

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП
ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ
UNIVERSITY “GOCE DELCEV” SH TIP
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES



**ОБРАЗОВАНИЕТО ВО XXI ВЕК
– СОСТОЈБИ И ПЕРСПЕКТИВИ –**

**МЕЃУНАРОДНА
НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА
– ЗБОРНИК НА ТРУДОВИ –**

**EDUCATION IN XXI CENTURY
– CONDITIONS AND PERSPECTIVES –**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
CONFERENCE
– PROCEEDING BOOK –**

Штип, 24 – 25 Септември, 2015
Shtip, September, 24-25, 2015

fesconference@ugd.edu.mk

УНИВЕРЗИТЕТ „ГОЦЕ ДЕЛЧЕВ“ – ШТИП
ФАКУЛТЕТ ЗА ОБРАЗОВНИ НАУКИ
UNIVERSITY “GOCE DELCEV” SHIP
FACULTY OF EDUCATIONAL SCIENCES



**ОБРАЗОВАНИЕТО ВО XXI ВЕК
– СОСТОЈБИ И ПЕРСПЕКТИВИ –**

**МЕЃУНАРОДНА
НАУЧНА КОНФЕРЕНЦИЈА
Штип, 24 – 25 Септември, 2015**

– ЗБОРНИК НА ТРУДОВИ –

**EDUCATION IN XXI CENTURY
– CONDITIONS AND PERSPECTIVES –**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC
CONFERENCE**

Shtip, September, 24-25, 2015

– PROCEEDING BOOK –

Штип, 2016

Издавач / Publisher

Универзитет „Гоце Делчев“ Штип University "Goce Delcev" - Stip
Факултет за образовни науки Faculty of Educational Science

За издавачот / For publisher

Проф.д-р Соња Петровска, декан / PhD Sonja Petrovska, Dean

Издавачки совет / Publishing council

проф. д-р Блажо Боев Prof. Blazo Boev, PhD
проф. д-р Лилјана Колева Гудева Prof. Liljana Koleva Gudeva, PhD
проф. д-р Кирил Барбареев Prof. Kiril Barbareev, PhD
проф. д-р Дејан Миравовски Prof. Dejan Mirakovski, PhD

Главен и одговорен уредник / Editor in chief

Проф.д-р Соња Петровска PhD Sonja Petrovska

Технички уредник / Technical Editing:

Доц. д-р Верица Јосимовска Ass. Prof. Verica Josimovska, PhD
Доц. д-р Билјана Попеска Ass. Prof. Biljana Popeska, PhD
Доц. д-р Деспина Сивевска Ass.Prof. Despina Sivevska, PhD
Славе Димитров Slave Dimitrov

Јазично уредување / Language Editor:

Виолета Карагунова / Violeta Karagunova (Macedonian language)
Снежана Кирова / Snezana Kirova (English language)

Дизајн / Design:

Славе Димитров

CIP - Каталогизација во публикација
Национална и универзитетска библиотека "Св. Климент Охридски", Скопје

37"20"(082)(048.3)

МЕЃУНАРОДНА научна конференција (2015 ; Штип)

Образованието во XXI век [Електронски извор] : состојби и
перспективи : книга на апстракти / Меѓународна научна конференција,
Штип, 24-25 септември, 2015 = Education in XXI century : conditions
and perspectives : book of abstracts / International scientific
conference, Shtip, September, 24-25, 2015. - Текст во PDF формат,
содржи 100 стр.. - Штип : Универзитет "Гоце Делчев", Факултет за
образовни науки = Shtip = University "Goce Delcev" Shtip, Faculty of
educational sciences, 2015

Начин на пристап (URL): <https://e-lib.uqd.edu.mk/naslovna.php>. -

Наслов преземен од екранот. - Опис на изворот на ден 29.12.2015. -
Фусноти кон текстот

ISBN 978-608-244-275-4

1. Насп. ств. насл.. - I. International scientific conference
(2015 ; Shtip) види Меѓународна научна конференција (2015 ; Штип)

а) Образование - 21 в. - Зборници - Апстракти

COBISS.MK-ID 100254474

Organizers:

University "Goce Delcev" - Stip
Faculty of Educational Sciences
Republic of Macedonia

Organizing Committee:

Sonja Petrovska, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Todor Cepreganov, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Nikola Smilkov, Art Academy, University Goce Delcev Stip, Republic of Macedonia

Kiril Barbareev, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Despina Siveska, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Biljana Popeska, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Traje Stojanov, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Irena Kitanova, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Oliver Cackov, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Jadranka Runceva, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Verica Josimovska, Faculty of Educational Sciences, University "Goce Delcev" in Stip, Republic of Macedonia

Editorial board:

Ph.D Leonid F. Chuprov, Russian Academy of Natural History (RANH, Moscow), Chernogorsk, Russia

PhD Mark R. Ginsberg, College of Education and Human Development at George Mason University, Fairfax, Virginia, USA

Ph.D Ivan Prskalo, Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Croatia

PhD Milan Matijević, Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Croatia

Ph.D Sinisa Opic, University of Zagreb, Croatia

Ph.D Tamara Gazdic-Aleric, Faculty of Teacher Education, University of Zagreb, Croatia

PhD Zaharnytska Iryna Ivanivna, Institute of the Child Development, National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

PhD, Lutsenko Iryna Oleksiivna, Department of Children's Creativity, Institute of the Child Development, National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

PhD Sukhorukova Halyna Viktorivna, Department of Children's Creativity, Institute of the Child Development, National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

PhD Kot Nataliia Mykhailivna, Department of Theory and History of Preschool Pedagogy, Institute of the Child Development, National Pedagogical Dragomanov University, Kiev, Ukraine

