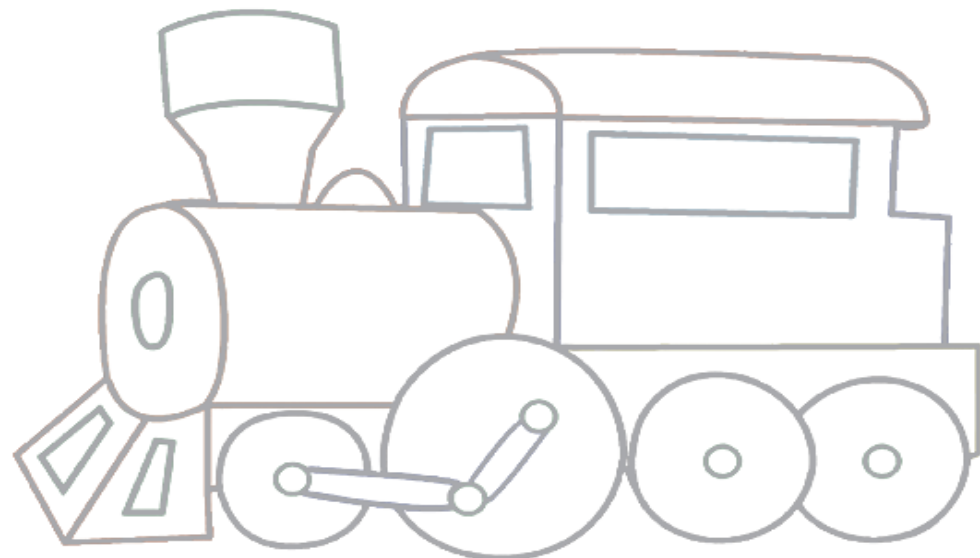


НАЦРТАЈ Ќ ГИ КРИЛЈАТА НА ПЕПЕРУТКАТА МИЛА.

Цели: Именување и препознавање на кученцето и пеперутката, развивање љубов кон животните и инсектите, развивање на графомоториката, препознавање и разликување бои, развивање на чувството за простор преку боене на одреден дел, поттикнување на позитивните чувства, развивање на говорните способности.



ИГРАЧКИ



ИМЕНУВАЈ ГИ
И ОБОЗ ГИ
ИГРАЧКИТЕ.



Цели: Запознавање со играчките во занималната, поттикнување чувство на сигурност при игрите со децата, поттикнување вербална комуникација.

КНИГА ЗА ЖИВОТНИТЕ



ЗАОКРУЖИ ЗА
КНИГАТА ЗА
ЖИВОТНИТЕ.



Цели: Развивање на способноста за воочување предмети, поттикнување на способноста за воочување на разликите кај предметите и нивно споредување, развивање интерес кон сликовниците.



РОДЕНДЕН

НА ТОРТАТА
ЗАЛЕПИ ОМОЛКУ
СВЕКИЧКИ КОЛКУ
ШТО ИМАШ
ГОДИНИ.



Цели: Поттикнување интерес за пеене и слушање песни, развивање позитивни емоции: љубов, радост, задоволство, развивање на говорни способности.



За крај.....

**Не грижете се ако децата не Ве слушаат, но
грижете се затоа што секогаш Ве гледаат!**



***„Сите ние, возрасните бевме ДЕЦА;
но понекогаш или малку од нас се сеќаваат“***

Antoine de Saint-Exupery



БЛАГОДАРАМ НА ВНИМАНИЕТО!