

## **ПРОФЕСИОНАЛНИОТ РАЗВОЈ НА УЧИТЕЛОТ - ПОТРЕБА, ПРЕДИЗВИК**

**Проф. д-р Снежана Јованова-Митковска, Факултет за образовни науки, УГД, Штип, Р.Македонија**

**[snezana.jovanova@ugd.edu.mk](mailto:snezana.jovanova@ugd.edu.mk)**

**Доц. Д-р Билјана Попеска, Факултет за образовни науки, УГД, Штип, Р.Македонија**

**[biljana.popeska@ugd.edu.mk](mailto:biljana.popeska@ugd.edu.mk)**

### **Апстракт**

Креирањето на модели на професионален развој на учителот (воспитувачот/наставникот) последниве неколку години е предмет на интерес на креаторите на образовната политика. Креирањето на истите е под силно влијание на контекстот во кој се одвива истиот, како и на севкупната образовна политика која ги одредува насоките и ги дефинира целите и принципите на предучилишното, основното, средно воспитание и образование, законските и подзаконските акти во кои се определува улогата на учителот внатре во тој систем.

Во трудот теоретски се елаборира проблемот на професионалниот развој на учителот, како и презентираме резултати од спроведено емпириско истражување, кои се однесуваат на испитување на ставовите на учителите (наставници, воспитувачи) за постојните модели на професионален развој (предности, слаби страни), како и предлози за унапредување на овој значаен сегмент од учителскиот развој (професионален, кариерен).

**Клучни зборови:** учител, усовршување, модели, образование, професионално растење

## **PROFESSIONAL TEACHER DEVELOPMENT- NEEDA, CHALLENGE**

**PhD Snezana Jovanova-Mitkovska, Faculty of educational sciences, UGD, Shtip, R.Macedonia**

**[snezana.jovanova@ugd.edu.mk](mailto:snezana.jovanova@ugd.edu.mk)**

**PhD Biljana Popeska, Faculty of educational sciences, UGD, Shtip, R.Macedonia**

### **Abstract**

Last few year subject of interest of the creators of educational policy is the creation of the models on the teacher professional development. The creation of the same is influenced by the context in which it takes place, and of the overall educational policy, which specifies guidelines and define the objectives and principles of preschool, primary, secondary education and from the education laws and bylaws with which define the role of the teacher inside in that system.

In the paper we made theoretical elaboration of the problem of teacher professional development, and present the results of conducted empirical research pertaining to the attitudes of teachers (primary and preschool teachers) for existing models of teacher professional development (strengths, weaknesses), and proposals for improvement of this significant segment from the teacher development (professional and career).

**Key words:** teacher, models, education, professional growth, training