PhD Anna Studenska, Faculty of Ethnology and Educational Science, University of Silesia, Poland

Phd Alina Szczurek-Boruta, Faculty of Ethnology and Educational Science, University of Silesia, Poland

PhD Stojan Bogdanovic, University of Nis, Serbia

PhD Stojan Cenikj, Teaching Faculty, Vranje, University of Nis, Serbia

PhD Stana Smiljkovikj, Teaching Faculty, Vranje, University of Nis, Serbia

PhD Emina Hebib, Faculty of philosophy, Belgrade, Serbia

PhD Živorad Milenovic, Teaching Faculty, Ieposavic, University of Kosovska Mitrovica, Serbia

PhD Prof. Iliana Petkova, Faculty of Education, Sofia University "St. Kliment Ohridski", Sofia, Bulgaria

PhD Trayan Popkochev, Sout-West University "Neofit Rilski" Blagoevgrad, Bulgaria

PhD Krasimira Mutavchieva, Trakiski Univerzitet, Faculty of Pedagogy, Stara Zagora, Bulgaria

PhD Eleonora Mileva, Teaching Faculty, National Sports Academy "Vasil Levski", Sofia, Bulgaria

PhD Anzhelina Yaneva, Sports Department, Sofia University "St. Kliment Ohridski", Sofia, Bulgaria

PhD Veselina Ivanova, Faculty of Education, Trakia University, Stara Zagora, Bulgaria

PhD Elka Kirilova Yanakieva, Faculty of pedagogy, Southwest University of Neophyte Rilski, Blagoevgrad, Bulgaria

PhD Margarita Koleva, Faculty of pedagogy, Southwest University of Neophyte Rilski, Blagoevgrad, Bulgaria

PhD Nino Mihajlov, Faculty of pedagogy, Southwest University of Neophyte Rilski, Blagoevgrad, Bulgaria

PhD Tatjana Novovic, Faculty of Philosophy, University of Niksic, Montenegro.

PhD Sonja Petrovska, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Emilija Petrova Gorgeva, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Snezana Mirascieva, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Snezana Stavreva Veselinovska, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Stevan Aleksoski, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Blaze Kitanov, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Nikola Smilkov, Art Academy, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Todor Cepreganov, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Snezana Jovanova Mitkovska, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Kiril Barbareev, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Despina Sivevska Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Biljana Popeska, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Trajce Stojanov, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Trajce Nacev, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

PhD Stojko Stojkov, Faculty of Educational Sciences, University Goce Delcev Stip, Macedonia

MSc Snezana Kirova, Faculty of Philology, University Goce Delcev Stip, Macedonia

MSc Lence Nasev, Academy of Music, University Goce Delcev Stip, Macedonia

LADIES AND GENTLEMEN, DEAR GUESTS!

With great honor and pleasure I welcome You on behalf of all teachers, associates, employees and students of the Faculty of Educational Sciences at the University "Gotse Delchev" in Shtip and I wish You pleasant moments during this solemn event organized to mark 20 years of university education of teachers.

But in fact, the Faculty of Educational Sciences basis its twenty years of existence on 146 year continuous development of formal education of teachers and preschool teachers in the region. The achievements of the Pedagogical-Seminary school founded in 1869, the existence of which is linked to the name of the creator of the first primer and the first textbook for teachers - School Pedagogy - Josif Kovachev, and to the name of the great teacher Gotse Delchev, followed by the School for Teachers established in 1946, Higher Pedagogical School founded in 1959, and the Pedagogical Academy (1961) are woven into the tradition and development of our Faculty.



In 1995 the two-year formal education of teachers and preschool teachers developed into four-year university studies.

In 2007 the Pedagogical Faculty became part of the State University "Goce Delchev" in Shtip, said to be the fastest growing university in Macedonia.

Following the global trends in teacher education, modern trends in education policymaking in Europe and in the world, respecting the knowledge of the history of civilizations as an important intellectual resource for social development, as well as scientifically and experientially diagnosed educational challenges that have emerged as a result of deep changes of values in our society and globalization trends (scientific, educational, technological, and economic) the Faculty of Educational Sciences has designed study programs for I, II and III cycle of studies in accordance with the organizational - pedagogical quality standards in compliance with the principles of the Bologna Declaration and European credit-transfer system with a high level of recognition in the area of European Higher Education.

If 20 years ago our Faculty started to implement teaching with 5 PhDs and 3 masters as regular employees, today we can proudly say that our academic community is comprised of 20 PhDs and one master.

Today our students have the opportunity to educate themselves at the faculty which sees its future as a continuous development aimed at:

- Strengthening and expanding international partnerships
- Popularization of mobility of students and staff,
- Internationalization and improvement of scientific research work,
- Improvement of pedagogical approaches to teaching and links with practice, putting students at the center of the educational process.

Ladies and Gentlemen,

I take this opportunity to thank you for coming today to celebrate with us the teaching profession and our contribution to it.

We are quite aware that the road to success is long and winding and it is easier to travel with joint forces. That is why we wanted to mark this celebration by organizing a scientific conference dedicated to education in the 21st century. Let us share our knowledge, understanding and experiences regarding the situation and perspectives and suggest possible ways of modernization. 89 papers have been submitted and there are authors from 8 countries. This is really promising!

Once again, I wish you all a warm welcome and successful work.

Dean,
Prof. d-r Sonja Petrovska
24. 09. 2015., Stip

ПОЧИТУВАНИ ...

Со голема чест и задоволство, Ве поздравам во името на сите наставници, соработници, вработени и студенти на Факултетот за образовни науки при Универзитетот Гоце Делчев во Штип и Ви посакувам пријатни моменти во текот на оваа свечена манифестација организирана по повод 20 годишно факултетско образование на наставници и воспитувачи.

Факултетот за образовни науки своето постоење го темели на 146 годишниот континуиран развој на формалното образование на наставници и воспитувачи на овие простори. Во традицијата и развојот на нашиот факултет се вткаени достигнувањата на Педагошко-богословското училиште основано во 1869 год. Со чие постоење се врзува името на творецот на првиот буквар и првиот учебник за наставници – Школска педагогија – Јосиф Ковачев, и името на големиот учител Гоце Делчев, па Учителската школа основана во 1946 год, Вишата педагошка школа формирана во 1959 год, Педагошката академија (1961 год.).

Во 1995 година формалното двегодишно образование на наставници и воспитувачи прераснува во четиригодишно факултетско образование.

Во 2007 година Педагошкиот факултет стана дел на државниот Универзитет „Гоце Делчев“ во Штип, кој го носи епитетот најбрзорастечки Универзитет во Р Македонија.

Следејќи ги глобалните тенденции во образованието на наставници, современите тенденции во креирањето на образовните политики во Европа и во Светот, респектирајќи ги знаењата за историјата на цивилизациите како значаен интелектуален ресурс за општествениот развој, како и научно и искусствено дијагностицираните воспитни предизвици кои се појавија како резултат на длабоките вредносни промени во нашето општество и глобализациските тенденции (научни, образовни, техничко-технолошки, економски) ФОН дизајнираше студиски програми за I, II и III циклус на студии согласно организациско –

педагошки стандарди за квалитет, согласно принципите на Болоњската декларација и Европскиот кредит-трансфер систем, со високо ниво на препознатливост во Европскиот високообразовен простор.

Ако пред 20 години нашиот факултет започна да ја реализира наставата и вежбите со 5 доктори на науки и 3 магистри, како редовно вработени, денес со гордост можеме да кажеме дека оваа академска заедница ја сочинуваат 20 доктори на науки и 1 магистер.

Денес нашите студенти имаат можност да се образуваат на факултет кој својата иднина ја гледа како континуиран развој во насока на:

- зајакнување и проширување на меѓународните партнерства,
- омасовување на мобилноста на студентите и на вработените,
- интернационализација и подобрување на научно-истражувачката работа,
- унапредување на педагошките пристапи во наставата и врските со практиката, поставувајќи ги студентите во центарот на образовниот процес.

Почитувани присутни,

Ја користам оваа прилика, да ви се заблагодарам што дојдовте денес заеднички да го чествуваме учителското дело и нашиот придонес во него.

Ние сме сосема свесни дека патот до успехот е долг и кривулест но и дека полесно се патува со заеднички сили. Затоа ова наше празнување сакавме да го одбележиме со Научна конференција посветена на образованието во 21 век, да ги споделиме нашите знаења, разбирања и искуства во врска со состојбите и перспективите како и да предложиме можни начини за негово осовременување.

Уште еднаш, На сите Ви посакувам топло добредојде и успешна работа!

Декан,

Проф. д-р Соња Петровска

24. 09. 2015. година Штип

TABLE OF CONTENTS

1.	СО КВАЛИТЕТНИ ПРОМЕНИ ДО ПОКВАЛИТЕТНО УЧИЛИШТЕ Блаже КИТАНОВ	5
2.	LANGUAGE CULTURE – A SEGMENT OF LANGUAGE EDUCATION Violeta NIKOLOVSKA	9
3.	RESEARCH TRENDS IN EDUCATION IN MULTICULTURAL ENVIRONMENTS IN THE REPUBLIC OF MACEDONIA Elizabeta TOMEVSKA-ILIEVSKA, Emilija SIMONOVSKA JANACKOVSKA, Sadudin SADIKI	15
4.	USING AUTOMATIC TEXT CATEGORIZATION TECHNOLOGIES IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS Anna GLAZKOVA	23
5.	THE ROLE OF BUSINESS SCHOOL IN THE POST-GRADUATE EDUCATIONAL SYSTEM Nikita RAVOCHKIN	27
6.	FORMATION OF ETHICAL RULES (CODE) IN PRESCHOOLERS THROUGH THE BULGARIAN CHILDREN'S FOLKLORE GAMES Julia DONCHEVA	32
7.	FORMATION OF HUMAN POTENTIAL: INSTITUTIONAL MECHANISMS AND POLICIES Stanka RINKOVA	36
8.	THEORETICAL FORMULATION AND SCIENTIFIC JUSTIFICATION OF THE PROBLEM OF TRAINING TEACHERS IN TECHNICS, TECHNOLOGY AND ENTREPRENEURSHIP Tsvetana KOSTADINOVA ANTIPESHEVA	41
9.	INTERACTIVITY IN TEACHING STUDENTS MODERATORS Kosta KOSTOV, Silvia KYUCHUKOVA, Hristina MILCHEVA	45
10.	EVALUATION OF STUDENTS' LEARNING UNDER THE PRISM OF EXPECTED OUTCOMES Teuta SHABANI, Suzana NIKODINOVSKA BANCOTOVSKA	49
11.	COMMUNICATION IN THE TEACHING PROCESS. INTERACTIVE NATURE OF COMMUNICATION Valentina VASILEVA	57
12.	PHYSICAL ACTIVITY OF 3-4 YEARS OLD CHILDREN IN KINDERGARTEN Filip SHABANSKI	60
13.	MACEDONIAN LANGUAGE IN SECONDARY EDUCATION Liljana MAKARIJOVSKA, Zhaklina GJORGIJOSKA	64
14.	STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS TEACHING GRAMMAR IN THE FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM Vesna KOCEVA, Marija TODOROVA	69
15.	FOREIGN LANGUAGE CLASSROOM ANXIETY Marija TODOROVA, Vesna KOCEVA	75
16.	TEACHERS AS A FACTOR FOR THE DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCE CULTURAL EXPRESSION AMONG STUDENTS Svetlana PANDILOSKA GRNCHAROVSKA, Fadbi OSMANI, Gordana STANKOVSKA	82
17.	INTRODUCTION OF THE DUAL SYSTEM IN THE BULGARIAN VOCATIONAL EDUCATION – REALITY AND CHALLENGES Svetlana NIKOLAEVA	86

18. THE VALUES OF EDUCATIVE FUNCTION IN RELATION PARENT-SCHOOL Ardita CEKA, Rabije MURATI	89
19. ELECTRONIC VERSUS TRADITIONAL TEST FOR MATHEMATICS IN PRIMARY SCHOOLS Katerina PANEVA	93
20. THE SIGNIFICANCE OF LOCALLY DEVELOPED EDUCATIONAL SOFTWARE IN THE PROCESS OF SCHOOLS' COMPUTERIZATION Olga SAMARDJIKJ JANKOVA	99
21. THE ACTIVITY OF MUSICAL GAMES FOR CHILDREN Mujeser ILJAZI	105
22. THE PATIENT IN THE PROCESS OF LEARNING IN HIGHER MEDICAL SCHOOL Silvia KYUCHUKOVA	110
23. INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING MUSIC EDUCATION Lence NASEV	113
24. LEISURE TIME AND SPORT ACTIVITIES OF STUDENTS FROM THE FACULTY FOR PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL EDUCATION AT SOFIA UNIVERSITY "ST. KLIMENT OHRIDSKI" – BULGARIA Georgi IGNATOV	116
25. PLACE OF LIVING AS A FACTOR IN ORGANIZING STUDENTS' LEISURE TIME Despina SIVEVSKA, Biljana POPESKA	122
26. METHODOICAL APPROACH TO LEARNING ABOUT THE HOLOCAUST BY THE MODEL OF YAD VASHEM SCHOOL Zhivorad MILENKOVIC	129
27. A HERMENEUTIC READING OF A POETIC LITERARY WORK DURING IMPLEMENTATION OF A LESSON Milena RISTOVA-MIHAJLOVSKA	136
28. SOME GUIDELINES FOR INTELLECTUAL PREPARATION DURING PHYSICAL CONTACT BETWEEN THE INSTRUMENT AND THE PIANIST Angele MIHAJLOVSKI	142
29. IMPLICATION OF EFFECTIVE SCHOOL MANAGEMENT FOR THE CONTINUING PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS Kristinka OVESNI, Emina HEBIB, Vera RADOVIĆ	148
30. THEORIES, SOCIAL EXPERIENCES AND PRACTICE IN INTERCULTURAL PEDAGODY Alina SZCZUREK-BORUTA	157
31. TEACHERS' ASSESSMENTS OF CERTAIN CURRICULAR DETERMINANTS IN PRIMARY SCHOOL Milan MATIJEVIĆ, Siniša OPIĆ, Goran LAPAT	162
32. THE SOCIO-POLITICAL IMPACT OF THE NEW SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL TRENDS IN ARCHAEOLOGY, HISTORY AND RELATED FIELDS Ljuben TEVDOVSKI	172
33. THE PRACTICE OF TAEKWONDO AS A PREDICTOR OF MOTOR ABILITIES Ivan PRSKALO, Anamaria RADIĆ	178
34. THE RELATION MOTIVE - TEACHING CONTENT IN STIMULATING COGNITIVE ABILITIES THROUGH ARTISTIC ACTIVITIES AT PRESCHOOL AGE Maja RAUNIK KIRKOV	182
35. CONTEMPORARY ADULT LITERACY MODELS Elena RIZOVA, Zoran VELKOVSKI	188

36. COMPARATIVE ANALYSIS OF PROGRAMS FOR PRE-SCHOOL EDUCATORS IN EUROPE Kiril BARBAREEV, Alma TASEVSKA	196
37. INCLUSIVE EDUCATION - ROLE OF THE TEACHER AND BENEFITS Sonja PETROVSKA	203
38. THEORETICAL APPROACHES TO MODERN INTERPRETATION OF PEDAGOGY OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS Eleonora MILEVA	210
39. POSTMODERN CONCEPTS OF FOUCAULT'S EDUCATION AND ITS RELATIONSHIP WITH DISCIPLINE Kushtrim AHMETI	215
40. ECOLOGY – A NECESSARY FACTOR IN TEACHING METHODS FOR NATURE AND SOCIETY STUDIES FOR FORMING A RESPONSIBLE PERSON Oliver CACKOV, Tatjana GREGOVA	219
41. THE ISSUE OF RESPECTING THE DEVELOPMENTAL POSSIBILITIES AND ACTIVITY-PLANNING IN EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT Alma TASEVSKA, Kiril BARBAREEV	223
42. INTEGRATION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES INTO PRESCHOOL EDUCATION Tatyana V. NIKULINA	228
43. WHAT SHOULD MODERN SCHOOL LEARN Snezana KIROVA, Dragana KUZMANOVSKA, Biljana IVANOVA	233
44. EDUCATIONAL FUNCTION OF THE SCHOOL IN CONTEMPORARY SOCIETY Emilija PETROVA GORGEVA, Mitko KOCEV	238
45. SOME METHODS IN TEACHING PHYSICAL AND HEALTH EDUCATION Marjan MALCEV	243
46. REVIEW OF ADOLESCENT LITERATURE THROUGH COMPARATIVE ANALYSIS OF THE NOVELS "THE BLUE PATH OF LOVE" BY METODI MANEV AND "VOICE OF LOVE" FROM GROZDANA OLUJIC Jovanka DENKOVA	247
47. INTERPRETATION OF A LYRIC POEM IN IV AND V GRADE Blaze KITANOV, Irena KITANOVA	253
48. TRAINING EFFICIENCY OF CYCLISTS SPECIALIZED IN ROAD CYCLING Ivan KOLEV	258
49. PHYSICAL EDUCATION AND DIAGNOSTIC PROCEDURES Veselina IVANOVA, Galena TERZIEVA	262
50. PROTECTION OF IMMOVABLE CULTURAL HERITAGE THROUGH EDUCATING STUDENTS OF PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION Trajce NACEV, Dragan VESELINOV	265
51. FORMATION OF TOLERANCE IN ADOLESCENTS Valentina VASILEVA	271
52. NEW EDUCATIONAL POLICIES AND THEIR REFLECTIONS ON SOCIAL DEVELOPMENTS Daniela KOCEVA, Snezana MIRASCIEVA	275
53. PRESENCE OF ENTREPRENEURSHIP IN PRIMARY EDUCATION IN MACEDONIA Lulzim MEHMETI	280
54. CONSONANT /J/ IN COLLOQUIAL SPEECH AND ITS IMPACT ON WRITING Blaga PANEVA	284
55. METHODOLOGICAL STRUCTURE OF A LESSON FOR INTERPRETATION OF A FAIRY TALE Irena KITANOVA	289

56. THE INFLUENCE AND THE EFFECTIVENESS OF FORMATIVE ASSESSMENT AND THE FEEDBACK IN STUDENTS' SUCCESS AND ACHIEVEMENTS Valdeta ZENUNI-IDRIZI	294
57. AESTHETIC EDUCATION OF EDUCATORS AS A FUTURE CHALLENGE Valentina PAJAZITI, Vlora MARKU-TUQI	299
58. SOCIAL AND COMMUNICATIONAL-INTERACTIVE COMPETENCES OF TEACHERS AND STUDENTS IN EDUCATION Florina SHEHU	302
59. INFLUENCE OF MEDICINES ON THE COGNITIVE SKILLS OF CHILDREN WITH CHRONIC DISEASES Elena IVANOVA BUYUKLIEVA	308
60. THE SPIRITUAL ASPECT OF HUMAN DEVELOPMENT AND THE EDUCATION IN XXI CENTURY Eleonora PENCHEVA	312
61. RESEARCH IN TEACHING PRACTICE Snezana JOVANOVA-MITKOVSKA	316
62. HOW ARE PEACE AND TOLERANCE REPRESENTED IN HISTORY TEXTBOOKS FOR PRIMARY AND SECONDARY EDUCATION Todor CEPREGANOV, Sonja NIKOLOVA	324
63. ETHICS AS TEACHING Trajce STOJANOV	330
64. RISK ASSESSMENT OF HYGIENIC AIR QUALITY UPON PRESCHOOL CHILDREN'S HEALTH IN KINDERGARTEN "VERA CIRIVIRI TRENA" IN SHTIP Snezana STAVREVA VESELINOVSKA	335
65. ABOUT SOME EDUCATIONAL GOALS IN TEACHING-SOCIO-CULTURAL PROBLEM OR A CHALLENGE MODERN EDUCATION Snezana MIRASCHIEVA, Emilija Petrova GJORGJEVA, Daniela KOCEVA	339
66. ESCAPE FROM THE WAR –TIME IN THE UNCERTAINTIES OF LIFE TO REFUGEE IN BULGARIA. FUNDAMENTAL RIGHTS OF PERSONS SEEKING INTERNATIONAL PROTEKTION IN TERMS OF THE BUREAUCRATIC SYSTEM IN BULGARIA Pavlin PETROV	344
67. HIGHER EDUCATION IN THE PERIOD OF TRANSITION Verica JOSIMOVSKA	353
68. RESEARCH OF THE CONFLICT ZONES IN THE SYSTEM OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF THE CHILD BY THE METHODOLOGY OF RENE GILLE Julia DONCHEVA	356
69. CLASSROOM SOCIAL CLIMATE Despina SIVEVSKA	360
70. COMPATIBILITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOLA IN R. MACEDONIA Snezana JOVANOVA-MITKOVSKA, Biljana POPESKA	366
71. THE IMPORTANCE OF THE CAREER CONSELING PROCESS Tanja ATANASOSKA, Biljana CVETKOVA DIMOV, Ana GJORGJEVA	376
72. ROLE OF MANAGEMENT IN IMPLEMENTING EDUCATION INCLUSIVE POLICIES Sadete TERNAVA-OSMANI, Voglushe KURTESHI	380
73. WHICH FACTORS ACCORDING TO THE PARENTS AFFECT THE EDUCATION OF CHILDREN Voglushe KURTESHI	385

74. THE PHILOSOPHICAL PARADIGM OF SIGMUND FREUD Slobodan MARKOVIC	370
75. EDUCATIONAL NEEDS AND ACHIEVEMENTS OF ROMA CHILDREN AND OTHER CHILDREN FROM MARGINAL ETHNIC GROUP IN RM Stevan ALEKSOVSKI	377
76. COMMUNICATIVE-PEDAGOGICAL FEATURES OF COMMUNICATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS-COMMUNICATIVE COMPETENCE Biljana GRAMATKOVSKI, Jasminka KOCHOSKA	387

WHAT SHOULD MODERN SCHOOL LEARN

Snezana KIROVA¹
 Dragana KUZMANOVSKA²
 Biljana IVANOVA³

Abstract

Modern world trends in education that are due to the major socio-economic changes and the fast technical and technological development that had not been experienced since the invention of the Gutenberg printing press, imposed the necessity of appropriate changes in the organizational foundation of the school. The goal of these changes is to establish a process of continuous improvement of the work in the school which on the other hand will bring forth quality in education. The school is asked to adjust and to reply to the modern degree of development, to offer pleasant and warm atmosphere and to prepare students who will be able to respond to all challenges brought forth by the new times. For the school to gain the epithet modern, it has to respond to the challenges of the new times and to follow its footsteps. Modern school pushes down the boundaries imposed by the classical and traditional educational system. The formula of didactical triangle student-teacher-educational program is not changed, but the role of each participant is changed essentially.

Keywords: school, changes, teacher, student, education, quality..

ШТО ТРЕБА МОДЕРНОТО УЧИЛИШТЕ ДА УЧИ

Апстракт

Современите светски трендови во образованието ја наметнаа потребата од соодветни промени во организациската поставеност на училиштата како одговор на крупните општествено - економски промени и брзиот техничко-технолошки развој какви цивилизацијата не доживеала од пронајдокот на печатарска преса на Гутенберг. Целта на овие промени е да се воспостави процес на континуирано подобрување на работата во училиштата што, од своја страна, ќе доведе до обезбедување квалитет во образованието. Од училиштето се бара да се прилагоди и да одговори на современиот степен на развој, да нуди пријатна и топла атмосфера и да подготвува ученици кои ќе можат да одговорат на сите предизвици што со себе ги носи новото време. За да стане современо, училиштето треба да одговори на предизвиците на новото време и да има повратно дејство на општествените ресурси. Современото училиште ги урива границите наметнати од класичниот традиционален воспитно - образовен систем. Не се менува формулата на дидактичкиот триаголник ученик – наставник - наставна програма, но битно се менуваат улогите на секој од факторите.

Клучни зборови: училиште, промени, наставник, ученик, образование, квалитет.

Вовед

Светот се менува сè побрзо и побрзо во сите домени на животот. Луѓето постојано зборуваат дека треба и образованието да се менува за да одговори на потребите на 21-от век. Што се подразбира под промена?

Промената ги опфаќа сите и многу е тешко да се најдат соодветни одговори. Светот во којшто во моментот живееме е свет со многу одговори и бескрајни можности. Тој изгледа „хаотично“, збркано и од суштинска важност е да бараме и најдеме најдобри начини за да дојдеме до целта. Потребата за промена на училиштето е многу важна ако се имаат предвид брзите промени кои се случуваат во

¹ Faculty of Philology, University "Gotse Delchev" –Stip, Macedonia, snezana.kirova@ugd.edu.mk

² Faculty of Philology, University "Gotse Delchev" –Stip, Macedonia, dragana.kuzmanovska@ugd.edu.mk

³ Faculty of Philology, University "Gotse Delchev" –Stip, Macedonia Biljana.petkovska@ugd.edu.mk

светот и применувањето на тековните современи откритија во секојдневниот живот, како и промената на улогата на традиционалните образовни институции. Образованието пред себе има поставено многу поинакви задачи од традиционалниот модел на образование каде што меморирањето информации и факти е најважен дел од образованието.

Во последно време сè почесто се слуша прашањето: Зошто се потребни овие промени и модификации во наставата и учењето? Одговорот е: затоа што ништо не е непроменливо, па така и наследениот традиционален начин на мислење. Токму денешната епоха е една од оние во кои човековата мисла и учењето се на пат да претрпат преобразба и системско модифицирање.

Училиштето е институција во која младата личност почнува да ги добива првите целосни и системски знаења, способности и навика. Знаењата се стекнуваат и надвор од училиштето, но засега тие не можат да му конкурираат на училиштето во однос на компактоста и ресурсите со кои располагаат. Тоа, пред сè, се државните закони, утврдените стандарди во поглед на училишната архитектура, опремата, стручните кадри, егзактните планови и програми, системите на поттик, следењето и вреднувањето на ученичките постигнувања, водењето на педагошка документација, облиците на управување и раководење и влијанието на работа на училиштата.

Барањата за промени произлегуваат од влегувањето во пост- модерното општество кое бара реконструкција на традиционалното училиште. Забелешките на традиционалното училиште се однесуваат на следново:

- недоволна материјална опременост на училиштата;
- преполни училници, двосменско и тросменско работење;
- крут предметно-часовен систем;
- планирање на наставниот процес како резултат на поддржување на учениците кои напредуваат со очекувано темпо (чекорење во ист стрoj);
- негување стил на работа во кој доминира наставникот, а ученикот е ставен во слушачко-набљудувачка позиција;
- користење на учебникот како единствен извор на знаење;
- недоволна тимска работа во училишниот колектив;
- недоволна ангажираност на родителите во работата на училиштето итн.¹

Денес, во ерата на компјутеризација и неограничени можности на интернетот, многу е поважно ученикот да научи како да учи и да доаѓа до информации, отколку да меморира факти кои ги кажал учителот. Исто така, е многу важно секој ученик да се оспособи самиот да ги развива сопствените потенцијали. Во современото општество ќе бидат потребни луѓе кои ќе можат да решаваат комплексни проблеми и да изнаоѓаат ефикасни техники за подобро извршување на работата. Ова е важно да го сфатат сите кои се вклучени во воспитно- образовниот процес, оние кои ја креираат политиката на образование како и оние кои директно се вклучени во наставата: наставниците, учениците и родителите кои се првите учители на децата.

Промената бара нова педагошка организираност на субјектите во училиштето, нови знаења и вештини со конструктивистички приод кон проблемите. Промената ја зголемува личната партиципативност и на наставникот, кој ја координира наставата, и на ученикот да дојде до нови извори на сознанија.

Постојат многубројни предрасуди кои ја отежнуваат модификацијата во училиштето. Најголема бариера е недостиг на желба да се промениме себеси, да го измениме своето гледање за работата. Постои убедување дека промената е непотребна бидејќи „јас знам така и така ме учеле“. Во овој исказ најмалку можеме да веруваме бидејќи е крајно егоцентричен и, уште поточно, ги затвора сите приоди кон новите сознанија. Бидејќи промената и модификацијата предизвикуваат страв дека нема да се успее, ние даваме отпор да влеземе во најубавата и најголемата педагошка авантура во својот професионален живот- да се изградиме себеси како модерни личности и професионалци.

¹ Soros Foundation work shop. Managing programs for building educational leadership and improving schools, Budapest, April, 1996.

Поим и карактеристики на современо училиште

Поимот современо е, всушност, исто што и модерно. Изворно води потекло од латинскиот јазик (*modernus*) со значење сегашен, денешен, во духот на новото време, современо кое има обележје на нешто ново.¹

Изразот *модернизам* подразбира вкус и наклонетост кон она што е модерно, правец кој е наклонет кон модерната теорија на сознанието, духот на денешното време, нешто што е поставено на темелите на науката и технологијата.²

Ако внимателно го анализираме сегашното училиште, ќе воочиме дека сериозно го нагизуваат проблемите на неговата внатрешна организација, а во прашање се и квалитетот и квантитетот на заемно-функционалните односи со заедницата. Задржувајќи ја класичната организација на работа, училиштето тешко ги прифаќа содржнските и организациони промени кои се наметнати од научно-техничкиот и општествениот развој. Тоа го ограничува да стане динамично и флексибилно и да одговори на динамичноста на општеството. Му се приговара дека образованието во него е екстензивно, школувањето трае предолго, се намалува бројот на ученици, наставните програми се предимензионирани и недоволно селективни, методите и техниките во наставата се застарени, односот ученик- наставник не задоволува итн.

За да го добие епитетот современо, училиштето треба да одговори на предизвиците на новото време и да оди во чекор со него. Современото училиште ги турка границите на класичниот, традиционален воспитно- образовен систем. Во одделенско-часовниот систем кој трае уште од Коменски, новите гносеолошки, когнитивни, технолошки и дидактички обрасци и иновации, создаваат пукнатини. Не се менува формулата на дидактичкиот триаголник ученик- наставник- наставна програма, но битно се менуваат улогите на секој од факторите.

Во традиционалното училиште знаењето (образованието) е насочено кон вербално учење и помнење. Се афирмира таканаречениот дидактички материјализам кој има за цел ученикот да го обезбеди со што повеќе информации.

Во современото училиште овие гледишта се надминати. Навистина, и натаму се потребни знаења, но знаења кои сами по себе не се цел, туку се такви што на ученикот му помагаат да решава сè поголеми, посложени и непредвидливи проблеми во својот понатамошен живот и професија. Затоа традиционално предавачката работа се пренасочува кон такви стратегии кои на учениците им овозможуваат да се оспособат за самостојно планирање, учење, истражување, решавање проблеми итн. Наставата е насочена кон ученикот и неговото активно учење и самообразование. Со ваквото активно учење младите се подготвуваат за живот во 21-от век кој донесува:

- спротивности меѓу глобалното и локалното,
- спротивност меѓу универзалното и индивидуалното и
- спротивност меѓу традицијата и современоста.

Училиштето станува сè поотворена установа кон светската и национална култура, кон својата средина и потребите на ученикот на иднината. Затоа целта на современата едукација е свртена кон иднината.

¹ Петрова Ѓорѓева, Е.(2007), Современото училиште и моралното воспитание.2.изд.Штип: Педагошки факултет „Гоце Делчев“,стр.68.

² Петрова Ѓорѓева, Е.(2007), Современото училиште и моралното воспитание-2.изд. Штип: Педагошки факултет „Гоце Делчев“,стр.68.

Табела 1. Споредба помеѓу традиционалното училиште и современо училиште.

Традиционално училиште	Современо училиште
Училиштето е подготовка за живот.	Училиштето е дел од животот.
Знаењето е нешто што наставниците им го обезбедуваат на своите ученици.	Знаењето е создадено од детето.
Школувањето е задача која треба да се оствари.	Школувањето е предизвик и забава.
Фокусот е ставен на образованието како продукт.	Фокусот е ставен врз образованието како процес.
Учењето е линеарна прогресија каде што целта е да се добијат нови вештини и факти.	Учењето се доживува како бесконечна спирала која има своја содржина, длабочина и важност.
Учениците пасивно ги апсолвираат сите информации и го прифаќаат авторитетот на наставниците.	Учениците се активно инволвирани во решавањето на проблемите и планирањето и планирањето на идните активности.

Современото училиште веќе не се карактеризира со крутите програми, дидактичките методи и постапки, официјалниот морал и повеќе не е крута институција неусогласена со потребите за животот и општеството.

Отвореност на модерното училиште

Училиштето сè повеќе соработува со средината, отворено е за сè што е ново и вредно, ги прифаќа новите педагошки идеи, позитивно влијае врз локалната средина, ја менува и воедно станува центар за успешно воспитно влијание и е во согласност со поставените општествено- педагошки цели. На тој начин се разликува од традиционалното училиште од затворен и формален карактер.

Досегашната пракса покажува дека отвореноста на училиштето е насочена во повеќе насоки:

- **внатрешната организација** која подразбира флексибилна организација на работата, послободен избор на активности од страна на учениците, широки можности за индивидуална и индивидуализирана работа и учење итн.
- **надворешната отвореност** кон општествената средина: цел е локалната средина и животот не само да се поврзат со работата во училиштето туку и родителите и другите граѓани да бидат поттикнати за широка соработка и учество во работата и активностите со кои се занимава училиштето.
- **отворен став на наставниците** кои нема да бидат ограничени со ригиден и цврст воспитен систем, туку ќе го почитуваат мислењето, потребите и реагирањето на учениците и родителите и континуирано ќе ги следат резултатите на учениците и на својата работа.

Што донесуваат промените во училиштето?

За училиштата промената не претпоставува точно даден рецепт како да се подобри образованието, туку се сфаќа како филозофија која се залага за постојана анализа и размислувања и нови создавања. Тоа подразбира прифаќање дека промената е постојана.

Но, многумина од нас не секогаш се подготвени за промени. Речиси, редовно попријатно се чувствуваме со секојдневните навики и постапки. Понекогаш промените ги доживуваме како закана иако тие, исто така, можат да бидат возбудливи и да отворат нови можности за нас.

Современите тенденции во образованието наложуваат секојдневно следење на достигнувањата на сите полиња со цел на нивно доследно имплементирање во процесот на обезбедување здрави, модерни и атрактивни училишта како посакувана средина за работење. За да може да одговори на својата нова улога, училиштето мора да помине низ повеќе оперативни процеси, да поседува стратегија за постигнување на целите и постојано да гради нови капацитети. Со самиот факт што од училиштето се бара да биде што поделотворно и попродуктивно, сè поважни стануваат квалитетите или карактеристиките кои го определуваат како современо: а) современото училиште е

училиште во чијшто центар се учениците и нивните различни аспекти на развој, индивидуални потреби, темпо на развој и различни стилови на учење; б) програмата што се реализира во современото училиште е флексибилна, прилагодлива на конкретните потреби на учениците, поаѓа од нивните интереси и се надоврзува на истите; в) мотивацијата за учење е внатрешна, поттикната од активни методи на учење.

Освен погоре наведените карактеристики, креаторите на образовната политика задолжително ја истакнуваат и важноста на ИКТ писменост како една од основните вештини потребни во модерното општество. Со експанзијата на средствата за масовна комуникација, посебно со развојот на информатичката технологија, училиштето почнува да ја менува својата улога во воспитанието и образованието. Но, поради новите технологии, училиштето егзистенцијално не е загрозено. Тоа ја користи технологијата за сопствено осовременување и развој.

Очигледно е дека мобилните уреди веќе станаа нераскинлив дел од нашето битие. Децата стануваат умешни корисници на таблети уште од најрана возраст. Имено, сосема мали деца без проблем користат таблети, но многумина имаат проблеми со секојдневни работи – на пример, врзување на врвци на чевли... Клучот е да се искористат предностите на оваа ситуација и да се охрабрат децата да вложат повеќе напор и во други прашања. Тоа е изводливо додека мултимедијална содржина се презентира со добра методологија.

Дигиталните помагала мораат да бидат лесни за користење и за деца и за возрасни; мошне е важно да се зачува рамнотежата меѓу традицијата и иновацијата. Образовна технологија има уникатен потенцијал да го олесни подучувањето на вештините на 21. век, фокусирајќи се на критичко размислување, креативност, соработка и комуникација, упорност, адаптивност и љубопитност, а не само на основна писменост. Колку побрзо горенаведените квалитети се стимулирани, толку подобри ќе бидат резултатите од образовниот процес.

Заклучок

Во основа, улогата на наставникот во модерното училиште се менува кон улогата на олеснувач на процесот. Децата почнуваат да земаат активно учество во процесот и веднаш го покажуваат она што го научиле, што гарантира во исто време и ангажирање и забава. Овој метод им овозможува на наставниците да имаат повеќе време да ги набљудуваат децата. Методот не се состои во еднонасочно пренесување на знаење или чиста забава, туку има за цел да им овозможи на децата да ги изразат своите чувства, да ги презентираат своите идеи и да дискутираат за своите ставови со врстниците и наставникот. Само во такви услови може да се постигне вистинското ниво на внимание и ангажман - кога децата се фасцинирани и сакаат сами да истражуваат за определениот предмет.

Технологијата има голем потенцијал да го трансформира образовното искуство. Доколку се користи правилно, ќе им овозможи на учениците да се здобијат со поголема контрола над сопствените процеси на учење, а на наставниците ќе им овозможи повеќе слобода во пренесување повратни информации, оценување на напредокот и дизајнирање на наставните програми.

Предизвиците кои можат да нè спречат да се движиме во таа насока се претежно инерција и *status quo*. Па ако тие опстојуваат, кој било вид на вистински промени во начинот на кој размислуваме за образование ќе биде тешко остварлив.

Користена литература

- Петрова Ѓорѓева, Е. (2007), Современото училиште и моралното воспитание, 2. Изд, Штип: Педагошки факултет, Универзитет „Гоце Делчев“.
- Прентон, К., Јанкуловска С. (2009), Настава и учење на 21-от век, Скопје: Проект за основно образование.
- Burke Walsh, K., Киранџиска, С., Лазаревски Ѓорѓиева, Т., (2009). Создавање средина за учење за 21-от век, Проект за основно образование
- Soros Foundation workshop. Managing programs for building educational leadership and improving schools, Budapest, April 1996.